Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

Koncepce rozvoje školy 2026-2030, OŘ/VV/06, 20. 10. 2026

Č.j.:	ZSCH/875/2026
Spisový znak	1.2.1
Skartační znak	A10
Vypracoval:	Mgr. Gabriela Budínská
Projednáno:	Školská rada dne 19. 10. 2026
Projednáno:	Pedagogická rada dne 28. 8. 2026
Schválil:	Mgr. Gabriela Budínská – ředitelka školy
Dokument nabývá platnosti ode dne:	20. 10. 2026
Dokument nabývá účinnosti ode dne:	20. 10. 2026
Změny v řádu jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2026-2030



Základní škola a Mateřská škola Chotíkov,
příspěvková organizace
Chotíkov 173
330 17 Chotíkov

Vypracovala: Mgr. Gabriela Budínská
Dne: 30. 6. 2026

Obsah

Motto 4
1. Úvod 4
2. Popis školy 4
3. Analýza současného stavu – SWOT analýza 6
Mise školy 7
Vize školy 7
4. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech 8
4.1. Oblast výchovně vzdělávací 8
4.1.1. Mateřská škola 8
4.1.2. Základní škola 10
4.2. Oblast materiálně-technická a ekonomická (MŠ i ZŠ) 13
4.3. Oblast personálního zajištění (MŠ i ZŠ) 15
4.4. Oblast sociální (MŠ i ZŠ) 17
4.5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností (MŠ i ZŠ) 19
5. Závěr 21

Motto

„Učit znamená vést od věci známé k neznámé, citlivě, s respektem a porozuměním, a vytvářet prostředí, kde se každý může rozvíjet v harmonii se svými schopnostmi a vlastním tempem."

(inspirováno myšlenkami Jana Amose Komenského)

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy vychází ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, školského zákona č. 564/2004 Sb., v platném znění a Kritérií hodnocení kvalitní školy České školní inspekce.

Navazuje na předchozí koncepce školy, reflektuje závěry Inspekční zprávy ČŠI z roku 2026, výsledky každoročních autoevaluačních šetření prováděných v ZŠ i v MŠ a údaje z výsledků testování žáků. Podkladem pro tvorbu této koncepce byla dále analýza současného stavu, diskuze s pedagogy, výroční zpráva za rok 2024/2025, vlastní představy a možnosti školy.

Cílem je systematicky rozvíjet školu jako přirozené centrum vzdělávání a života obce, jako stabilní, kvalitní a otevřenou vzdělávací instituci rodinného typu, která reaguje na potřeby žáků, rodičů i zřizovatele a zároveň respektuje tradice obce a podporuje environmentální výchovu a vzdělávání. Školu, která vede děti k úctě k přírodě, k tradicím a k místu, kde vyrůstají, napomáhá jejich osobnostnímu rozvoji a vytváří prostředí založené na spolupráci, respektu a vzájemné důvěře.

2. Popis školy

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace je školou rodinného typu, která poskytuje vzdělávání v předškolním i základním stupni. Je plně organizovanou základní školou s devíti třídami. Součástí školy jsou i dvě třídy mateřské školy, čtyři oddělení školní družiny, školní jídelna a školní jídelna-výdejna. Od školního roku 2025/2026 prostory školy využívá pro svou činnost i odloučené pracoviště ZUŠ Plasy.

Budova základní školy se skládá z hlavní budovy, která pochází z roku 1923, a z nově vybudované bezbariérové přístavby dokončené a slavnostně otevřené v roce 2024, která je se starou budovou propojena. Tato moderní část školy významně rozšířila kapacitní i prostorové možnosti školy – nachází se zde školní jídelna, moderně vybavená školní kuchyně, dvě odborné učebny a zázemí pro školní družinu. Odborné učebny jsou využívány při dělené výuce, výuce informatiky, jazyků či dalších předmětů dle potřeb vyučujících a žáků. Jedna z učeben v odpoledních hodinách zároveň slouží jako prostor pro jedno oddělení školní družiny, druhá se v odpoledních hodinách využívá pro výuku odloučeného pracoviště ZUŠ Plasy. Pro výuku ZUŠ Plasy je dále využívaná i jazyková učebna v hlavní budově ZŠ. Součástí školy je i samostatná přístavba, ve které je umístěno jedno oddělení školní družiny a školní cvičná kuchyňka. Součástí areálu školy je víceúčelové školní hřiště, dva venkovní stoly na stolní tenis a rozsáhlá školní zahrada, která slouží jak pro výuku, tak pro volnočasové aktivity žáků.

Mateřská škola sídlí v samostatné moderní budově v bezprostřední blízkosti základní školy postavené v roce 2014. Objekt mateřské školy je funkčně uspořádán, disponuje dvěma zrcadlově obrácenými třídami, terasou a rozlehlou zahradou v přírodním stylu, která poskytuje velmi dobré podmínky pro vzdělávání, pohybové aktivity i komunitní setkávání.

Výuka na základní škole probíhá v devíti kmenových třídách, čtyřech odborných učebnách (učebna informatiky, učebna jazyků, odborné učebny v nové přístavbě) a tělocvičně, v mateřské škole ve dvou třídách. V současné době je kapacita základní školy využita téměř z 83 %, kapacita mateřské školy je téměř zcela naplněna, tzn. že škola poskytuje vzdělání 224 žákům základní školy a 51 dětem mateřské školy.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Chotíkov, který se skládá z pěti integrovaných bloků - „Kámen mudrců“, „Živá voda“, „Kouzelný štětec“, „Čarovná píšťalka“ a „Zlaté srdce“, které jsou časově otevřené, obsahují témata vztahující se k ročnímu období, probíhajícím svátkům, tradicím obce, společenským aktivitám MŠ a na jeho základě je každoročně vytvořen specifický třídní vzdělávací program každé třídy. Výuka na základní škole probíhá podle revidovaného Školního vzdělávacího programu „Kupole“, který reflektuje aktuální požadavky rámcového vzdělávacího programu, včetně důrazu na rozvoj digitálních kompetencí a funkčních gramotností. Při výuce jsou využívány moderní pedagogické postupy a metody, které vedou k činorodému zapojení žáků do vzdělávacího procesu a rozvíjejí jejich klíčové kompetence. Výuka zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků, a to zejména prostřednictvím podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a individuální práce s nimi. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje ředitelka školy, výchovná a kariérová poradkyně a školní metodička prevence. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými pracovišti a koordinuje poskytování podpůrných opatření včetně spolupráce s asistenty pedagoga. Škola pružně reaguje na doporučení poradenských zařízení a systematicky sleduje vzdělávací potřeby žáků.

Součástí vzdělávání jsou také projektové aktivity, které vedou žáky k odpovědnému přístupu k životu, rozvíjejí jejich environmentální povědomí, finanční gramotnost, digitální kompetence i sociální dovednosti. Během školního roku se žáci účastní řady soutěží, kulturních a vzdělávacích akcí, navštěvují divadelní představení a účastní se besed, exkurzí a preventivních programů. Samozřejmostí jsou i pravidelné sportovní činnosti, jako je lyžařský (pouze ZŠ), bruslařský a plavecký výcvik (ZŠ i MŠ).

Prevence rizikového chování a péče o bezpečné a podnětné prostředí školy patří mezi dlouhodobé priority. Pedagogičtí pracovníci věnují pozornost třídnímu klimatu a v případě potřeby spolupracují s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Důležitým nástrojem pro práci se třídními kolektivy jsou pravidelné třídnické hodiny, které poskytují prostor pro otevřenou komunikaci, posilování vztahů a řešení aktuálních problémů.

Po vyučování mohou žáci využívat pestrou nabídku zájmových kroužků organizovaných školou i ve spolupráci s dalšími subjekty (Jazyková škola LITE Plzeň). Nabídka zahrnuje kroužky

jazykové, sportovní, tvořivé i pohybové. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků, a tím reprezentují školu na okresní, krajské i národní úrovni. Také v mateřské škole jsou dětem nabízeny zájmové kroužky, které rozvíjejí jejich schopnosti a zájmy.

Škola se iniciativně zapojuje do dotačních programů a projektů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání i materiálních podmínek. V posledních letech byly využity prostředky například z Národního plánu obnovy na pořízení digitálních učebních pomůcek a podporu doučování žáků, dále projekty zaměřené na prevenci, volnočasové činnosti a rozvoj kompetencí žáků. Škola úspěšně realizovala projekt v rámci OP JAK I. a od 1. 8. 2025 zahájila realizaci projektu v rámci OP JAK II. Díky těmto projektům bylo realizováno inovativní vzdělávání ve školní družině, byly a jsou využívány pozice školních asistentek v mateřské a základní škole či byly v obou školách realizovány různorodé výukové programy a zakoupeny nové pomůcky.

Škola je zapojena i do dalších projektů, například Mléko do škol, Ovoce do škol, Postcrossing, Recyklohraní, Reflexáci, Matematika bez bariér, Čtení-nejlepší učení, Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka, Deskovky do škol a dalších.

Škola je dobře materiálně vybavena a postupně dochází k modernizaci jejího zázemí. Pro výuku jsou využívány interaktivní prvky, digitální zařízení a odborné učebny, které umožňují efektivní práci s moderními technologiemi. V posledních letech došlo k dalšímu rozvoji digitální infrastruktury školy, přesto zůstává výzvou postupná obnova některé techniky, zejména pracovních zařízení pedagogů.

Třídy mateřské školy disponují kvalitním materiálním a prostorovým zázemím. Jsou vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami, hračkami a moderními technologiemi, které rozvíjejí potenciál dětí.

Na dobré úrovni je součinnost školy se zřizovatelem, s rodiči, s veřejností obce, se školskou radou, se školskými poradenskými zařízeními a dalšími školskými, sportovními nebo kulturními subjekty. Škola vydává časopis Chotíkováček, zapojuje se do života obce a pořádá řadu tradičních akcí pro veřejnost, a to jak v základní, tak v mateřské škole (např. Chotíkovská šlápota, Chotíkovské senobraní, Zábavné cestičky v Pirklích, Andělská pošta, společné vánoční zpívání dětí a žáků, vystoupení při rozsvěcování vánočního stromečku, podzimní, vánoční a jarní tvoření). Dlouhodobě velmi dobře fungují projekty partnerství mezi mateřskou a základní školou (projekt spolupráce prvňáčků s předškoláky) i projekt spolupráce žáků prvního a devátého ročníku, které usnadňují dětem přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání a posilují vztahy mezi žáky.

3. Analýza současného stavu – SWOT analýza

Tato analýza je výsledkem realizovaných dílčích analýz a dotazníků, které posloužily jako základ pro sestavení strategické SWOT analýzy.

Silné stránky	Slabé stránky
• rodinný charakter školy • stabilní, odborně kvalifikovaný a spolupracující pedagogický sbor • pozitivní klima školy a dobré vztahy • dobré jméno školy v regionu • široká nabídka školních aktivit, projektů, výletů a akcí • úspěšnost v žákovských soutěžích • kvalitní materiální a prostorové podmínky, včetně moderní přístavby • rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogů a jejich praktické využití ve výuce • vstřícná komunikace školy s rodiči • výzdoba a příjemné prostředí školy	• zastaralé webové stránky školy • chybí relaxační zóny pro žáky • zapojení rodičů jako partnerů školy • diferenciace výuky směrem k nadaným žákům • omezené zapojení žáků do spolurozhodování o dění ve škole • neprovázanost plánování a vyhodnocování vzdělávání v MŠ • materiálně-technický stav školy (střecha a fasáda hlavní budovy ZŠ, vlhké zdivo při vstupu do šaten a v chodbě suterénu ZŠ, terasa MŠ)
Příležitosti	**Hrozby**
• čerpání finanční prostředků z různých projektů, grantů a dotací • posílení spolupráce s rodiči a jejich větší zapojení do života školy • zavedení žákovské samosprávy • rozvoj diferencované výuky napříč školou • zaměření na wellbeing žáků i zaměstnanců • vyšší intenzita a pravidelnost spolupráce a osobní komunikace se zřizovatelem	• rostoucí podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s tím spojené nároky na výuku • nedostatek kvalifikovaných pedagogů v budoucnu • zvyšující se administrativní a legislativní zátěž škol • riziko přetížení pedagogického sboru a syndromu vyhoření • podhodnocení financování do vzdělávání z MŠMT

Mise školy

Jsme školou rodinného typu, která vytváří přátelské a inspirativní prostředí založené na respektu a důvěře pro děti, žáky i zaměstnance. Vedeme děti a žáky k odpovědnosti, spolupráci, vztahu k přírodě, tradicím a místu, kde žijí, a podporujeme jejich individuální rozvoj i radost z učení.

Vize školy

Chceme být moderní a otevřenou školou, která propojuje kvalitní vzdělávání, wellbeing a partnerskou spolupráci s rodiči, zřizovatelem i veřejností.

Společně usilujeme o to, aby naše škola byla:

- bezpečným a přátelským místem pro děti, žáky i zaměstnance,
- školou podporující dobré mezilidské vztahy, vzájemnou ohleduplnost a partnerský přístup,
- školou, která rozvíjí potenciál každého dítěte a žáka,
- aktivní součástí života obce a místem, kde se propojují tradice s moderním vzděláváním,
- prostředím, ve kterém mají děti a žáci možnost zažívat úspěch, radost z poznávání a pocit sounáležitosti se školou.

4. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech

4.1. Oblast výchovně vzdělávací

4.1.1. Mateřská škola

- rozvíjet osobní předpoklady každého dítěte, dětskou zvídavost, samostatnost a tvořivost dle jeho individuálních možností a schopností cestou přirozené výchovy (Bude naplňováno prostřednictvím individualizace vzdělávání, diferenciace činností dle schopností dětí, pravidelného pedagogického diagnostikování dětí, využíváním center činností a projektového učení, které vede k samostatnosti, tvořivosti a přirozené zvídavosti dětí.)
- vytvářet podmínky pro duševní pohodu a zdravé sebevědomí dětí, napomáhat rozvoji sociálního cítění dětí a rozvoji partnerské komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými, upevňovat mravní zásady (Bude naplňováno prostřednictvím vytváření respektujícího a motivujícího prostředí ve třídách, systematickým zařazováním komunitních kruhů, otevřenou komunikací, rozvíjením sociálních a emočních dovedností dětí a úzkou spoluprací s rodiči.)
- vést děti k ochotě spolupracovat s druhými, pomáhat si (Bude naplňováno formou zařazování kooperativních činností, skupinové práce a her směřujících ke spolupráci, sdílení a pomoci mezi dětmi.)
- upevňovat a rozvíjet základy společenské etiky a stolování (Bude naplňováno každodenním vedením dětí k samostatnosti při stolování, dodržováním společenských pravidel a modelováním vhodného chování ze strany pedagogů.)
- vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, zlepšovat jejich tělesnou a pohybovou zdatnost (Bude naplňováno každodenním pobytem venku, zařazováním pohybových aktivit, projektů se zaměřením na pohyb, vedením ke zdravému životnímu stylu a spoluprací se školní jídelnou při utváření správných stravovacích návyků.)
- nabízet dětem vstřícné, podnětné prostředí a pozitivně je motivovat k dalšímu poznávání (Bude naplňováno tvorbou inspirativního prostředí tříd, průběžnou obměnou didaktických pomůcek a využíváním moderních vzdělávacích metod a pomůcek.)
- rozvíjet a podporovat předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí s respektováním věkových specifik dle požadavků RVP PV (Bude naplňováno

systematickým zařazováním činností zaměřených na rozvoj řeči, práce s knihou, grafomotoriky a logického myšlení s ohledem na věkové zvláštnosti dětí. Dle možností budou využívány dlouhodobé projekty, např. Knížka je můj kamarád.)

- maximálně využívat prožitkové a kooperativní učení, zprostředkovat dětem badatelské a problémové úlohy, využívat situační učení, propojit vzdělání se skutečným životem (Bude naplňováno prostřednictvím projektových dnů, badatelských aktivit, situačního učení a propojováním vzdělávacích činností s reálnými životními situacemi.)
- vytvářet různorodou programovou nabídku pro děti nadané, objevit a využít jejich potenciál (Bude naplňováno individuálním přístupem k nadaným dětem, rozšiřováním nabídky činností a podporováním jejich talentu v rámci vzdělávací nabídky.)
- vytvářet podmínky k integraci dětí (Bude naplňováno zajištěním kvalitních poradenských služeb v MŠ, spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a zajištěním podpůrných opatření.)
- pokračovat v podpoře logopedické péče (spolupráce s klinickým logopedem, logopedická depistáž) a zaměřit se na logopedickou prevenci v MŠ (Bude naplňováno realizací logopedické prevence, spoluprací s klinickým logopedem a informováním rodičů o možnostech nápravy řeči a pravidelným zařazováním jazykových cvičení.)
- ŠVP-pokračovat v jeho plnění, sledovat a vyhodnocovat konkretizované výstupy, sledovat legislativní změny a dle nich ŠVP vytvářet či inovovat (Bude naplňováno systematickým plánováním vzdělávacích činností dle ŠVP, průběžným sledováním a vyhodnocováním dosažených výstupů a jejich úpravou dle potřeb dětí. Dále pak vytvořením nového ŠVP PV dle revize RVP PV.)
- pokračovat a prohlubovat spolupráci předškoláků a žáků 1. třídy (Bude naplňováno realizací společných aktivit, návštěv ve škole a spoluprací pedagogů MŠ a ZŠ s cílem usnadnit přechod dětí do základního vzdělávání.)
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti (Bude naplňováno konzistentním uplatňováním stanovených výchovných pravidel, jejich systematickým upevňováním u dětí a průběžnou metodickou spoluprací pedagogických pracovníků.)
- věnovat pozornost i problémům dnešní civilizace – šikana, bezpečnost (Bude naplňováno zařazováním preventivních programů, rozhovorů s dětmi a modelových situací zaměřených na bezpečnost a prevenci rizikového chování.)
- vést děti ke kladnému vztahu k místu, kde dítě žije, environmentální výchově a ochraně životního prostředí, seznamovat s lidovými tradicemi a zvyky (Bude naplňováno realizací environmentální výchovy s využitím přírodní zahrady MŠ, zapojením dětí do pěstování rostlin a péče o prostředí, každodenním pobytem venku, poznáváním okolí obce a realizací výukových programů a komunitních akcí, včetně seznamování s lidovými tradicemi.)
- prohlubovat spolupráci se zřizovatelem a s dalšími organizacemi, zájmovými sdruženími a spolky (FC Chotíkov, HC Chotíkov, Český svaz žen, SPOZ, Myslivecké sdružení Chotíkov, prodejna COOP Chotíkov, Sbor dobrovolných hasičů, TJ Sokol Město

Touškov a další) (Bude naplňováno společnými akcemi, besedami, exkurzemi a zapojením školy do komunitního života obce.)

4.1.2. Základní škola

- systematicky analyzovat a aktualizovat ŠVP v závislosti na změnách Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a upravovat jej k potřebám školy, průběžně ověřovat jeho účinnost a kvalitu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje, sledovat naplňování výstupů ze ŠVP, pravidelně zjišťovat vzdělávací výsledky žáků, zkvalitňovat vlastní nástroje na hodnocení jejich vzdělávacího pokroku a následně přijímat opatření ke zjištěným závěrům (Bude naplňováno prostřednictvím metodických setkání, hospitační činností, sdílením dobré praxe a pravidelného vyhodnocování.)
- nadále se věnovat rozvoji čtenářské, matematické, přírodovědné, finanční, digitální a sociální gramotnosti (Bude naplňováno realizací čtenářských dílen, rozvíjením zájmu dětí o četbu ve volném čase, pasováním prvňáčků na čtenáře, besedami o četbě, spoluprací s chotíkovskou a plzeňskou knihovnou, rozvíjením finanční gramotnosti, organizací a účastí na soutěžích a olympiádách, projektovou a badatelsky orientovanou výukou, realizováním projektů k hlubšímu poznání životního prostředí a udržitelnému přístupu ke světu, řešením problémových úloh a využíváním digitálních technologií.)
- rozvíjet schopnost komunikovat v cizím jazyce (Bude naplňováno podporou výuky anglického či jiného cizího jazyka formou zájmového vzdělávání, pokračováním v projektu „Postcrossing“, zapojením se do projektů (např. eTwinning), organizací a účastí na cizojazyčných soutěžích a olympiádách, konverzačními projekty, hledáním partnerských zahraničních škol, využíváním cizího jazyka i v jiných předmětech.)
- systematicky podporovat rozvoj přírodovědného vzdělávání a zájmu žáků o přírodní vědy s cílem rozvíjet jejich schopnost pozorovat, experimentovat, samostatně řešit problémy a pozitivní vztah k poznávání přírody a techniky. (Bude naplňováno výukou přírodovědných předmětů vedenou v maximální možné míře aprobovanými pedagogy, využíváním experimentální výuky, praktických činností a výuky založené na objevování a ověřování poznatků, organizací přírodovědně zaměřených besed, exkurzí a projektových dnů, zapojováním žáků do soutěží (např. Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda a další), rozvíjením spolupráce s odbornými institucemi a postupným vytvářením podmínek pro další rozvoj přírodovědného vzdělávání v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školního areálu a jeho budoucím využitím.)
- seznámit pedagogický sbor a žáky se základními technologiemi AI, jejich možnostmi využitím při vzdělávání a zároveň upozornit na její zneužití (Bude naplňováno organizací školení pro pedagogy, workshopů pro žáky a tvorbou pravidel pro využívání AI.)
- vytvářet prostředí vzájemné důvěry a wellbeingu (Bude naplňováno organizací třídnických hodin, preventivními programy, prací školního poradenského pracoviště,

sledováním a rozvíjením vstřícného a respektujícího školního prostředí, jasnými pravidly a jejich dodržováním, dalším rozvojem dobrých mezilidských vztahů, atmosféry bezpečí a respektujícího přístupu mezi všemi účastníky vzdělávání, spoluprací a individuálním přístupem k potřebám žáků i zaměstnanců, posilováním dobrých mezilidských vztahů a pocitu sounáležitosti se školou.)

- nadále motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, literárních, jazykových, výtvarných) a oceňovat jejich úspěchy (Bude naplňováno motivací žáků k zapojování do soutěží, vytvářením prostředí pro rozvoj jejich talentu a schopností, oceňováním a prezentací jejich úspěchů jako motivace k dalšímu osobnímu rozvoji a reprezentaci školy.)
- rozvíjet pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost žáků (Bude naplňováno organizací plaveckého výcviku, lyžařského výcviku, bruslařského výcviku, organizací a účastí na školních sportovních soutěžích, organizací sportovních zájmových kroužků, možností pohybových aktivit o velkých přestávkách.)
- rozvíjet vztah k přírodě a ke svému okolí (Bude naplňováno rozvíjením vztahu žáků k přírodě a svému okolí prostřednictvím ekologicky zaměřených projektů, péčí o školní a venkovní prostředí, tříděním odpadu ve třídách, tematickými exkurzemi a besedami, zapojením v projektu Recyklohraní aneb Ukliďme si svět a Zelená škola, sběrem druhotných surovin-papír, hliník, víčka, baterie, elektrospotřebiče, spoluprací se společnostmi FII GROUP s.r.o., REMA systém, EKO-KOM.)
- více propojovat vzdělávací oblasti s reálným životem, rozvíjet kritické myšlení žáků, využívat kreativní učení, badatelskou a projektovou výuku, učit žáky týmové spolupráci, prohlubovat v žácích vnitřní motivaci k učení a motivovat je k celoživotnímu učení (Bude naplňováno projektovými dny, exkurzemi, besedami s odborníky a rozvíjením možností aktivního zapojení rodičů do života školy prostřednictvím sdílení profesních zkušeností, besed, workshopů či exkurzí na jejich pracoviště.)
- pokračovat a prohlubovat spolupráci žáků 1. a 9. třídy (Bude naplňováno společnými činnostmi a projekty žáků 1. a 9. třídy, vzájemnou pomocí při školních akcích, společným učením, čtením, rolí deváťáků jako patronů prvňáčků a rozšiřováním příležitostí k rozvoji pozitivních vztahů, kooperaci a odpovědnosti mezi žáky napříč ročníky.)
- nadále pořádat tradiční a další školní akce – Chotíkovská šlápota, ples SRPDŠ, Sportovní den se školou, besedy s odborníky a známými osobnostmi, kulturní představení (Bude naplňováno pořádáním tradičních i nových školních akcí, zapojováním žáků, rodičů i veřejnosti do jejich přípravy a realizace, spoluprací s místními organizacemi a spolky a zajišťováním příležitostí k rozvoji sportovních, kulturních, společenských i vzdělávacích aktivit školy.)
- udržet kvalitní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadále zlepšovat spolupráci učitel-asistent pedagoga, průběžně sledovat a vyhodnocovat účinnost zvolených podpůrných opatření, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, rozvoj vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, včasnou

intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci (Bude naplňováno úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), snahou o obsazení pozice školního psychologa, speciálního pedagoga, popř. sociálního pedagoga, kooperací školního poradenského pracoviště, učitelů, asistentů pedagoga a zákonných zástupců, periodickým vyhodnocováním podpůrných opatření, individuálním přístupem k žákům, včasnou intervencí při vzdělávacích či výchovných obtížích, realizací preventivních programů a metodických konzultací pro pedagogické pracovníky s cílem vytvářet příjemné a rozvíjející prostředí pro všechny žáky.)

- systematicky provádět kontrolní a hospitační činnost, vytvářet příležitosti pro vzdělávání učitelů, mentoring a spolupráci (Bude naplňováno plánovitou hospitační a kontrolní činností zaměřenou na kvalitu vzdělávání, poskytováním zpětné vazby pedagogům, motivací pedagogů k dalšímu sebevzdělávání dle potřeb školy i vlastních, tvorbou prostoru pro vzájemné hospitace, předávání zkušeností a příkladů dobré praxe nejen v rámci školy, ale také prostřednictvím partnerství s jinými školami a účastí pedagogů na profesních setkáních a vzdělávacích aktivitách.)
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole, trvale posilovat vztah ke školní komunitě (Bude naplňováno podporou otevřené a partnerské komunikace mezi školou a zákonnými zástupci, pravidelným informováním o dění ve škole, zapojováním rodičů do školních akcí, vytvářením příležitostí ke společným setkáním a napomáháním ke spolupráci vedoucí k posilování důvěry, sounáležitosti a jednotného výchovného působení školy a rodiny.)
- k evaluaci školy využívat všech možných nástrojů – včetně testování žáků, dotazníků pro žáky, rodiče, učitele i zaměstnance (Bude naplňováno cíleným využíváním různých evaluačních nástrojů, zejména testování žáků (ČŠI, SCIO, CERMAT, vlastní), dotazníkových šetření mezi žáky, rodiči, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy, analýzou výsledků vzdělávání, hospitační činností a průběžným vyhodnocováním získaných podnětů s cílem zkvalitňovat práci školy a reagovat na aktuální potřeby žáků i zaměstnanců.)
- nadále rozvíjet spolupráci se SRPDŠ, z.s. (Sdružení rodičů při Základní a Mateřské škole v Chotíkově), které se podílí na materiálním zajištění výchovně vzdělávacího procesu i na přípravě některých školních a mimoškolních aktivit (Bude naplňováno komunikací a úzkou spoluprací se SRPDŠ při organizaci školních a mimoškolních akcí, podporou společných projektů pro žáky a rodiče, spoluúčastí spolku na životě školy a součinností při materiálním i organizačním zajištění výchovně vzdělávacího procesu.)
- prohlubovat spolupráci se zřizovatelem a s dalšími organizacemi, zájmovými sdruženími a spolky (FC Chotíkov, HC Chotíkov, Český svaz žen, SPOZ, Myslivecké sdružení Chotíkov, Rybářský spolek Chotíkov, Sbor dobrovolných hasičů, ÚP Plzeň, Lesy ČR, Knihovna města Plzně a další) (Bude naplňováno spoluprací s místními

organizacemi, spolky a institucemi při pořádání vzdělávacích, sportovních, kulturních a preventivních aktivit, začleňováním žáků do života obce, realizací besed, exkurzí, projektů a společných akcí, které povedou k rozvoji občanských, sociálních i praktických dovedností žáků a posilování vztahu ke komunitě a regionu.)

- zaměřit se na rozvoj a dodržování zdravých stravovacích návyků, nadále využívat projekty „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ (Bude naplňováno cíleným rozvojem zdravých stravovacích návyků a formováním pozitivního vztahu ke zdravé výživě například prostřednictvím projektů, rozšiřováním osvětových a praktických činností zaměřených na zdravé stravování a vedením žáků k odpovědnému přístupu ke svému zdraví. Škola bude i nadále rozvíjet stávající aktivity podporující zdravou výživu, jako je možnost výběru ze zeleninového a ovocného baru ve školní jídelně, účast v soutěžích zaměřených na zdravou výživu, začleňování témat zdravého stravování do výuky v rámci ŠVP, využívání cvičné kuchyňky při přípravě zdravých pokrmů a realizace kroužků vaření.)

4.2. Oblast materiálně-technická a ekonomická (MŠ i ZŠ)

- efektivně hospodařit se svěřenými prostředky a pečovat o svěřený majetek (Bude naplňováno odpovědným a efektivním hospodařením se svěřenými finančními prostředky, pravidelným plánováním a vyhodnocováním ekonomických potřeb školy, průběžnou péčí o svěřený majetek a jeho účelným využíváním. Důraz bude kladen na úzkou spolupráci se zřizovatelem při plánování investic, modernizaci školního areálu, stanovování klíčových úkolů rozvoje školy a naplňování dlouhodobých záměrů obce v oblasti vzdělávání a rozvoje školního prostředí.)
- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu (Bude naplňováno každoročním stanovováním priorit v oblasti vybavení a modernizace školy na základě aktuálních potřeb školy a dlouhodobých rozvojových záměrů zřizovatele. Při plánování investic bude škola úzce spolupracovat se zřizovatelem se zaměřením na hospodárné, účelné a efektivní využívání finančních prostředků, postupnou modernizaci školního prostředí a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků.)
- zlepšovat hospodářský výsledek využíváním příjmů z doplňkové činnosti (Bude naplňováno využíváním možností doplňkové činnosti školy, zejména poskytováním stravování cizím strávníkům, pronájmem školních prostor či realizací besed, kurzů apod.)
- využívat možností získání finančních prostředků z dotací, projektů a grantů vypisovaných např. krajem, MŠMT, EU (Bude naplňováno vyhledáváním možností financování prostřednictvím dotačních titulů, grantů a projektů vyhlašovaných krajem, MŠMT, Evropskou unií a dalšími institucemi, a to samostatně i v úzké spolupráci se zřizovatelem. Cílem bude získávání finančních prostředků na modernizaci školy, zkvalitňování vzdělávání, rozvoj školního prostředí a podporu aktivit v souladu s dlouhodobými záměry školy i obce Chotíkov.)

- společně se zřizovatelem postupně naplňovat realizaci studie moderního školního areálu (Bude naplňováno úzkou spoluprací se zřizovatelem při postupné realizaci studie moderního školního areálu a při stanovování hlavních úkolů rozvoje školy v souladu se strategickými záměry obce Chotíkov. Jednotlivé etapy modernizace budou uskutečňovány s ohledem na aktuální finanční možnosti zřizovatele, dostupné dotační tituly a dlouhodobé potřeby školy i obce. Součástí plánovaných investic je postupná obnova a modernizace budovy základní školy, včetně opravy střechy a fasády, revitalizace zahrady s venkovní environmentální učebnou a patiem, rekonstrukce oplocení a hlavní brány, vybudování nových učeben a kabinetů, obnova pozorovatelny oblohy či výstavba nové tělocvičny jako významného sportovního zázemí pro školu i obec.
- zajistit obnovu a doplnění ICT vybavenosti (Bude naplňováno průběžnou obnovou a doplňováním ICT vybavení dle aktuálních potřeb školy, modernizací počítačové techniky v učebnách a kabinetech školy, obnovou serverového a síťového zázemí a zajišťováním funkčního technického vybavení pro efektivní chod školy. Škola bude při plánování obnovy a rozvoje ICT infrastruktury úzce spolupracovat se zřizovatelem, a to s ohledem na jeho ekonomické možnosti a s využíváním dostupných dotačních titulů zaměřujících se na digitalizaci škol.)
- modernizace učebny informatiky a doplnění ICT vybavení v učebně 1 nové přístavby, rozšíření o robotiku (Bude naplňováno modernizací učebny informatiky a postupným doplňováním ICT vybavení v učebně nové přístavby školy s cílem vytvořit kvalitní technické zázemí odpovídající současným požadavkům na výuku informatiky a digitálních technologií. Součástí bude také rozšíření vybavení o prvky robotiky a dalších moderních technologií, a to ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím finančních prostředků z programu IROP a dalších dostupných dotačních titulů.)
- získávat sponzory na konkrétní akce školy (Bude naplňováno spoluprací se stávajícími sponzory a partnery školy, kteří školu dlouhodobě podporují finančními či věcnými dary při realizaci školních akcí a aktivit pro žáky. Současně bude škola vyhledávat nové možnosti partnerské spolupráce s místními firmami, podnikateli a organizacemi s cílem získávat další prostředky pro rozvoj školy, modernizaci vybavení a realizaci vzdělávacích, kulturních, sportovních a komunitních akcí.)
- zajistit průběžnou obnovu interiéru budov (Bude naplňováno pravidelným vyhodnocováním technického stavu interiéru budov školy a postupnou realizací oprav, obnovy a modernizace vnitřních prostor dle aktuálních potřeb školy a priorit stanovených ve spolupráci se zřizovatelem. Pozornost bude zaměřena na zkvalitňování prostředí pro vzdělávání i práci zaměstnanců, postupnou obnovu nábytku, podlahových krytin, osvětlení a vybavení učeben, kabinetů i společných prostor školy, a to s přihlédnutím k finančním možnostem zřizovatele, plánovaným investičním akcím a dlouhodobým záměrům obce v oblasti rozvoje školního areálu.)
- podle potřeby a finančních možností průběžně doplňovat fond učebnic a obnovovat výukové programy a učební pomůcky (Bude naplňováno průběžným vyhodnocováním potřeb školy v oblasti učebnic, výukových programů a učebních pomůcek a jejich

postupnou obnovou a doplňováním dle aktuálních požadavků vzdělávání a finančních možností školy. Při plánování nákupu a obnovy těchto prostředků bude škola úzce spolupracovat se zřizovatelem a společně budou stanovovány priority v návaznosti na potřeby žáků, pedagogů i na dlouhodobý rozvoj školy.)

- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí (Bude naplňováno prostřednictvím systematické péče o čistotu, estetickou úpravu a podnětné prostředí školy i jejího okolí, výzdobou interiérů a zapojováním žáků a pedagogů do vytváření příjemného a inspirativního školního prostředí. Součástí bude také průběžná péče o vzhled učeben, chodeb i venkovních prostor školy, prezentace prací a úspěchů žáků a budování prostředí, ve kterém se budou žáci, zaměstnanci i návštěvníci školy cítit bezpečně a příjemně.)
- pokračovat v budování a zvelebování zahrady MŠ, využívat ji co nejvhodněji ke vzdělávacím, sportovním i odpočinkovým činnostem, využívat zahradu ke komunitním akcím a popřípadě ji vybavit dalšími vhodnými prvky (Bude naplňováno kontinuálním budováním a zvelebováním zahrady mateřské školy ve spolupráci zaměstnanců, dětí, rodičů i zřizovatele tak, aby poskytovala podnětné prostředí pro vzdělávací, pohybové i odpočinkové aktivity dětí. Zahrada bude i nadále využívána pro komunitní a společenské akce školy, děti budou vedeny k péči o přírodní prostředí a ve spolupráci se zřizovatelem budou dle aktuálních potřeb a finančních možností postupně doplňovány nové herní, vzdělávací a relaxační prvky.)

4.3. Oblast personálního zajištění (MŠ i ZŠ)

- všestranně motivovat a rozvíjet stávající pedagogické pracovníky, zajistit jejich individuální rozvoj (koučing, mentoring, DVPP, zajištění příležitosti sdílení pedagogické praxe na jiné škole, nadále umožňovat vzájemné hospitace pedagogů aj.) (Bude naplňováno systematickým profesním rozvojem pedagogických pracovníků prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání, mentoringu, koučingu, vzájemných hospitací a předávání zkušeností v rámci pedagogického sboru. Škola bude vytvářet podmínky pro spolupráci pedagogů, napomáhat šíření příkladů dobré praxe, podporovat návštěvy jiných škol, umožňovat pedagogům zapojování do vzdělávacích akcí reflektujících aktuální potřeby školy, moderní vzdělávací trendy i individuální profesní růst.)
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj (Bude naplňováno promyšleným a rovnoměrným přidělením pracovních úkolů a odpovědností mezi zaměstnance školy s ohledem na jejich profesní zaměření, zkušenosti a individuální předpoklady. Vedení školy bude i nadále podporovat iniciativu zaměstnanců, jejich profesní růst, partnerskou spolupráci a participaci na řízení a rozvoji školy prostřednictvím výměny informací, metodickým vedením a rozšiřováním možností aktivního podílu na životě školy.)
- nadále provádět osobní motivační pohovory s pedagogickými pracovníky v periodě minimálně 1x za školní rok nebo dle potřeby (Bude naplňováno pravidelnými osobními motivačními pohovory s pedagogickými pracovníky minimálně jednou za školní rok

nebo dle aktuální potřeby, jejichž cílem bude vyhodnocování profesního rozvoje, vzájemná zpětná vazba, podpora pracovního nasazení a plánování dalšího směřování zaměstnanců. Pohovory budou zároveň sloužit k identifikaci potřeb pedagogů, posilování informovanosti a vytváření předpokladů pro dlouhodobě kvalitní a stabilní práci pedagogického sboru.)

- vytvářet a rozvíjet zázemí pro týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole, zajistit otevřenou komunikaci a dobrou informovanost všech pracovníků školy (Bude naplňováno otevřenou a respektující komunikací mezi všemi pracovníky školy, sdělováním informací prostřednictvím porad, pracovních setkání a společných aktivit a vytvářením prostředí založeného na důvěře, spolupráci a podpoře. Vedení školy bude i nadále podporovat týmovou spolupráci napříč jednotlivými úseky školy, posilovat kolegiální vztahy a vytvářet podmínky pro zapojení zaměstnanců do života a rozvoje školy.)
- pořádat pravidelná setkání, porady či společné komunitní akce (kulturní, sportovní), zaměřit se na rozvoj týmové spolupráce, předávání informací, vzájemného naslouchání, společného překonávání překážek realizací teambuildingu (Bude naplňováno plánovitou realizací provozních porad, pracovních setkání, společných kulturních, sportovních a komunitních akcí a každoroční realizací teambuildingových programů zaměřených na posilování týmového přístupu, komunikace a kolegiálních vztahů mezi zaměstnanci školy. Součástí bude také poskytování příležitostí pro vstřícnou komunikaci, profesní inspiraci, společné řešení pracovních situací a otevřený dialog mezi zaměstnanci. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci budou spolupracovat při organizaci akcí pro žáky, rodiče a veřejnost, čímž bude dále prohlubována týmová soudržnost a pozitivní klima školy.)
- pečovat o zaměstnance, zvyšovat jejich spokojenost, hledat nové formy motivace, nabízet jim využití možností čerpání prostředků FKSP (Bude naplňováno zajišťováním podnětného a vstřícného pracovního prostředí, podporou profesní i osobní spokojenosti zaměstnanců, oceňováním jejich práce a hledáním nových forem motivace a benefitů. Zaměstnancům bude i nadále umožňováno využívání nabídky a příspěvků z FKSP zaměřených na zdraví, kulturu, sport, rekreace či společné zaměstnanecké aktivity s cílem posilovat dobré pracovní vztahy, stabilitu kolektivu a pozitivní klima školy.)
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj (Bude naplňováno pravidelným a systematickým hodnocením práce pedagogických pracovníků prostřednictvím hospitační činnosti, konzultacemi a poskytováním průběžné zpětné vazby zaměřené na kvalitu vzdělávacího procesu i profesní rozvoj jednotlivých pedagogů. Na základě zjištěných potřeb, osobních motivačních pohovorů a výsledků hospitační činnosti bude vedení školy plánovat další profesní rozvoj pedagogů, vytvářet podmínky pro jejich vzdělávání, vzájemné obohacování pedagogické praxe a rozvíjení oblastí důležitých pro další zkvalitňování práce školy.)

- pokračovat v zajištění maximálně průhledného způsobu odměňování, ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysoká odbornost, kvalitní práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v neposlední řadě aplikace moderních vyučovacích metod (Bude naplňováno uplatňováním jasných a předem stanovených pravidel odměňování založených na objektivním hodnocení kvality a rozsahu vykonávané práce. Při oceňování zaměstnanců bude zohledňována zejména práce nad rámec běžných pracovních povinností, angažovaný přístup k sebevzdělávání, samostatnost, odborná úroveň pedagogické práce, kvalitní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, využívání moderních vyučovacích metod i podíl na prezentaci školy a organizaci školních a komunitních akcí.)
- nadále zvyšovat a rozvíjet digitální kompetence pedagogů (Bude naplňováno pokračujícím rozvojem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií prostřednictvím individuálního i společného DVPP zaměřeného na rozvoj digitálních kompetencí a efektivní využívání moderních technologií ve vzdělávání. Vedení školy bude i nadále přispívat k výměně zkušeností mezi pedagogy, inspiraci a praktické využívání získaných poznatků v pedagogické praxi s cílem reagovat na aktuální trendy a potřeby moderního vzdělávání.)
- spolupracovat s jinými školami, inspirovat se (Bude naplňováno intenzivní spoluprací se základními a mateřskými školami v regionu, vzájemnou profesní inspirací v oblasti řízení školy i vzdělávání. Vedení základní i mateřské školy se bude i nadále účastnit setkání ředitelů škol v rámci MAS Radbuza, která jsou spojena s návštěvami škol a prezentací podnětných přístupů a podporovat také další formy profesní spolupráce.)
- umožňovat získávání zkušeností studentům středních a vysokých pedagogických škol prostřednictvím pedagogické praxe na naší škole a poskytovat příležitosti k získání nových zaměstnanců z řad těchto studentů (Bude naplňováno umožňováním pedagogických praxí studentům středních a vysokých pedagogických škol, zejména absolventům naší školy a studentům Západočeské univerzity v Plzni, se kterou má škola uzavřenou rámcovou smlouvu o spolupráci při odborné praxi studentů Fakulty pedagogické. Škola bude i nadále vytvářet motivující prostředí pro získávání praktických zkušeností budoucích pedagogů, poskytovat jim metodickou oporu a současně využívat pedagogické praxe jako příležitost k navazování dlouhodobé spolupráce a získávání nových kvalifikovaných zaměstnanců.)

4.4. Oblast sociální (MŠ i ZŠ)

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší kooperace, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, žáky, pracovníky školy i rodiče (Bude naplňováno budováním prostředí posilujícím dobré vztahy, pocit jistoty a vzájemného respektu založeného na důvěře, spolupráci a partnerské komunikaci mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy i rodiči. Škola bude přispívat k vytváření pozitivních vztahů prostřednictvím společných školních a komunitních akcí, preventivních a adaptačních programů, pravidelnou komunikací se zákonnými zástupci, spoluprací se školskou

radou a SRPDŠ, z. s., součinností mezi žáky napříč ročníky a důsledným vytvářením podnětného, přátelského a jistotu poskytujícího prostředí, které povede k posilování dobrých mezilidských vztahů a vnímání propojenosti se školou.)

- vytvářet a doplňovat systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování (Bude naplňováno systematickou realizací a pravidelným vyhodnocováním preventivních programů zaměřených na předcházení všem formám rizikového chování, podporou školního klimatu opírajícího se o důvěru, respekt a spolupráci pedagogů, školního poradenského pracoviště, rodičů i odborných organizací. Součástí prevence bude i nadále využívání monitorovacích deníků v základní i mateřské škole, schránky důvěry, pravidelných třídnických hodin, adaptačních a preventivních programů, besed a dalších aktivit zaměřených na upevňování zdravých vztahů, včasné zachycení problémů a efektivní řešení rizikových situací.)
- vést děti a žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě, rozvíjet environmentální výchovu (Bude naplňováno cíleným vedením dětí a žáků k respektu, odpovědnosti, ohleduplnosti a pozitivním mezilidským vztahům prostřednictvím každodenního působení pedagogů, školních i komunitních projektů a začleňováním témat morálních hodnot do výuky i života školy. Škola se zaměří také na rozvoj environmentální výchovy, budování vztahu k přírodě a místu, kde děti a žáci žijí, angažování v ekologicky zaměřených projektech, péči o školní prostředí a zahradu, spolupráci s environmentálními organizacemi a realizaci praktických akcí vedoucích k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.)
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole (Bude naplňováno častou a otevřenou komunikací se zákonnými zástupci prostřednictvím třídních aktivů v základní škole, informativních schůzek v mateřské škole, individuálních konzultací, elektronického informačního systému ŠOL, e-mailové komunikace i osobních setkání. Škola bude i nadále zapojovat rodiče do života školy prostřednictvím školních, komunitních a společenských akcí, podporovat partnerskou spolupráci rodiny a školy a usilovat o jednotné výchovné působení vedoucí k upevňování dobrých vztahů a pocitu jistoty u dětí a žáků.)
- trvale posilovat pozitivní vztah ke škole i školní komunitě (Bude naplňováno zapojováním dětí, žáků, rodičů i zaměstnanců do života školy prostřednictvím školních, kulturních, sportovních, charitativních a komunitních akcí, nových i tradičních projektů školy. Pozornost bude věnována také spolupráci mezi mateřskou a základní školou, zejména prostřednictvím společných aktivit předškoláků a žáků 1. třídy, které usnadňují dětem přechod do základního vzdělávání a posilují jejich vztah ke škole. Součástí bude rovněž spolupráce mezi žáky napříč ročníky, prezentace úspěchů školy a žáků a budování prostředí, které povede k posilování hrdosti, pozitivních vztahů a sounáležitosti se školou i obcí.)
- dbát na rovné příležitosti ve vzdělávání, vytvářet vhodné zázemí pro začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami (Bude naplňováno uplatňováním individuálního a respektujícího přístupu ke všem dětem a

žákům, vytvářením vhodného nastavení pro jejich úspěšné začlenění do kolektivu a poskytováním péče odpovídající jejich vzdělávacím, sociálním i kulturním potřebám. Škola bude i nadále zajišťovat rovnocenné podmínky ve prostřednictvím propojení školního poradenského pracoviště, pedagogů, asistentů pedagoga a zákonných zástupců, důslednou prevencí sociálního vyloučení, podporou příznivého klima školy a napomáháním k rozvoji prostředí založeného na respektu, toleranci a vzájemné pomoci.)

- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků – rozvíjet tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu, vnitřní motivaci, kritické myšlení, sebereflexi (Bude naplňováno zařazováním činností rozvíjejících sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků do výuky i mimoškolních činností, využíváním aktivizačních a moderních vyučovacích metod, formativního hodnocení a vytvářením prostoru pro samostatnost, tvořivost, spolupráci, sebereflexi a rozvoj kritického myšlení. Škola bude i nadále vnitřně motivovat žáky prostřednictvím účasti v soutěžích, olympiádách, projektech, zájmových kroužcích a celoškolních projektech, které povedou k rozvoji komunikačních dovedností, schopnosti dialogu, zdravého sebevědomí a odpovědného přístupu k vlastnímu vzdělávání i osobnímu rozvoji.)
- dbát na wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců-využívat jejich potenciál, motivovat k výkonu, snažit se o konstruktivní kritiku a pozitivní hodnocení, poskytovat možnosti pro seberealizaci (Bude naplňováno cíleným přístupem k individuálním silným stránkám dětí, žáků i zaměstnanců, tvorbou příležitostí k jejich zapojení do života školy a oceňováním jejich práce, pokroku a iniciativy. Pozornost bude věnována využívání pozitivní a konstruktivní zpětné vazby, podpoře motivace k osobnímu rozvoji a poskytování příležitostí pro seberealizaci prostřednictvím projektů, soutěží, prezentace výsledků práce, spolupráce na organizaci školních akcí a možnosti podílet se na rozhodování a chodu školy. Součástí bude také podpora vzájemného respektu, otevřené komunikace a podnětného prostředí, ve kterém budou děti, žáci i zaměstnanci vnímat svou práci a činnost jako smysluplnou a přínosnou.)

4.5. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností (MŠ i ZŠ)

- zabezpečit dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy prostřednictvím školních webových stránek, vývěsek, nástěnek, písemných informací a osobních konzultací (Bude naplňováno aktualizací informací o dění ve škole, zveřejňováním důležitých dokumentů, úspěchů žáků, plánovaných akcí a dalších aktuálních sdělení prostřednictvím školního webu, informačního systému ŠOL a dalších informačních kanálů školy. V popředí zájmu bude včasnost, přehlednost a dostupnost poskytovaných informací, možnost osobních konzultací s pedagogy i vedením školy a vytváření prostředí založeného na vstřícné komunikaci, důvěře a spolupráci školy se zákonnými zástupci.)
- zajistit kvalitní informovanost rodičů o vzdělávacích a výchovných výsledcích dětí a žáků a zpětnou vazbu (pravidelné třídní aktivy a konzultační hodiny, individuální schůzky) (Bude naplňováno pravidelným poskytováním průběžné zpětné vazby

zákonným zástupcům prostřednictvím třídních aktivů, konzultačních hodin, individuálních schůzek, informačního systému ŠOL a osobního jednání s pedagogy. Součástí komunikace bude také spolupráce se školskou radou jako zákonným orgánem umožňujícím rodičům podílet se na projednávání důležitých otázek týkajících se vzdělávání a chodu školy. Důraz bude kladen na včasné řešení případných problémů, společné hledání vhodných postupů podpory dítěte či žáka a posilování partnerské spolupráce mezi školou a rodinou s cílem podpořit úspěšný rozvoj každého dítěte a žáka.)

- spolupracovat s okolními školami (výměna zkušeností pedagogů, společné akce či projekty) (Bude naplňováno pokračující spoluprací s okolními základními a mateřskými školami prostřednictvím společných akcí, projektů, soutěží, vzájemných návštěv a sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. Vedení školy i pedagogové budou i nadále vyhledávat příležitosti ke spolupráci a inspiraci, zapojovat se do profesních setkání a vyměňovat si příklady dobré praxe s cílem zkvalitňovat vzdělávání a rozvíjet moderní přístupy ve výuce i řízení školy.)
- prohlubovat spolupráci s rodiči, ve větší míře zapojovat rodičovskou veřejnost do každodenního života školy (pořádat dny otevřených dveří, besídky, společné dílny pro rodiče a děti, tematicky zaměřené dny, tradiční školní akce, využívat potenciál rodičů pro chod školy-besedy o povolání, rodičovské čtení knih, vedení kroužků apod.) (Bude naplňováno dalším rozvíjením partnerské spolupráce s rodiči prostřednictvím dnů otevřených dveří, besídek, společných dílen, tematicky zaměřených dnů, tradičních školních a komunitních akcí a zapojováním rodičů do života školy. Škola bude i nadále vytvářet příležitosti pro využití potenciálu rodičů při realizaci besed o povolání, společného čtení, pomoci při organizaci akcí či dalších aktivit propojujících školu a rodinu. Součástí bude také hledání nových forem podílení se na rozvoji školy a většího zapojení rodičů zejména v prostředí základní školy, a to s cílem posilovat vzájemnou důvěru, otevřenou komunikaci a pocit sounáležitosti se školou. Významným partnerem školy při rozvoji spolupráce s rodičovskou veřejností bude školská rada, která bude vytvářet prostor pro předávání podnětů, projednávání důležitých témat týkajících se života školy a zapojování rodičů do jejího dalšího rozvoje.)
- zapojit se do projektu a získat certifikát „Rodiče vítáni“ (Bude naplňováno postupným plněním kritérií projektu „Rodiče vítáni“, vyhodnocováním úrovně spolupráce školy a rodičů a zaváděním konkrétních opatření vedoucích k otevřené komunikaci, vstřícnému prostředí a aktivnějšímu zapojení rodičů do života školy. Cílem bude získání certifikátu „Rodiče vítáni“ a další rozvoj školy jako partnerského a otevřeného prostoru pro děti, žáky i jejich rodiče.)
- nadále vytvářet pozitivní obraz o škole, průběžně propagovat a prezentovat školu široké veřejnosti prostřednictvím webových stránek, školního časopisu, obecního zpravodaje či regionálních médií (Bude naplňováno prezentováním úspěchů žáků, pedagogů i školy na veřejnosti, účastí na kulturních, sportovních, společenských a charitativních akcích a systematickým informováním o činnosti školy prostřednictvím školního webu, školního časopisu, obecního zpravodaje a regionálních médií.)

- prezentovat práci dětí a žáků na webových stránkách i v prostorách školy, pravidelně pořádat výstavy výtvarných prací (Bude naplňováno prezentací výtvarných, pracovních a projektových prací dětí a žáků na nástěnkách ve třídách i společných prostorách základní i mateřské školy a na školních webových stránkách. Součástí bude také pořádání tradiční charitativní výstavy výtvarných prací, která podporuje tvořivost dětí a žáků, rozvoj sociálního cítění, empatie a ochoty pomáhat druhým a zároveň posiluje spolupráci školy s rodiči a veřejností.)
- nadále těsně spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou, SRPDŠ, z.s. a dalšími subjekty (Bude naplňováno pravidelnou a partnerskou komunikací se zřizovatelem, školskou radou, SRPDŠ, z. s. a dalšími subjekty prostřednictvím osobních jednání, pracovních schůzek a průběžného sdílení informací důležitých pro chod a rozvoj školy. Pozornost bude věnována zejména posilování vzájemné spolupráce, osobnímu projednávání klíčových témat, hledání společných řešení a koncipováním funkčních vztahů založených na otevřené komunikaci, toleranci a společném zájmu o kvalitní rozvoj školy, dětí a žáků. Školská rada bude vnímána jako významný partner školy při projednávání koncepčních dokumentů, hodnocení činnosti školy a zprostředkování komunikace mezi školou, rodiči a zřizovatelem.)
- zmodernizovat webové stránky školy (Bude naplňováno postupnou modernizací webových stránek školy s cílem zajistit jejich větší přehlednost, modernější vzhled a lepší uživatelský komfort pro rodiče i veřejnost. Nové webové stránky budou vytvářeny ve spolupráci se zřizovatelem a v návaznosti na jeho záměr sjednotit vizuální i technické řešení webových stránek školy a obce prostřednictvím společného dodavatele.)

5. Závěr

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov je školou s dlouholetou tradicí, která si během své existence vybudovala pevné místo v životě obce i širokého okolí. Současně je však školou, která se neustále rozvíjí, reaguje na aktuální potřeby vzdělávání a usiluje o moderní, spolupracující, vstřícné a tvořivé prostředí pro děti, žáky i zaměstnance. Nová koncepce rozvoje školy navazuje na dosavadní práci školy, její tradice, hodnoty i zkušenosti, ale zároveň reflektuje současné výzvy a potřeby moderního vzdělávání.

Cílem školy je být i nadále místem, kde se děti a žáci vzdělávají v atmosféře vzájemného respektu, důvěry a spolupráce, kde mají možnost rozvíjet svůj potenciál, zažívat úspěch, získávat potřebné znalosti a dovednosti pro další studium i praktický život a současně budovat vztah k místu, kde vyrůstají. Důležitou součástí rozvoje školy bude také pokračující kooperace se zřizovatelem, rodiči, školskou radou, SRPDŠ, z. s., místními spolky a dalšími partnery školy, kteří se podílejí na zkvalitňování a otevřenosti školního prostředí.

Koncepce vychází z přesvědčení, že kvalitní škola nestojí pouze na materiálním vybavení či moderních technologiích, ale především na lidech – na dětech a žácích, kteří do školy přicházejí, na pedagogických i nepedagogických pracovnících, kteří svou práci vykonávají s odpovědností a zájmem, i na rodičích a partnerech školy, kteří se podílejí na jejím životě a

rozvoji. Velký důraz proto bude kladen nejen na kvalitu vzdělávání, ale také na wellbeing, otevřenou komunikaci, dobré vztahy, podporu součinnosti a vytváření prostředí, ve kterém se budou všichni cítit bezpečně, respektováni a přijímáni.

Věřím, že díky společné práci všech zaměstnanců školy, podpoře rodičů, zřizovatele i dalších partnerů bude Základní škola a Mateřská škola Chotíkov i nadále školou, která si zachová svůj rodinný charakter, dobré jméno a současně bude moderní a otevřenou institucí připravující děti a žáky nejen na další vzdělávání, ale i na život v současné společnosti.