



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání OŘ/VV/04, 24. 4. 2025

Č.j.:	ZSCH/253/2025
Spisový znak	1.2.2
Skartační znak	A30
Vypracoval:	Jindra Žilová - vychovatelka ŠD
Projednáno:	Pedagogická rada dne 23. 4. 2025
Schválil:	Mgr. Gabriela Budínská - ředitelka školy
Dokument nabývá platnosti ode dne:	24. 4. 2025
Dokument nabývá účinnosti ode dne:	24. 4. 2025
Změny v řádu jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání-obecně	4
A) Konkrétní cíle	4
B) Obsah vzdělávání ve ŠD	5
3. Délka vzdělávání.....	6
4. Formy vzdělávání.....	7
5. Obsah vzdělávání-specifikace.....	8
Podzim.....	8
Zima	10
Jaro	11
Léto.....	12
6. Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	13
7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
8. Materiální podmínky.....	15
9. Personální podmínky	15
10. Ekonomické podmínky	16
11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.....	16



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov

Chotíkov 173, 330 17

tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

1. Identifikační údaje

Název: Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace

Adresa: Chotíkov 173, 330 17 Chotíkov

IČO: 70990999

Tel.: 377 821 580

Ředitelka ZŠ a MŠ Chotíkov: Mgr. Gabriela Budínská

Vychovatelky: Jindra Žilová
Alena Poppová
Barbora Sedláková, DiS.
Stanislava Hádková

Provoz ŠD: ranní 6:30 – 7:15
odpolední 11:10 – 17:00

Telefon: 737 488 886, 737488757

<https://www.zs-chotikov.cz/>

Zřizovatel: Obec Chotíkov

Kapacita: 120 účastníků

„Jaro, léto, podzim, zima, v družině je pořád prima“



2. Konkrétní cíle a obsah vzdělávání-obecně

A) Konkrétní cíle

Stimulovat a podporovat fyzický a psychický rozvoj účastníků, umožňovat jim rozvíjet jejich zájmy a dovednosti.

Podporovat duševní pohodu účastníka, rozvoj jeho intelektu a gramotnosti.

Poznávat a respektovat pravidla soužití s ostatními lidmi, účastníky, poznávat svět duchovních a materiálních hodnot, seznamovat se se světem kultury a umění, osvojovat si potřebné dovednosti, návyky a postoje, začlenit se do sociálního prostředí ŠD.

Posilovat sociální dovednosti a postoje účastníků.

Učit účastníka vnímat okolní svět a jeho dění, zapojovat se do akcí pořádaných obcí.

Účastnit se kulturních akcí a soutěží.

Tyto cíle se promítají do všech oblastí vzdělávání a jeho naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, na jejichž základě jsou prostřednictvím výstupů budovány kompetence klíčové – dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.



A.1 Kompetence k učení: Učí se s chutí, dokončuje práci, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

A.2 Kompetence k řešení problémů: Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

A.3 Komunikativní kompetence: Ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky, odpovědi a sdělení vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dospělými i vrstevníky.

A.4 Sociální a interpersonální kompetence: Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

A.5 Sociální a občanské kompetence: Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na zdraví své i druhých.

A.6 Kompetence k trávení volného času: Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

B) Obsah vzdělávání ve ŠD

B.1 Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem
- práce s internetem
- práce v textovém a grafickém editoru

B.2 Člověk a společnost

- vést účastníky k porozumění, úctě, toleranci a empatii
- vytvářet kamarádské vztahy
- osvojovat a dodržovat základy společenského chování
- vést ke spolupráci při řešení problémů a úkolů a schopnosti pracovat v týmu

B.3 Člověk a příroda

- pravidelný pobyt venku a vycházky do lesa

- pozorovat změny v přírodě
- sběr přírodnin pro lesní zvěř
- získávat vědomosti a praktické dovednosti při tematických vycházkách a soutěžích
- vytvářet ohleduplný vztah k přírodě a hledat možnosti alternativního uplatnění při její ochraně

B.4 Umění a kultura

- seznamovat s různými výtvarnými technikami
- vytvářet vztah k uměleckým hodnotám
- podílet se na výzdobě školní družiny
- rozvíjet vokální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti
- vést účastníky k lásce k hudbě prostřednictvím hudebně tvořivých, poslechových, hudebně pohybových, pěveckých a sluchových činností
- osvojovat estetiku – krásno, citlivé vnímání okolního světa a nejbližšího okolí
- připomínat lidové tradice a zvyky

B.5 Člověk a zdraví

- získávat základní znalosti o svém těle formou her a soutěží
- poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí
- řešit modelové situace
- vést účastníky k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
- rozvíjet a podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit účastníky sebeobsluze, učit je zdravým životním návykům
- seznamovat se základními pravidly silničního provozu a chováním v roli chodce, cyklisty

B.6 Člověk a svět práce

- vést účastníky k pořádkumilovnosti a úklidu hraček
- učit systematičnosti
- seznamovat s drobnými domácími pracemi a úkony
- rozvíjet motoriku ruky
- dodržovat bezpečnost práce
- osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vést k seberealizaci při pracovních činnostech
- seznamovat s různými materiály a prací s nimi

3. Délka vzdělávání

Vzdělávacím cyklem našeho školního roku je období jednoho školního roku, které je časově a tematicky rozděleno do čtyř bloků, které jsou zaměřeny podle ročních období.



4. Formy vzdělávání

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost:

- výtvarná a pracovní
- dramatická a hudební
- dopravní výchova
- přírodovědná
- sportovní
- odpočinková
- rekreační
- příprava na vyučování

Příležitostná činnost:

- výchovná, vzdělávací a zájmová organizovaná nepravidelně dle potřeb účastníků a možností školní družiny (akce projekty) není zahrnuta do standardní skladby činností, např. družinové soutěže, sportovní utkání, filmová a divadelní představení

Spontánní činnost:

- vychází z denní skladby činností ve školní družině, probíhá zejména při ranní družině, kde se účastníci postupně scházejí, a v odpoledních hodinách, kdy se opět rozcházejí domů, a zahrnuje stolní hry, hry na PC, práci s časopisy apod.



5. Obsah vzdělávání-specifikace

Podzim

Tento blok je zařazen na zahájení školního roku, kdy se účastníci seznamují navzájem, seznamují se s vychovatelkami, s prostředím školní družiny, základní školy, okolím školy a obcí, kde navštěvují školu. K dobrému soužití patří dodržování vnitřního řádu ŠD, respektování vzájemných odlišností, ohleduplnost a vzájemná pomoc. Účastníci získávají nové poznatky a vědomosti:

- seznámení s novými kamarády a vnitřním řádem školní družiny
- adaptace na nové prostředí
- poznávání přírody (stromů, rostlin, hub)
- objevování nových výtvarných technik
- významné dny a osobnosti naší vlasti

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu účastník – dospělý
- vytváření vztahů účastníků mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického citění

Obsah: Účastníci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

Metody práce: Vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: Skupinová práce, individuální práce

Výstup: Účastník

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat





Zima

Účastníci se seznamují s tradicemi a zvyky adventu. Zároveň se účastníci podílí na výrobě vánočních dárků a dárků do tomboly na školní ples. Je to také období zimních sportů, her na sněhu a se sněhem. V tomto období se starají i o zvířata a ptáky na školní zahradě.

- mezilidské vztahy (advent)
- poznávání jiných kultur a zvyků v období vánočních svátků
- rozvoj kreativity při výrobě dárků
- lidové tradice v obci (Masopust)
- poznávání přírody (stopy ve sněhu)
- základy první pomoci

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností
-

Obsah: Účastníci se naučí orientovat v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

Metody práce: Vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: Skupinová práce, individuální práce (účastník – vychovatelka)

Výstup: Účastník

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat



Jaro

S příchodem jara se účastníkům otvírá spousta možností získat nové poznatky o přírodě, zvycích a tradicích. Ve školní družině prožíváme svátky jara, seznamujeme se s Velikonocemi a jejich symboly.

- poznávání přírody (návštěva farmy, poznávání zvířat a druhů rostlin)
- lidové zvyky a obyčeje
- dopravní výchova
- významné dny (Den matek, Den osvobození naší vlasti)

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: Účastníci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní.

Metody práce: Vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: Skupinová práce, individuální práce (účastník – vychovatelka)

Výstup: Účastník

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- pracuje v souvislostech
- vyjadřuje vlastní názor



Léto

Účastníci se učí pracovat s mapou a buzolou, orientovat se v přírodě. Poznávají naši obec, nejbližší zajímavá místa a památky.

- poznávání přírody (určování světových stran, beseda s myslivci)
- tvoření v přírodě
- ochrana přírody a životního prostředí
- mezilidské vztahy (prevence šikany)

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: Účastníci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě.

Metody práce: Vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv.

Formy: Skupinová práce, individuální práce (účastník – vychovatelka)

Výstup: Účastník

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor



6. Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena pro účastníky 1. – 5. ročníku naší školy. Přednostně jsou přijímáni účastníci 1. až 3. ročníku. Školní družina má kapacitu 120 účastníků, ve čtyřech odděleních. Účastníka přihlašují zákonní zástupci nebo osoby, které je mají na základě soudního rozhodnutí svěřeny do výchovy, kteří písemně vyplní přihlášku školní družiny. V nutných či naléhavých případech může do školní družiny chodit účastník na základě písemné žádosti zákonných zástupců nebo osob, které je mají na základě soudního rozhodnutí svěřeny do výchovy. Tato písemná žádost obsahuje datum, dobu pobytu a způsob odchodu účastníka ze školní družiny. Odhlášení



Na škole probíhají zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností školní družiny, a je na ně brán ohled při plánování činnosti školní družiny.



Respektujeme individualitu každého účastníka, vytváříme prostředí pro jeho všestranný rozvoj, na podmínkách pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich potřebám s rodiči a školou. Dle stupně a charakteru jejich speciálních vzdělávacích potřeb bude umožňováno jejich začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky hodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení účastníků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti. Školní družina je zajištěna bezbariérovým přístupem pouze v přístavbě.



8. Materiální podmínky

Školní družina má dvě samostatné učebny v areálu školy. V těchto učebnách je na polovině prostoru koberec, který mohou účastníci využívat ke hraní a relaxaci, ve druhé části jsou stoly a židle, což účastníci využívají především při výtvarných činnostech a při hraní deskových her. V jedné z učeben mají k dispozici počítače, které mohou využívat ke hraní her a práci s internetem. Inventář školní družiny obsahuje různé společenské a didaktické hry, sportovní vybavení, rádio s CD přehrávačem, DVD přehrávač, herní konzoli Play Station a televizi. Školní družina ke své činnosti využívá také třídy základní školy, rozlehlý školní pozemek, tělocvičnu, PC učebnu, cvičnou kuchyňku a keramickou dílnu.

9. Personální podmínky

Ve školní družině pracují 4 odborně kvalifikované vychovatelky, které mají tyto předpoklady:

- mají silnou míru empatie, projevují vřelý vztah k účastníkům
- umí motivovat
- mají právní vědomí
- znají bezpečnostní předpisy
- mají organizační schopnosti
- znají a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřené věku a dovedností účastníků

V případě nepřítomnosti vychovatelky určí ředitel školy zástup jiným pedagogickým pracovníkem školy.

10. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Platba se uskutečňuje převodem na účet školy.

Podrobné podmínky platby jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školní družiny. Z těchto finančních prostředků jsou hrazeny hračky a stolní hry, spotřební materiál pro činnost školní družiny (pomůcky pro pracovní a výtvarné tvoření), pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání, pro rozvoj motoriky atp.



11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Při všech činnostech školní družiny je třeba respektovat obecně platné předpisy. Účastníci jsou na začátku školního roku prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny a následně poučeni o bezpečnosti, chování a hygieně ve školní družině.

Účastníky předává vychovatelce vyučující učitel a nahlásí vychovatelce počet nepřítomných účastníků ve třídě. Za účastníky ponechané po skončení vyučování ve třídě nebo v šatně učitelem vychovatelka nezodpovídá. V případě, že si učitel ponechá účastníka ve škole, je povinen to nahlásit a účastníka osobně předat. Vychovatelky nebudou ani posílat účastníka na přání učitele zpět do školy (kroužek, doučování). V takovém případě si musí učitel účastníka vyzvednout.

Účastníci se chovají tak, aby nezranili sebe, ostatní účastníky ani jiné osoby. Dojde-li ke zranění, nahlásí jej bezodkladně vychovatelce. Ve své činnosti se účastníci řídí pokyny vychovatelky. Účastníci neopouští místnost školní družiny bez svolení vychovatelky. Při pobytu venku se samovolně nevzdalují. Před odchodem domů se účastníci rozloučí, neodejdou bez vědomí vychovatelky.



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov

Chotíkov 173, 330 17

tel.: +420 377 821 580

e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Každý účastník opatruje majetek školy, váží si věcí, které patří jemu nebo ostatním účastníkům. Do školní družiny není účastníkům dovoleno nosit cenné věci ani větší obnosy peněz. Dojde-li k poškození majetku, oznámí tuto skutečnost vychovatelce. Jedná-li se o úmyslné poškození majetku, jsou rodiče účastníka nebo zákonní zástupci povinni vzniklou škodu nahradit.