

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KUPOLE

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Německý jazyk	69
5.4	Matematika.....	78
5.5	Informatika.....	99
5.6	Prvouka	106
5.7	Přírodověda.....	118
5.8	Vlastivěda.....	128
5.9	Dějepis.....	137
5.10	Výchova k občanství.....	147
5.11	Fyzika.....	157

5.12	Chemie	170
5.13	Přírodopis	182
5.14	Zeměpis	194
5.15	Hudební výchova	209
5.16	Výtvarná výchova	224
5.17	Výchova ke zdraví	238
5.18	Tělesná výchova	246
5.19	Svět práce	271
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	289
6.1	Způsoby hodnocení	289
6.2	Kritéria hodnocení	289

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - ZŠ Chotíkov "KUPOLE"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Chotíkov 173, 330 17, Chotíkov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zuzana Houdková

KONTAKT: e-mail: skola@zs-chotikov.cz, web: www.zs-chotikov.cz

IČ: 70990999

RED-IZO: 650031814

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavlína Spoustová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Chotíkov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Chotíkov 118, 330 17, Chotíkov

KONTAKTY:

chotikov@volny.cz

tel: 377 821 573

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 300/2013

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Zuzana Houdková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Škola v současné době pracuje na zlepšení podmínek pro integraci žáků s tělesným postižením.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplná škola s 1. - 9. postupným ročníkem. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Ve všech budovách školy je bezdrátové připojení k internetu.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Centrum lékařské prevence, Policie České republiky, Edukuj - vzdělávací centrum

sexuální výchova: Centrum lékařské prevence, Edukuj - vzdělávací centrum

zdravověda: Centrum lékařské prevence, Edukuj - vzdělávací centrum

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Nerelevantní.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Krajský úřad Plzeňského kraje, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, Knihovna města Plzně, Probační a mediační služba, Regionální hospodářská komora Plzeň, Římskokatolická farnost Plzeň, Dentalalarm, Diecézní charita Plzeň, Orgán sociálně právní ochrany dětí, Hasičský záchranný sbor

neziskové organizace: Člověk v tísni, META, spolky v obci Chotíkov, Centrum na podporu cizinců - Plzeňský kraj

obec/město: Obec Chotíkov

sdružení rodičů a přátel školy: SRPDŠ zákonných zástupců žáků Základní školy a Mateřské školy Chotíkov, příspěvková organizace

střední školy: Se všemi SŠ a SOŠ v okrese Plzeň - město a Plzeň - sever

školská rada: Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Chotíkov, příspěvková organizace

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň - sever, Středisko výchovné péče, Speciálně-pedagogické centrum

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování. V případě doporučení pracují ve škole asistenti pedagoga.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola reaguje na výzvy MŠMT a zapojuje se do regionálních a místních projektů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzhledem k velikosti školy má škola všeobecné zaměření. Rozvíjíme všechny klíčové kompetence.

Koncepce školy pro roky 2015 až 2020 je dostupná na odkazu: <http://www.zs-chotikov.cz/index.php/docs>

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky
Kompetence k řešení problémů	• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
Kompetence komunikativní	• dáváme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty apod.) • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu vlastních výstupů (časopis, webová stránka, prezentace apod.)
Kompetence sociální a personální	• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • od 1. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • poskytujeme žákům možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady
Kompetence občanské	• zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • pořádáme akce připomínající lidové tradice • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
Kompetence pracovní	• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • žádnou práci žáky netrestáme

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5., 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka; b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání; c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka; d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Působení dalších osob, které žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami po dobu jeho pobytu ve škole poskytují podporu podle jiných právních předpisů, zejména osobního asistenta, se umožní na základě vyjádření školského poradenského zařízení.

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

1. Ředitel školy je zodpovědný za dokumenty ve správním řízení.
2. Zástupce ředitele školy koordinuje spolupráci výchovný poradce - učitel - asistent pedagoga.
3. Výchovný poradce je odpovědný za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje spolupráci škola - zákonní zástupci.
4. Učitelé odpovídají za zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka v jednotlivých vzdělávacích předmětech, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a individuálního vzdělávacího plánu, který je součástí dokumentace žáka.
5. Asistent pedagoga se podílí na zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka v jednotlivých vzdělávacích předmětech.
6. Zákonní zástupci jsou povinni zajistit součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

v oblasti metod výuky:

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

TABULKA: Plán pedagogické podpory (PLPP)

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje: a) závěry doporučení školského poradenského zařízení; b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost; c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi; d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek; e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů; f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka; g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Působení dalších osob, které žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami po dobu jeho pobytu ve škole poskytují podporu podle jiných právních předpisů, se umožní na základě vyjádření školského poradenského zařízení.

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby a jejich role:

1. Ředitel školy je zodpovědný za dokumenty ve správním řízení.
2. Zástupce ředitele školy koordinuje spolupráci výchovný poradce - učitel.
3. Výchovný poradce je odpovědný za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje spolupráci škola - zákonní zástupci.
4. Učitelé odpovídají za zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka v jednotlivých vzdělávacích předmětech, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a individuálního vzdělávacího plánu, který je součástí dokumentace žáka.
5. Zákonní zástupci jsou povinni zajistit součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- obohacování vzdělávacího obsahu: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- zadávání specifických úkolů, projektů: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M					ČJ, AJ, M, D, VO, F, VZ	NJ, M, F	SP, M, F, Ch	SP, M, F, Ch
Sebepoznání a sebepojetí		Prv				AJ, TV	NJ, TV	SP, VV, TV	SP, D, TV
Seberegulace a sebeorganizace					Přv	TV	TV	SP, VZ, TV	SP, TV
Psychohygiena	TV					SP, HV, TV	TV	M, VZ, TV	M, TV
Kreativita				VV		SP, ČJ, M	AJ, M, F	SP, NJ, M	SP, M, D, Ch, VV
Poznávání lidí	Prv					AJ, D, TV	ČJ, NJ, TV	SP, TV	TV
Mezilidské vztahy				VI		SP, VO, TV	TV	SP, AJ, VZ, TV	SP, TV
Komunikace		AJ				SP, AJ, TV	TV	SP, VZ, TV	SP, TV
Kooperace a kompetice					SP	TV	TV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M			SP, M, F, TV	M, F, TV	SP, M, F, Ch, TV	SP, M, F, Ch, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				HV				VZ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv					NJ	SP	SP, ČJ
Občan, občanská společnost a stát				VI			VO	SP, D	SP
Formy participace občanů v politickém životě					VI		VO		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		VO		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					HV	Z	NJ, Z, HV	SP, Z	AJ, D
Objevujeme Evropu a svět				AJ			Z	AJ	D
Jsme Evropané					VI		HV	Z	VO, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			AJ			D		AJ , Z	ČJ
Lidské vztahy	Prv					SP, VO , VZ		Z	
Etnický původ		Prv						Př , Z	D , HV
Multikulturalita				VI				Z	VO
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		SP , Z		Ch	
Základní podmínky života		Prv				SP , Př , VV		F , VZ	SP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv					Z		SP , D , Z	VO , Ch
Vztah člověka k prostředí		SP				SP , Z		SP, Ch , Z	SP , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	I	I , HV	I		ČJ , D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ , I	I	I	HV	ČJ , D
Stavba mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ					VV		ČJ , D
Fungování a vliv médií ve společnosti					I	I	I	SP	ČJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu			TV			SP		SP	SP , ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3+1	9+3	3+0.5	3+0.5	3+1	3+1	12+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0.5	0.5			1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1	2+1			4+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	2	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2+1	1	7+1
	Zeměpis							1+1	2+1	1	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace pro 1. stupeň (16 hodin) byla využita v těchto vyučovacích předmětech:

Český jazyk a literatura	6 vyučovacích hodin
Anglický jazyk	3 vyučovacích hodiny
Matematika	5 vyučovacích hodin
Prvouka	2 vyučovacích hodiny
Celkem	16 vyučovacích hodin

Disponibilní časová dotace pro 2.stupeň (18 hodin) byla využita v těchto vyučovacích předmětech :

Český jazyk a literatura	5 vyučovacích hodin
Anglický jazyk	3 vyučovací hodiny
Matematika	5 vyučovacích hodin
Fyzika	1 vyučovací hodina
Chemie	1 vyučovací hodina
Přírodopis	1 vyučovací hodina
Zeměpis	2 vyučovací hodiny
Celkem	18 vyučovacích hodin

Cizí jazyk - Anglický jazyk.

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Obsahové vymezení, organizační podmínky aj. je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Dělení na skupiny:

Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24. (viz aktuální rozvrh hodin)

Možnosti úprav časové dotace:

Časová dotace může být změněna na doporučení PPP.

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 ods. 2 písm. b).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: • 1., 2. ročník – 8 hodin týdně • 3. ročník – 9 hodin týdně • 4. a 5. ročník – 7 hodin týdně • 6. až 9. ročník – 5 hodiny týdně Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura - 1.st • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě; • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností; • vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Formy práce: frontální, skupinová, soutěž, hra, samostatná práce, poslech, beseda, řízená reprodukce.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2.stupeň: Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je pro přehlednost rozdělen do tří částí: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Obsah jednotlivých částí se ve výuce prolíná. V jazykové výchově je cílem naučit žáky srozumitelně a přehledně se vyjadřovat ústně i písemně. Zároveň žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově je cílem rozvíjet komunikační schopnosti a tvořivost žáků. V literární výchově žáci poznávají základní literární druhy na základě četby různých textů, učí se formulovat umělecký záměr autora a vytvářet vlastní názor na přečtené umělecké dílo. Literární výchova rozvíjí estetické citění a city žáků, podněcuje žáky k vlastní četbě.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnost Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
Způsob hodnocení žáků	Český jazyk 1. ročník				
	Závazné formy*			Nezávazné formy*	
	Ústní zkoušení	Písemné zkoušení (diktát, opis, přepis, doplňovací cvičení...)	Praktické zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce
	Výslovnost	Správné tvary písmen	Obsahová správnost	Obsahová správnost	Originalita
	Srozumitelnost	Napojování	Kvalita zpracování	Termín odevzdání	Kreativita
	Intonace	Znalost písmen	Přiměřené tempo	Kvalita provedení	Obsah
	Pochopení obsahu	Úplnost			
	Přiměřené tempo a plynulost	Úprava			
	Obsahová správnost	Přiměřená rychlost			
	Slovní zásoba	0 - 1 chyba 1			
	Posloupnost	2- 3 chyby 2			
	Kvalita recitace	4 -5 chyb 3			
		6-7 chyb 4			
		8 a více chyb .. 5			

Název předmětu	Český jazyk a literatura			
	Český jazyk 2. - 5. ročník			
	Závazné formy*			
	Ústní zkoušení	Písemné zkoušení 10 min.	Diktát	Kontrolní práce po tematickém celku 30 min.
	• Výslovnost • Srozumitelnost • Intonace • Pochopení obsahu • Přiměřené tempo a plynulost • Kvalita čtení • Obsahová správnost • Slovní zásoba • Posloupnost • Slovní zásoba • Užití spisovné češtiny • Znalost a uplatnění pravidel • Kvalita recitace	• Kvalita písma • Obsahová správnost a úplnost • Přiměřená rychlost • Posloupnost • Slovní zásoba • Spisovná čeština • Srozumitelnost • Dodržení slohového útvaru • kreativita Hodnocení: 0 – 1 chyba1 2 – 3 chyby2 4 – 5 chyb3 6 – 7 chyb4 8 a více chyb5	• Gramatická a syntaktická správnost Hodnocení: 0 – 1 chyba1 2 – 3 chyby2 4 – 5 chyb3 6 – 7 chyb4 8 a více chyb5	• Uplatnění znalosti gramatických, syntaktických a slohových pravidel
	Nezávazné formy*			

	Referát	Termínovaný úkol	Samostatná práce	Skupinová práce
	• Termín • Obsah • Úprava • Jazykové prostředky • Faktická správnost • Spisovná čeština • Přiměřená délka	• Termín odevzdání • Obsahová správnost • Úprava		• Originalita • Kreativita • Obsah • Míra zapojení
	Český jazyk 6. – 9. ročník			
	Závazné formy*			
Ústní zkoušení	Čtvrtletní práce	Kontrolní práce po tematickém celku	Kontrolní práce 10 min. (pravop. cvičení apod.)	Diktát
Užití správných gramatických a syntaktických tvarů Slovní zásoba	2x ročně slohová 2x ročně mluvnická Slohová práce – hodnotící kritéria:	obsah faktická správnost	gramatická a syntaktická správnost	gramatická a syntaktická správnost

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
	Obsahová správnost Plynulost Výslovnost	obsah projev slovní zásoba pravopis dodržování tématu dodržování slohového útvaru originalita kreativita jazykové prostředky Mluvnická práce – hodnotící kritéria: obsah faktická správnost		Hodnocení: 0 chyb 1 1-2 chyby 2 3-4 chyby 3 5-6 chyb 4 7 a více 5	Hodnocení: 0 chyb 1 1-2 chyby 2 3-5 chyb 3 6-8 chyb 4 9 a více chyb .. 5
	Český jazyk 6. – 9. ročník				
	Závazné formy*				Nezávazné formy*
	Slohová práce	Referát	Recitace	Termínovaný úkol	
	obsah projev slovní zásoba pravopis dodržování tématu dodržování slohového útvaru originalita kreativita jazykové prostředky	obsah celkový projev slovní zásoba spisovná čeština jazykové prostředky srozumitelnost rozsah	srozumitelnost výslovnost celkový projev kvalita recitace	obsah projev slovní zásoba pravopis originalita kreativita jazykové prostředky	

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
			splnění termínu odevzdání
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, hlásky – správně je přečte, vysloví a napíše - čte slabiky, slova - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	- písmena, hlásky - slova, věty - čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- tvoří jednoduché věty - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	- naslouchání - věcné čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dokáže recitovat básničku	poezie
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dokáže dramatizovat jednoduchý text	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vytvoří jednoduché věty	• vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• chápe způsob sezení při psaní	• základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• rozlišuje psací a tiskací písmena • píše psací písmena velké a malé abecedy • napíše slabiky, slova, jednoduché věty • přepíše tiskací písmeno do psané podoby • píše diktát jednotlivých slov a vět	• psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	• vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• skládá slabiky, slova	• čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• naučí se z paměti básničku	• poezie

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	• čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• naslouchá přednesu	• naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• naslouchá druhému	• praktické naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• dbá na správnou intonaci, výslovnost	• vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vytvoří ze slov smysluplné věty - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	- slovo, věta - písmena
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle obrázkové osnovy vypráví děj	mluvený projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov - rozdělí slova na slabiky - rozdělí slovo na konci řádku - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé, obojetné souhlásky	- hlásky, slabiky, slova - zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	slovní zásoba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- pozná konec věty a začátek věty následující - věta začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - správně používá interpunkční znaménka - seřadí věty v textu - vyjadřuje se spisovně ve větách	- věty - pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	pravopis
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj názor, pocit	- vyjadřovací schopnosti - slovní zásoba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	literární texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu a předčítá nahlas - orientuje se v textu - čte s porozuměním	Čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá telefonování	mluvený projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- věrohodně popíše předmět a vypráví - napíše adresu, přání, pozdrav	mluvený projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle osnovy	Vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na úpravu v sešitě	Psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- ovládá abecedu - řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád - pozná sloveso, určí osobu, číslo a čas	slovní druhy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- rozlišuje slovní druhy – předložky a spojky - pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	popíše předmět a vypráví	mluvený projev
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seznámí se se stavbou věty jednoduché a souvětí	věta, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	sestaví větu jednoduchou	věta
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozliší obojetné souhlásky - ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	- souhlásky - vyjmenovaná slova - podstatná jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	využívá četbu jako zdroj poznatků	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu slyšeném i čteném	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• rozliší větu jednoduchou a souvětí, věta, souvětí • určí větu řídicí a závislou, určí větu hlavní a vedlejší • z vět jednoduchých vytváří souvětí	• věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché • pozná podmět a přísudek • rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný • užívá shodu podmětu s přísudkem	• skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem • zná pojem přičestí minule a umí ho vytvořit	• věta, souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	• slovo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	• slovo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• rozlišuje slova ohebná a neohebná • pozná zvrtná slovesa, neurčitek • umí určit osobu, číslo, čas • umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	• slovo • slovesa
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje předpony a předložka a správně je píše • určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)	• stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• zná vzory podstatných jmen • umí určit rod, číslo, pád a vzor • umí skloňovat pods. jm. podle vzoru	• podstatná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• píše správně zeměpisné názvy • správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně • umí uvést příklady ve větách • správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky • správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	• skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně • vlastní jména, názvy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	• abeceda
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• umí vypravovat podle osnovy	• vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená	• vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu • umí se vyjádřit v běžných situacích	• vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	• vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	• čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte nahlas i potichu	• čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• odliší podstatné a okrajové informace	• čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	• literární výchova
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• seznámí se s autory dětských knih	• literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozpozná přímou řeč a větu uvozovací • umí užít přímou řeč ve vypravování	• přímá řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	• souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	• vlastní jména, názvy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozpozná vybrané žánry	• pohádka, pověst, bajka, komiks
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozliší pojmy rým, verš, sloka	• Básně
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vytvoří zkrácený zápis textu - pokusí se zdramatizovat vhodný text - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - recituje básně (přiměřeně věku)	- literární texty - čtení, básně
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	• Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	• Spojky
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• seznamuje se s reklamou	• Reklama

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určí slovní druhy • určí rod, číslo, pád vzor podst. jmen • pozná základní druhy zájmen a číslovek • rozlišuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu • pozná všechny slovesné způsoby, zvrtné sloveso • rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary • chápe pojem příčestí minulé a umí jej vytvořit	• slovní druhy • slovesný způsob
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• rozpozná přímou řeč a větu uvozovací • užívá přímou řeč ve	• přímá řeč
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu k popisu a vyprávění • podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje • zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	• osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• pokouší se napsat dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení	• dopis, pozvánka, ...
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• podst. jména skloňuje podle vzoru • určí druhy příd. jmen a zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	• vzory měkkých a tvrdých příd. jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• užívá shodu podmětu s přísudkem	• shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• pozná větu řídicí a závislou, větu hlavní a vedlejší	• souvětí
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• volně reprodukuje text • vytvoří zkrácený zápis textu • pokusí se zdramatizovat vhodný text • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu • recituje básně (přiměřeně věku)	• literární texty • čtení, básně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže pracovat se základními jazyk. příručkami (Pravidla a Slovník spisovné češtiny) - odliší spisovný a nespisovný projev - vyslovuje spisovně - prakticky zdůvodní podobu znělosti při psaní	- obecné informace o jazyce - zvuková stránka jazyka, hlásky znělé a neznělé - slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření a obohacení slovní zásoby)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozliší slova odvozená, složená a zkrácená, prakticky zvládne rozbor stavby slova, zvládá pravopisné jevy související s tvořením i stavbou slova	slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření a obohacení slovní zásoby)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí rozlišit slovní druhy, rozpozná ohebné a neohebné, zdůvodní pravopis koncovek jmen podle vzorů, určí mluvnické významy ohebných slov	- tvarosloví - podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková + kategorie a vzory - přídavná jména – druhy, vzory, tvary, stupňování - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy, skloňování - slovesa – osoba, číslo, způsob, čas, pravopis koncovek slovesných tvarů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy, orientuje se ve větném schématu jednoduché věty	- skladba jednoduché věty – větné členy – podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení - shoda - zakreslení schématu věty jednoduché
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozliší probírané slohové útvary a umí jich využít	- vypravování - popis předmětu, osoby, pracovního postupu - zpráva a oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- výpisky a výtah - dopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- odliší spisovný a nespisovný projev - vyslovuje spisovně	- obecné informace o jazyce - zvuková stránka jazyka, hlásky znělé a neznělé
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu	- vypravování - popis předmětu, osoby, pracovního postupu - zpráva a oznámení - výpisky a výtah - dopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- umí zaznamenat přímou řeč - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje, vyhýbá se opakování slov	- vypravování - popis předmětu, osoby, pracovního postupu - zpráva a oznámení - výpisky a výtah - dopis - čtení a naslouchání
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- ovládá výrazné čtení a přednes - porozumí textu a reprodukuje přečtený text - odliší probírané žánry, určí znaky epického žánru - je schopen dramatizovat text	- vypravování - popis předmětu, osoby, pracovního postupu - zpráva a oznámení - výpisky a výtah - dopis
		- literární výchova: - mýty, báje - pohádky, pověsti - cestopisy - dobrodružná literatura - osvojení pojmů: poezie, próza, drama - lyrika, epika - verš, sloka, rým - román, povídka - výtvarný doprovod k literárním dílům - přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozpozná jednoduchou větu od souvětí, chápe stavbu jednoduché věty a rozpozná větné členy	- jednoduchá věta a souvětí - jednoduchá věta: dvojčlenná a jednočlenná, ekvivalent - větné členy: holé, rozvitě a několikanásobné - předmět, přívlastek, doplněk, příslovečné určení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• osvojí si pravopisné jevy související se shodou přísudku s podmětem	- přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony - podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• odliší větu hlavní od vedlejší a rozpozná druhy vedlejších vět	- věta řídící a závislá - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• dokáže určit slovní druhy, prohloubí si znalosti o ohebných i neohebných slovních druzích	• opakování slovních druhů ohebných a neohebných
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• naučí se správně používat podstatná jména označující části lidského těla	• skloňování jmen označujících části lidského těla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• seznámí se s problematikou psaní velkých a malých písmen v názvech	• psaní velkých písmen ve jménech vlastních

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• naučí se rozlišit slovesné rody	• slovesné rody (činný, trpný)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• uvede způsob, kterým se slovní zásoba obohatila o nová slova	• význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma • sousloví • citově zabarvená slova • způsoby tvoření slov
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• rozliší probrané slohové útvary a umí je použít	• vypravování • popis uměleckého díla, výrobku, pracovního postupu • charakteristika • životopis • žádost, pozvánka • líčení, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• používá vhodnou slovní zásobu v ústním i písemném projevu	• vypravování • popis uměleckého díla, výrobku, pracovního postupu • charakteristika • životopis • žádost, pozvánka • líčení, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• odliší probírané žánry • orientuje se v literárních směrech	• literární výchova • reprodukce hlavních myšlenek • literatura umělecká a věcná • pohádky, bajka • poezie – lyrika, epika • romantické příběhy • epos, pověsti, báje • dobrodružná próza, vědeckofantastická literatura • humor v literatuře

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• pozná znaky romance a lidové slovesnosti • rozlišuje epiku a lyriku • najde ve čteném textu probírané literární pojmy a charakterizuje je • osvojí si poznatky o eposech starověkých národů	• osvojení pojmů: • metafora, metonymie • přirovnání • archaismy • alegorie • personifikace • charakteristika probíraných literárních útvarů a žánrů (včetně odlišení povídky od románu)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpozná dílo psané v 1. osobě jednotného čísla	• vypravování v 1. osobě jednotného čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• doplní si znalosti o slova přejatá a zkrácená, umí je přečíst a napsat • dokáže odlišit slova odvozená, složená, přejatá a zkrácená	• nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, nová pojmenování, přejímání z cizích jazyků, odvozování, skládání, zkracování • výslovnost a pravopis slov přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• skloňuje slova přejatá a umí zdůvodnit jejich pravopis • naučí se slovesné vidy, třídy a vzory • zopakuje si a procvičí ohebné a neohebné slovní druhy	• tvarosloví – skloňování slov přejatých • slovesný vid, třída, vzor • souhrnné opakování ohebných a neohebných slovních druhů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• procvičí si rozbor věty jednoduché, zopakuje si vedlejší věty • naučí se přístavek, dokáže jej použít • pochopí poměry, správně formuluje a vytváří větné konstrukce	• skladba – opakování skladby z předcházejících ročníků • přístavek • několikanásobné větné členy • typy poměrů mezi větnými členy, hlavními větami a vedlejšími větami • spojovací výrazy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• zařadí slovanský jazyk do skupiny jazyků, rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	• obecné výklady o jazyce – útvary jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• umí využívat probrané slohové útvary • žák používá obrazná vyjádření, slova citově zabarvená	• komunikační a slohová výchova – charakteristika • líčení • výklad • výtah • úvaha
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• dokáže formulovat své názory	• komunikační a slohová výchova – charakteristika • líčení • výklad • výtah • úvaha
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla	• literární výchova: • 19. století v literatuře (romantismus, realismus) • 20. století v české i světové literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• seznámí se se stěžejními autory české a světové literatury • zná základní literární směry • umí rozeznat probírané druhy a žánry, uvede jejich významné představitele • osvojí si základní znalosti literární teorie	• těžké životní situace • humor v literatuře • oslava jazyka • balada • drama • dramatizace • epigram • satira • rým, rytmus, volný verš

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		• metafora, metonymie • personifikace • anafora • písňový text • humor • nadsázka
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledá informace v různých typech katalogů, knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích	• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• seznámí se s rozdělením světových jazyků, vývojem češtiny • odliší útvary českého jazyka	• jazyková výchova – jazyky slovanské • obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• najde v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • využívá slova s různými významy	• tvoření slov a pravopis • význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• samostatně pracuje s jazykovými příručkami	• tvarosloví – slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje slovní druhy • používá spisovný jazyk v komunikační situaci	• slovesa – přechodníky • vlastní jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami • zvládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí	• skladba – opakování věty jednoduché, souvětí podřadného s více než s jednou větou vedlejší, souvětí souřadného • nově – složitější typy souvětí, vsuvka, samostatný větný člen
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci masmédiích	• tiskopisy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		• souhrnný přehled všech základních slohových útvarů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• rozlišuje a využívá různé slohové útvary	• souhrnný přehled všech základních slohových útvarů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		• vypravování • popis a charakteristika • popis děje • tiskopisy • výklad • úvaha • proslov, diskuse, publicistické útvary - fejeton • mluvený projev
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• dorozumívá se kultivovaně, výstižnými jazykovými prostředky	• vypravování • popis a charakteristika • popis děje

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- tiskopisy - výklad - úvaha - proslov, diskuse, publicistické útvary – fejeton
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností	- divadlo - literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - souhrnné opakování pojmů probíraných v nižších ročnících
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	seznámí se s nejznámějšími autory a směry literatury 20. století	- česká literatura 20. století - humor v české i světové literatuře - divadlo - divadlo v proměnách - Osvobozené divadlo - poezie - fantazie v literatuře - reprodukce textu - interpretace literárního textu - způsob interpretace literárních děl - struktura a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - zopakuje si literární pojmy	- osvojení pojmů: - zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	4	3.5	3.5	4	4	27
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 2. až 9. ročníku. - v 2. ročníku - 2 hodiny týdně - v 3. a 4. ročníku - 3 hodiny týdně - v 5. ročníku - 4 hodiny týdně - v 6. a 7. ročníku 3,5 hodiny týdně - v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. 1. stupeň Pro výuku vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou k dispozici kmenové třídy. Výuka dále probíhá v počítačové učebně, nebo v učebně vybavené interaktivní tabulí. Podle zájmu žáků a zákonných zástupců je škola schopna nabídnout další hodiny anglického jazyka formou nepovinného předmětu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Při výuce vyučovacího předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k pochopení důležitosti studia cizího jazyka pro jejich profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce využíváme jak klasické, tak moderní vyučovací metody, např. skupinovou práci, dialogy, výklad, poslech, četbu, reprodukci textu - písemnou i ústní, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci se slovníkem a autentickými materiály, projekty, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentaci látky žákem. Nedílnou součástí výuky Anglického jazyka je práce s doplňkovými texty a využití komunikačních technologií. Dovednosti, které žák během výuky Anglického jazyka získá, dělíme na: - řečové dovednosti - poslech s porozuměním - mluvení - čtení s porozuměním - psaní Na 2. stupni jsou jednotlivé dovednosti a očekávané výstupy procvičovány a naplňovány prostřednictvím vybraných tematických okruhů. Tematické okruhy zahrnují nejčastěji konverzační témata a slovní zásobu uplatnitelnou v běžné komunikaci žáků. Každé téma v sobě zahrnuje řadu polotémat, některá témata se opakují ve více ročnících, jsou však probírána z jiného úhlu pohledu: * 6. ročník: Rodina, U lékaře, Zvířata, Jídlo a restaurace, Zábava * 7. ročník: Rodina, Sport, Budoucnost, Svět, Londýn, Kultura * 8. ročník: Škola, Povolání, Móda, Život v minulosti, Zdraví * 9. ročník: Člověk, Bydlení, Přátelé, Svět, Cestování, Volný čas
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Anglický jazyk
	• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Anglický jazyk				
Způsob hodnocení žáků	Anglický jazyk 2. ročník				
	Závazné formy*				Nezávazné formy*
	Ústní zkoušení	Písemné zkoušení	Poslech	Konverzace	Termínovaný úkol
	Výslovnost Srozumitelnost Intonace Obsahová správnost Užití slovní zásoby Základní fráze Obsah a kvalita zpracování prezentace Kvalita reprodukce s oporou	Porozumění obsahu textu, poslechu Věcná správnost Úprava	Porozumění základní slovní zásobě a pokynům	Míra zapojení Užití frází	Termín odevzdání Obsahová správnost

Anglický jazyk 3. - 5. ročník					
Závazné formy*				Nezávazné formy*	
Ústní zkoušení	Písemné zkoušení	Poslech	Konverzace	Termínovaný úkol	Tematická práce
Výslovnost Srozumitelnost Intonace Obsahová správnost Užití slovní zásoby Základní fráze Obsah a kvalita zpracování prezentace Kvalita reprodukce s oporou Užití gramaticky a syntakticky správných tvarů	Porozumění obsahu textu, poslechu Věcná správnost Úprava Užití gramaticky a syntakticky správných tvarů	Porozumění základní slovní zásobě a pokynům	Míra zapojení Užití frází Užití gramaticky a syntakticky správných tvarů	Termín odevzdání Obsahová správnost	Užití slovní zásoby ve spojení s gramatickými a syntaktickými tvary Kreativita Úprava
Anglický jazyk 6. – 9. ročník					
Závazné formy*					Nezávazné formy*
Ústní zkoušení	Čtvrtletní práce	Kontrolní práce 10 min. (pravopis. cv. apod.)	Kontrolní práce po tematickém celku	Termínovaný úkol	
Užití správných gramatických a syntaktických tvarů Slovní zásoba Obsahová správnost Plynulost Výslovnost	Obsah Gramatická a syntaktická správnost Slovní zásoba Rozsah	Slovní zásoba Gramatická a syntaktická správnost	Obsah Gramatická a syntaktická správnost	Gramatická a syntaktická správnost Termín odevzdání	
*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám					

Název předmětu	Anglický jazyk
	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- poskytne osobní informaci o jménu a věku - umí zadat základní pokyny a reaguje na ně - pozdraví a rozloučí se s kamarádem - umí se představit	- pozdravy - představování - pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vnímá výslovnost a snaží se ji napodobovat v rámci osvojené slovní zásoby - dbá správné artikulace - reaguje na základní jednoduché pokyny - chápe obsah a smysl jednoduchého dialogu	- seznámení se s výslovností vybraných fonetických znaků, chápe odlišnost od Čj - pokyny, rozhovory
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- reprodukuje ústně jednoduchý text v rozsahu osvojené slovní zásoby - získává zkušenosti při práci s různými typy informací	- říkanky, písničky, básničky - časopisy, obrázkové slovníky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pojmenuje barvy a ukáže je, rozliší světlou a tmavou - vyjmenuje a přiřadí čísla od 1 do 20 - pojmenuje některé ovoce a zeleninu - vyjmenuje některá domácí zvířata a zvířata v ZOO - pojmenuje některé hračky, vyjádří jejich polohu	- barvy - čísla - ovoce, zelenina - zvířata - hračky, vazba na „this is“

Anglický jazyk	2. ročník	
	předložkami v, na, pod • orientuje se v základní slovní zásobě tématu • seznamuje se s kulturou jiných zemí	• předložky in, on, under • rodina (členové rodiny) • Halloween, Vánoce, Velikonoce u nás a ve Velké Británii
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• správně používá osobní zájmena já, ty • používá sloveso „být“ s osobními zájmeny já, ty	• zájmena osobní • sloveso „to be“ • slovní zásoba dle témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• vyžádá si jednoduchou osobní informaci a sám ji na žádost poskytne • rozumí pokynům a reaguje na ně	• představování • pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• reprodukuje ústně krátké texty v rozsahu osvojené slovní zásoby • pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým v závislosti na dané situaci a vztahu k člověku • aktivně užívá čísla do 0 do 100 po desítkách • správně pojmenuje tvar • orientuje se v základní slovní zásobě • pojmenuje základní části těla • užívá anglickou abecedu a aktivně ji užívá při hláskování (s názorem) • používá správně zájmena osobní • jednoduše popíše osoby a předměty	• říkanky, písně, básně • rodina, domov • pozdravy • čísla • geometrické tvary • lidé, zvířata a věci kolem nás, člen neurčitý a/an • části těla • abeceda • zájmena osobní • přídavná jména (opačná) • zájmena přivlastňovací

Anglický jazyk	3. ročník	
	• používá zájmena přivlastňovací „můj“ • používá sloveso „být“ • používá správně sloveso „být“ v 1. a 2. osobě jednotného čísla • tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen	• sloveso „to be“ • množné číslo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v souvislosti s obrázkem • přiřadí jednoduchý text k příslušnému obrázku	• jednoduché texty – dle tematických okruhů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu	• poslech
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka • výslovnost • základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduše ho obmění	• poznávání osoby podle návodných otázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí pokynům a reaguje na ně	• pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení	• tematické okruhy – rodina, domov, škola, volný čas

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazových, poslechových)	• práce s textem a poslechem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým v závislosti na situaci a denní době • sestaví a reprodukuje jednoduchý dialog • používá množné číslo a ukazovací zájmena při tvorbě dialogu • zapojí se do jednoduché konverzace	• pozdravy • tematické okruhy – povolání, oblékání, nákupy • rozhovor v obchodě, this/thes • moje rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše jednoduchý obrázek • osvojí si a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů	• množné číslo • vazba there is/there are, • užívá vybrané předložky • otázka (tvorba otázek a odpovědí) • zájmena přivlastňovací • čísla • části těla • kalendářní rok – dny v týdnu • zájmena osobní • sloveso „to be“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• zareaguje na dotaz a poskytne požadovanou informaci	• poznávání osoby podle návodných otázek – rodina, škola • kde se kdo (co) nachází - dům, byt
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu • práce se slovníkem	• práce s textem • práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • utvoří otázku s užitím slovesa „být“ • utvoří otázku s užitím slovesa „mít“ • sestaví školní rozvrh	• sloveso „to have“ • sloveso „to be“ v otázce • sloveso „to have“ v otázce • školní předměty
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní své osobní údaje	• adresa, bydliště

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozliší dobu před polednem a po poledni - orientuje se podle pokynů - pojmenuje volnočasové aktivity - pojmenuje části města a budovy	- čas - am/pm - sloveso „must“, „let’s“ - volný čas - město - budovy, ulice, místa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí obsahu a smyslu krátkých autentických materiálů (obrazových, poslechových a časopisů) a využívá je ke své práci - hlasitě čte jednoduchý text plynule a foneticky správně	- práce s textem a poslechem, doplnění informace - můj den
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a odpoví na návodnou otázku - pracuje s dvojjazyčným slovníkem	- můj den - práce s textem - práce s dvojjazyčným slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- chápe rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova - sestaví jednoduché sdělení na osvojené téma - seznamuje se s vybranými oblastmi života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti	- slovní zásoba - školství, obchod, sport, kultura a bydlení ve VB
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí významu slovesa „moci/umět“ a umí ho časovat - vyjádří schopnost či neschopnost svoji i jiných a umí se na ni zeptat - pozná průběhový čas a ví, kdy se používá - popíše činnosti druhých	- sloveso „can“ - sloveso „can“ v záporu a v otázce - přítomný čas průběhový, prostý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své i cizí osobní údaje do formuláře	osobní karta
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše popíše svůj denní režim - popíše svůj dům (byt) v rozsahu osvojené slovní zásoby - popíše základní části oděvů s využitím barev a přídavných jmen - pomocí přítomného času průběhového jednoduše popíše probíhající situaci - poskytne požadovanou informaci o tom, kde se co nachází - získá a podá informaci o čase - získá jednoduchou informaci a odpoví na otázku	- přítomný čas prostý (tvoření vět) - dům (byt) - místnosti a vybavení - oblečení - tvoření kladných vět v přítomném čase průběhovém - město (směr cesty), předložky - čas - jednotlivé časové úseky, použití past/to - tvoření otázky pomocí do/does, zápor don't/doesn't - seznámí se s tvary min.času – was, were
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vhodně prezentuje svá přání s využitím osvojené slovní zásoby	- v restauraci, užití fráze „I would like..“ - představování

Anglický jazyk	5. ročník	
	• sestaví a reprodukuje jednoduchý dialog • představí se vhodným způsobem, vyžádá si základní informace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma	• volný čas • nakupování

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• představí se, pozdraví a rozloučí se • pojmenuje předměty ve škole • rozumí běžným pokynům učitele při hodině • počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům • hláskuje jména a slova • popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti	• neurčitý člen • rozkazovací způsob • množné číslo podstatných jmen • vazba “there is/there are” • abeceda • čísla od 1 do 100
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• pojmenuje nejznámější evropské a světové státy • pojmenuje dny v týdnu • rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě • přivlastňovací zájmena • přivlastňovací pád • otázky s tázacími zájmeny • předložky s časovými údaji • přítomný čas prostý • čas a časové údaje • každodenní činnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda • rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu • pojmenuje barvy • porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly • pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty	• sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce • postavení přídavných jmen ve větě • běžné technické vybavení domácností • domácí mazlíčci • vyučovací předměty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm • rozumí slyšenému popisu místnosti • v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje • pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě • zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě • rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě	• předložky při popisu umístění • vazba “there is/there are” • sloveso “mohu”/ “umím” • nábytek, části domu • místa a budovy ve městě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí (čtenému) popisu osob • popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob	• slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob • přítomný čas průběhový • otázka na cenu • vzhled člověka • oblečení
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• na základě slyšeného textu zobrazí postavu • rozliší opakovaný děj od aktuálního • gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá • pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje - popíše kamarádův i svůj režim dne - napíše o svém způsobu života - pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu - rozpozná datum v slyšeném textu - zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví - pojmenuje domácí práce	- přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky - měsíce v roce - datum - domácí práce - sport
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá - pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	- přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs průběhový - zájmena v předmětu - zvířata
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise	- minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - cestování o prázdninách
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	7. ročník	
	• zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě • rozumí pojmům v jídelníčku	• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • neurčitý člen a neurčitá zájmena • dotaz na množství • určitý/neurčitý člen • málo/několik • jídlo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie • pojmenuje různé druhy počasí • rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu	• otázky s tázacím zájmenem „jak“ • 2. stupeň přídavných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • přirovnání „tak ... jak/jako“ • geografické názvy a pojmenování • počasí • popisná přídavná jména
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje • rozpozná v textu, co navrhuji mluvčí dělat a co nakonec podniknou	• vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ • přídavná jména příslovce • typy TV programů • filmové žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• pojmenuje běžné etapy lidského života • rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka • porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou • zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na podobné otázky odpoví • rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace • rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku • pozve kamaráda na nějakou akci • představí nového kamaráda/spoluzáka ostatním • sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda	• minulý čas slovesa „být“ • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves • rodina • určitý a neurčitý člen • neurčitá zájmena • osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• rozumí hlavní zápletku pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu • formuluje okamžité rozhodnutí • vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna • využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci • nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti • pojmenuje některé známé státy světa • rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu • popíše a rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané	• vyjádření předpovědi do budoucna • vyjádření rozhodnutí • vesmír • domov a pracoviště • užitečné výrazy pro každodenní situace • minulý čas průběhový • minulý čas prostý vs minulý čas průběhový • sportovní aktivity
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• pojmenuje obrázky z Londýna na základě porozumění čtenému popisu výletu svého vrstevníka do Londýna • vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informaci • rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty • zeptá se na cestu a na stejný dotaz odpoví • využívá běžné fráze v každodenních situacích	• Londýn • místa ve městě

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal - zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví - rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě	- předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže - zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy	- měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - problémy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků - vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech - rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje - převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného účastníka - formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení	- frázová slovesa - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné • vyhledá v populárně naučném textu hlavní body příběhu a specifické informace • rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace • písemně i ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti • simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě • napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti	• minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“ • materiály, oblečení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti	• předpřítomný čas • trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“ • větné dodatky • slovesa s předložkami • počítače • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint • běžná slovní spojení každodenního života
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla • rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice • porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace • popíše svoji poslední návštěvu u lékaře • zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví • simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře	• podmětne a předmětne vedlejší věty • vyjádření rady pomocí „měl bys“ • vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ • části těla • zdravá výživa, vitamíny, minerály • u lékaře, zdravotní potíže, pocity, nálady
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• v textu rozpozná rozuzlení příběhu • rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představivosti; porozumí výsledkům kvizu • v slyšeném projevu rozliší vybrané informace • popíše obvyklé činnosti svého běžného dne	• sloveso + “-ing” nebo infinitiv • větná spojení s přítomným přičestím sloves • přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” • běžné výrazy každodenní komunikace

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla • požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje • aktivně pracuje se slovníkem	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• odpoví na otázky o životním prostředí • odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu • konverzuje o běžných tématech	• přítomný trpný rod • trpný rod v různých časech • životní prostředí • ochrana zvířat a péče o ně • Austrálie, USA, Nový Zéland • běžné výrazy každodenní komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku. Místem realizace jsou třídy základní školy. K dělení na skupiny v rámci ročníku dochází při vyšším počtu žáků, žáků s poruchami učení a integrovaných žáků.

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělávací obsah předmětu • podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný jazyk • přispívá k chápání a objevování skutečností; • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa; • snižuje jazykové bariéry; • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice; • prohlubuje mezinárodní porozumění. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a je používána nejčastěji při výkladu • skupinové vyučování • dialogy • poslech, četba, reprodukce textu /písenná i ústní/ • samostatná práce /vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály/ • práce ve dvojicích a skupinách • hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv • výukové programy na PC • krátkodobé miniprojekty – prezentace • tematické práce • příležitostné akce Předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty: • Matematika – číselná řada, počítání, zvládání čísel, ... • Zeměpis – státy mluvící německým jazykem, hranice států, regionální a geografické podmínky států, ... • Přírodopis – pojmenování přírodnin živých i neživých, ... • Výchova k občanství, Výchova ke zdraví – rodina, obec, města, okolí školy, ... • Německý jazyk – vzájemná spolupráce, ... • Hudební výchova – zpěv a poslech písní, ... • Český jazyk a literatura – německy píšící spisovatelé, ... Německý jazyk klade důraz na:

Název předmětu	Německý jazyk
	• zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zdraví ostatních • zodpovědnost a spoluzodpovědnost za životní prostředí • rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí • pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, získávání obnovitelných zdrojů surovin kritický přístup k informativním, zábavním a reklamním sdělením
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Název předmětu	Německý jazyk
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Název předmětu	Německý jazyk				
Způsob hodnocení žáků	Německý jazyk 7. – 9. třída				
	Závazné formy*				Nezávazná forma*
	Ústní zkoušení	Čtvrtletní práce	Kontrolní práce 10 min. (např. pravop. cvičení)	Kontrolní práce po tematickém celku	Termínovaný úkol
	Užití správných gramatických a syntaktických tvarů Slovní zásoba Obsahová správnost Plynulost Výslovnost	Obsah Gramatická a syntaktická správnost Slovní zásoba Rozsah	Slovní zásoba Gramatická a syntaktická správnost	Obsah Gramatická a syntaktická správnost	Gramatická a syntaktická správnost Termín odevzdání
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.				

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• Pozdraví, osloví spolužáky a učitele, představí se a rozliší česká a německá jména • S pomocí fotek a obrázků pojmenuje a představí členy rodiny • Pojmenovává školní potřeby a vybavení	• Práce s přiměřeným textem, s učebnicí a s doneseným materiálem • stručná reprodukce obsahu textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat	• Pokyny a instrukce • technika mluveného projevu /výslovnost a intonace/ • otázky a odpovědi
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Pojmenuje členy své rodiny a sdělí základní údaje za pomoci učitele • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává za pomoci učitele potřebnou informaci a odpoví na otázku	• krátká sdělení • konverzace o probíraných tematických okruzích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Vyplní jednoduchý formulář za pomoci učitele	• Písemná podoba různých forem sdělení /pozdrav, blahopřání/ • otázky a odpovědi
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Napíše jednoduché sdělení – adresa, blahopřání • Napíše jednoduchou odpověď za pomoci učitele	• Písemná podoba různých forem sdělení a jejich jednoduchá obměna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Pozdraví, osloví spolužáky a učitele, představí se a rozliší česká a německá jména - S pomocí fotek a obrázků pojmenuje a představí členy rodiny - Pojmenovává školní potřeby a vybavení - Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	- Práce s přiměřeným textem, s učebnicí a s doneseným materiálem - stručná reprodukce obsahu textu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat	- Pokyny a instrukce - technika mluveného projevu /výslovnost a intonace/ - otázky a odpovědi
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává za pomoci učitele potřebnou informaci a odpověď na otázku - Používá abecední dvojjazyčný slovník učebnice - Používá slovník a překladače na internetu	- Práce s jednoduchým textem, vyhledávání informací, orientace v textu - Sdělení potřebné informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje členy své rodiny a sdělí základní údaje	- Písemná podoba různých forem sdělení /pozdrav, blahopřání/ - otázky a odpovědi - konverzace o probíraných tematických okruzích
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý formulář	krátká sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Napiše jednoduché sdělení – adresa, blahopřání - Napiše jednoduchou odpověď za pomoci učitele - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace za pomoci učitele a názorných pomůcek	Písemná podoba různých forem sdělení a jejich jednoduchá obměna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	- Práce s přiměřeným textem, s učebnicí a s doneseným materiálem - stručná reprodukce obsahu textu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat	- Pokyny a instrukce - technika mluveného projevu /výslovnost a intonace/ - otázky a odpovědi
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku - Používá abecední dvojjazyčný slovník učebnice - Používá slovník a překladače na internetu	- Práce s jednoduchým textem, vyhledávání informací, orientace v textu - Sdělení potřebné informace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích,	Písemná podoba různých forem sdělení /pozdrav, blahopřání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje do formulářů	- otázky a odpovědi - krátká sdělení - konverzace o probíraných tematických okruzích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Písemná podoba různých forem sdělení a jejich jednoduchá obměna
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Písemná podoba různých forem sdělení a jejich jednoduchá obměna

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, 5 hodin týdně v 1. až 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k: - důkladnému porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům - osvojení některých pojmů, algoritmů, terminologii, symboliky a způsobů jejich užití - využití prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodných počítačových softwarů, určitých typů výukových programů) Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: - čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci; algoritmické porozumění; významové porozumění; získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná - závislosti, vztahy a práce a daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Název předmětu	Matematika
	• nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, využívají prostředky výpočetní techniky. Formy práce: frontální, skupinová, soutěže, hry, samostatná práce. Formy a metody práce (2.stupeň) se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka • práce ve dvojicích a skupinách • problémové úlohy Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty: • Chemie – př. : výpočet hmotnostního zlomku, objemového zlomku vyjadřující zastoupení plynů ve vzduchu, látkového množství a koncentrace, stupnice pH, výpočty z chemických rovnic... • Zeměpis – př. : zemské souřadnice, měřítko map, ... • Fyzika – př. : převody jednotek, výpočet neznámé ze vzorce, ...
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Matematika
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Matematika
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Matematika					
	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení					
Způsob hodnocení žáků	Matematika 1. ročník					
	Závazné formy*			Nezávazné formy*		
	Ústní zkoušení	Kontrolní práce 10 min.		Praktické zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce...
	Obsahová správnost Logické myšlení Přiměřené tempo	Správnost výsledků Správné použití znamének Tvary číslic Logická úvaha Samostatnost Správnost zápisu Dodržení zadané úpravy Přiměřená rychlost		Přesnost Správnost Orientace v hodnotě peněz	Termín odevzdání Obsahová správnost	Originalita Kreativita Obsah
	Matematika 2. – 5. ročník					
	Závazné formy*			Nezávazné formy*		
Ústní zkoušení	Kontrolní práce max. 10 min.	Kontrolní práce po tematickém celku 30 min.	Samostatná práce	Praktické zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce

Název předmětu	Matematika						
	Obsahová správnost	Správnost výsledků	Přesnost	Přesnost	Přesnost	Termín odevzdání	Originalita
	Logické myšlení	Správné použití matematických symbolů	Správnost postupů a konečného řešení	Správnost postupů a konečného řešení	Správnost Orientace v hodnotě peněz	Obsahová správnost	Kreativita
	Přiměřené tempo	Tvary číslic	Správné použití matematických symbolů	Správné použití matematických symbolů			Obsah
	Znalost pravidel	Logická úvaha	Tvary číslic	Tvary číslic			
		Samostatnost	Logická úvaha	Logická úvaha			
		Správnost zápisu	Samostatnost	Samostatnost			
		Dodržení zadané úpravy	Správnost zápisu	Správnost zápisu			
		Přiměřená rychlost	Dodržení zadané úpravy	Dodržení zadané úpravy			
			Přiměřená rychlost	Přiměřená rychlost			
Matematika 6. – 9. ročník							
Závazné formy*					Nezávazné formy*		
Ústní zkoušení	Čtvrtletní práce 45 min	Kontrolní práce 20 min		Kontrolní práce 10 min	Samostatná práce	Termínovaný úkol	
obsah samostatnost faktická správnost	obsah faktická správnost přesnost	obsah faktická správnost srozumitelnost		faktická správnost obsah	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání	
*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám							

Název předmětu	Matematika
	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky v daném souboru a přiřadí správné číslo - pozná značku pro litr, kilogram, metr, korunu	- zápis čísla - Jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zná číslice 1 až 20, napíše je a přečte - rozezná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - používá matematické symboly +, −, =, <, >	počítání do dvaceti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	počítání do dvaceti	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- zapiše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	- slovní úlohy - prostorová představivost - obrázkové řady
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje jednoduché geom. útvary - modeluje jednoduché geom. útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule	základní útvary v rovině

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• geom. útvary třídí podle velikosti, tvaru, barev	• základní útvary v rovině
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• pozná posloupnost čísel (před, za. .)	• závislosti a jejich diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• zapíše a přečte čísla do 100 • porovnává čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně	• počítání do sta
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zakreslí čísla do 100 na číselnou osu	• číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • sčítá a odčítá čísla do 100 • zná význam závorek a počítá příklady se závorkami • seznámí se s principem násobky	• počítání do dvaceti a do sta • magické čtverce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• provede zápis slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do 100	• slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• připraví si pomůcky na rýsování • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka • zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou • pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec	• geometrie • základní útvary v rovině i prostoru • číselné a obrázkové řady • prostorová představivost
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• narýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky • porovná úsečky podle velikosti • změří úsečku	• délka úsečky • základní rovinné útvary
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • rozliší mince a bankovky v hodnotě do sta korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	• závislosti a jejich vlastnosti • mince a bankovky

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• zapíše a přečte čísla do 1000 • porovnává, seřadí vzestupně a sestupně čísla do 1000 • seznámí se zaokrouhlováním na desítky	• obor přirozených čísel • zápis čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zakreslí čísla do 1000 na číselné ose	• číselná osa • číselné a obrázkové řady • prostorová představivost
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• násobí a dělí v oboru malé násobilky • sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ $34 + 25$, $67 - 56$) • sčítá a odčítá dvojcif. čísla písemně • sčítá a odčítá z paměti i písemně trojcif. čísla	• obor přirozených čísel • písemné algoritmy početních operací • násobilka • magické čtverce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky • řeší slovní úlohy v oboru do 100 a do 1000 • řeší jednoduché rovnice	• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• zná pojem opačná přímka • pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí • zná význam pojmu průsečík a umí ho určit • pozná vzájemnou polohu přímek	• základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• k měření používá jednotky délky • změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, ...) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	• jednotky délky • základní útvary v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, kružnici	• základní útvary v rovině
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• pozná jednotky délky mm, cm, dm, m	• jednotky délky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• jednotky času a slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• řeší jednoduché a složené slovní úlohy	• slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• запиše a přečte čísla do 10 000 • sčítá a odčítá z paměti a písemně do 10 000 • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • násobí písemně jednocif. a dvoucif. činitelem • písemně dělí jednocif. dělitelem	• obor přirozených čísel • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • násobilka • číselná osa

Matematika	4. ročník	
	• sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru • orientuje se na číselné ose do 10 000	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje na tisíce • používá kalkulátor ke kontrole	• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší jednoduché a složené slovní úlohy • provede zkrácený zápis s neznámou • zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • převádí jednotky hmotnosti a délky s převodovou tabulkou	• slovní úlohy • převody jednotek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• odečítá hodnoty z diagramu	• diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• pracuje s kružítkem • narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici • sestrojí trojúhelník ze tří stran • pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	• základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• narýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky • dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	• vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	• čtvercová síť
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• prostorová představivost • obrázkové a číselné řady • magické čtverce • slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zná římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte číslo kapitoly a letopočet - seznámí se, pozná, čte, porovná zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - seznámí se s desetinnými čísly, přečte je a vyznačí na číselné ose - znázorní záporné číslo na číselné ose - dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	- zlomek, desetinné číslo, záporné číslo - římské číslice
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapiše a přečte čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu - násobí deseti, stem, tisícem - násobí písemně trojčíslným činitelem - dělí jednociferným i dvouciferným činitelem	- zápis čísla v desítkové soustavě - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v oboru do milionu	slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji - pracuje s údaji v cenících apod.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestojí čtverec, obdélník - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	základní útvary v rovině

Matematika	5. ročník	
	• pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • dbá na přesnost a čistotu rýsování	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	• obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí rovnoběžky a kolmice	• úhel – orientačně • řecká písmena – seznámení • vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• zapíše a použije data z grafu ve čtvercové síti • vypočítá obsah čtverce a obdélníka	• grafy, čtvercová síť • obsah a obvod obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• prostorová představivost • magické čtverce • obrázkové a číselné řady • slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• rozlišuje kladná a záporná čísla • provádí početní operace s celými čísly • určí absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů	• přirozená čísla – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; početní operace • celá čísla – čtení a zápis čísla; zobrazení na číselné ose; opačné číslo; početní operace; absolutní hodnota
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• porovnává desetinná čísla • provádí početní operace s desetinnými čísly • zaokrouhluje dané číslo	• desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • desetinná čísla – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; početní operace
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení	• rovnice – rovnost; lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení	• slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• zapisuje lineární útvary pomocí značek a symbolů • porovnává, odhaduje a měří vzdálenosti • určí vzdálenost bodu od přímky • využívá vlastnosti osy úsečky v konstrukčních úlohách • převádí jednotky délky • rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice	• přímka, polopřímka, úsečka; grafický součet a rozdíl úseček; vzájemná poloha lineárních útvarů; osa úsečky; délka úsečky; měření a jednotky délky; rýsování
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a užívá jejich vlastnosti • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka, ...) • využívá poznatků (obvod, obsah, ...) v početních a konstrukčních úlohách	• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník - trojúhelníková nerovnost; druhy trojúhelníků; obvod; obsah; kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• narýsuje úhel dané velikosti a změří velikost úhlu • rozliší a pojmenuje druhy úhlů • sčítá a odčítá velikosti úhlů • násobí a dělí velikosti úhlů přirozeným číslem v jednoduchých případech • využívá vlastnosti osy úhlu v konstr. úlohách	• úhly; velikost úhlu a její měření, jednotky velikosti úhlu; druhy úhlů; osa úhlu; početní operace s velikostmi úhlů

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• sestojí obraz obrazce v osově souměrnosti	• zobrazení • shodnost • osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje krychli a kvádr • vymodeluje krychli a kvádr ze sítě	• tělesa - kvádr, krychle • síť krychle a kvádrů
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů • využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh	• objem a povrch krychle a kvádrů
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejm. společného násobku a největšího spol. dělitele • rozloží číslo na součin prvočísel • zapisuje a čte pomocí římských číslic • užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů	• dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti • římské číslice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s celými čísly - užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů - zapiše pomocí výrazu s proměnnými slovní text	- celá čísla – početní operace; - výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává zlomky - provádí početní operace se zlomky - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	zlomky – čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní operace, vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- dělí celek na části v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů	poměr – zvětšení a zmenšení v daném poměru; rozdělení dané hodnoty v daném poměru; měřítko; úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	- procenta – procento, promile - základ, procentová část, počet procent
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednodušší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic - provádí zkoušku řešení	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků • užívá pojmy a základní vlastnosti různých čtyřúhelníků	• rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• využívá poznatků (obvod a obsah čtyřúhelníku) v početních a konstrukčních úlohách • užívá jednotky obsahu včetně převodů jednotek • vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku a některých mnohoúhelníků	• trojúhelníky a čtyřúhelníky – obvod, obsah, jednotky obsahu a jejich převody
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• využívá vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách	• čtyřúhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	• sestrojí obraz obrazce ve středové souměrnosti	• zobrazení • shodnost • středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje hranol	• tělesa – hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • vypočítá povrch a objem hranolu • využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh	• objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• vymodeluje hranol ze sítě	• síť hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu a odmocninu - užívá druhé odmocniny ve výpočtech - zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, $n \in \mathbb{Z}$ - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů	- druhá mocnina a odmocnina – čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - mocniny s přirozeným mocnitelem – čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- zapiše pomocí výrazu s proměnnými slovní text - provádí početní operace s výrazy - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, úpravy výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku řešení	- lineární rovnice - využití MS PowerPoint
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	- slovní úlohy - tabulkový kalkulátor MS Excel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		- slovní úlohy - konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• užívá pojmy a základní vlastnosti kruhu a kružnice	• rovinné útvary – kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• využívá poznatků (obvod a obsah kruhu) v početních a konstrukčních úlohách • užívá jednotky obsahu včetně převodů jednotek • vypočítá obvod a obsah kruhu • využívá poznatků (Pythagorova věta, výška, Thaletova kružnice, ...) v početních a konstrukčních úlohách	• délka kružnice • obsah kruhu • Pythagorova věta • obrázky – vyhledávání na internetu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• využívá vlastnosti kruhu a kružnice v konstrukčních úlohách	• kruh a kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• charakterizuje válec	• těleso – válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • vypočítá povrch a objem válce • využívá znalosti (povrch, objem válce) při řešení úloh	• objem a povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• vymodeluje válec ze sítě	• síť válce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy • PC síť, internet, základy programování
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- provádí početní operace s výrazy - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota - proměnná – výrazy s proměnnými - mnohočleny - lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav - provádí zkoušku řešení - znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - nerovnice – nerovnost, lineární nerovnice - tabulkový kalkulátor MS Excel - využití MS PowerPoint
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- znázorňuje body a čte souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh	- funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost - vektorová vs. rastrová grafika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách - určí aritmetický průměr - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování - řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky	- tabulky, grafy – základní statistické pojmy, aritmetický průměr, základní charakteristiky statistického souboru - úrok – základní pojmy finanční matematiky - tabulkový kalkulátor MS Excel
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení	- slovní úlohy - MS Word, Excel, MS PowerPoint
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku a užívá poměr podobnosti - využívá podobnost v konstrukčních úlohách	- věty o podobnosti trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	charakterizuje jehlan a kužel	tělesa – jehlan a kužel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele - využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0.5	0.5	0	0	2
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informatika je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je na 1. i 2. stupni vyučován jako samostatný povinný předmět - v 5. ročníku - 1 hodinu týdně - v 6. a 7. ročníku 1 hodinu za 14 dní (tj. 0, 5 hodiny týdně), - v 8. a 9. ročníku využívají znalosti v ostatních předmětech. Výuka Informatiky probíhá v počítačové učebně. Formy a metody práce se používají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání: individuální práce u počítače, práce ve dvojicích a týmová práce ve skupinách, výuka ovládání počítačových programů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, práce s informacemi z internetu, projekty, samostatné práce. Během výuky žáci získají a procvičí základní znalosti a dovednosti pro využití počítačů a informačních technologií. Vyučovací předmět Informatika má vazby na všechny předměty – výukové programy, práce s informacemi, Fyzika – grafy, Matematika – grafy, vzorce, zpracování dat, geometrické obrazce, Český jazyk a literatura – pravopis, sloh, Výtvarná výchova – počítačová grafika.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Informatika
	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Informatika		
	• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení		
Způsob hodnocení žáků	Informatika 5. – 7. ročník		
	Závazné formy*		Nezávazná forma*
	Praktické zkoušení	Samostatná práce	Termínovaný úkol
	Rozsah Faktická správnost Zdroje informací	Kreativita Zdroje informací Nápady	Zdroje informací Termín odevzdání Originalita
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	• struktura a popis počítač
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení ze školní sítě - jednoduchá údržba - ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- textové a grafické editory - psaní a úprava textu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• komunikace pomocí internetu a běžných komunikačních zařízení	- základní způsoby komunikace - práce s internetem
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	• práce s internetem
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	• vyhledává informace v knihovnách na portálech a v databázích	• metody a nástroje vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	• textové editory • typografická pravidla • úprava textu • ovládá jednoduché grafické programy	• otevření a uložení souboru • pohyb v dokumentu • označení části textu • psaní a oprava textu • písmo – typ, velikost, barvy, ...
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• dokáže pracovat s webovými vyhledávači • programy pro tvorbu prezentace • předvede vlastní prezentaci na dané téma	• webové vyhledávače • pohyb po webu • PowerPoint • grafická úprava prezentace • vkládání obrázků - prezentace informací
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	• dokáže pracovat s webovými vyhledávači • respektuje pravidla bezpečné práce s daty na internetu	• e – mail • psaní, odeslání, čtení a mazání zpráv • vývojové trendy informačních technologií
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- textové editory - typografická pravidla - úprava textu - tabulkové editory - základní pravidla práce v tabulkovém editoru - ovládá jednoduché grafické programy	- příklady textových editorů - základní typografická pravidla - písmo – typ, velikost, barvy, ... - odstavec – zarovnání, ... - vložení obrázku - příklady tabulkových editorů - pojmy: buňka, řádek, sloupec, list - jednoduché vzorce - Grafy - programy na tvorbu obrázků - vytvoření a uložení obrázku - základní nástroje a možnosti
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- dokáže pracovat s webovými vyhledávači - respektuje pravidla bezpečné práce s daty na internetu	- pojem internet a intranet - historie internetu - webové vyhledávače – hledání informací, prezentace, informací - nebezpečí v souvislosti s internetem e – mail - psaní, odeslání, čtení a mazání zpráv
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- programy pro tvorbu prezentace - předvede vlastní prezentaci na dané téma - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace	- PowerPoint - grafická úprava prezentace - vkládání obrázků - prezentace informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje: - v 1.ročníku - 2 hodiny týdně - v 2.ročníku - 1 hodinu týdně - v 3. ročníku - 3 hodiny týdně. Vzdělávání směřuje k: • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváření prvotní ho uceleného obrazu světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

Název předmětu	Prvouka
	• chápání pojmů minulost, současnost a budoucnost Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů: • Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí • Lidé a čas – orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody • Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti Ve vyučovacím předmětu Prvouka jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: EV, MuV, VDO.. Formy práce: frontální, skupinová, samostatná práce, soutěž, hra, jednoduché pokusy žáků, demonstrační pokusy – učitel, pozorování (názorné pomůcky, příroda a činnost lidí), řešení modelových situací.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Prvouka
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Prvouka						
	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení						
Způsob hodnocení žáků	Prvouka 1. ročník						
	Závazné formy*			Nezávazné formy*			
	Kontrolní práce 10 min.	Samostatná práce		Ústní zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce	
	obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení		obsah správnost samostatnost	termín odevzdání správnost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu	
	Prvouka 2.- 3. ročník						
	Závazné formy*			Nezávazné formy*			
	Kontrolní práce 10 min	Testy na konci tématu	Samostatná práce	Ústní zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce	Tematická práce
	obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení přiměřené pracovní tempo	obsah správnost logické myšlení třídění a vytváření skupin samostatnost přiměřená rychlost práce s mapou	obsah správnost samostatnost	termín odevzdání správnost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu	přehlednost obsah rozsah kreativita termín odevzdání
*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám							

Název předmětu	Prvuka
	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Prvuka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět, název školy, jméno třídní učitelky a ředitelky školy	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - Obec- místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- uvědomuje si vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, děti, sestra, teta, apod.) - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí	rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, toleruje ostatní	• soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase – rok měsíc, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero ročních období • seznámí se s měsíci jednotlivých ročních období • popíše změny v přírodě podle ročních období • časově zařadí Velikonoce a Vánoce • seznámí se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi	• orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období • současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• připraví si pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, v školní aktovce • uspořádá si pracovní místo • rozlišuje čas k práci a odpočinku	• chování lidí • právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• pozná domácí zvířata a jejich mláďata • rozliší ovoce a zeleninu	• rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• dodržuje základní hygienické návyky • seznámí se se základy správné životosprávy – výživy, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim ... • uvědomí si zásady správného chování u lékaře • pojmenuje části lidského těla • rozliší názvy běžných onemocnění	• lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • péče o zdraví, zdravá výživa- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před

Prvouka	1. ročník	
		infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	učí se reagovat v případě úrazu	osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	okolní krajina-místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí,

Prvouka	2. ročník	
		působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve škole - slušně požádá o pomoc a poděkuje - rozpozná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec)	rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše zaměstnání rodičů - vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, ...) - ví k čemu slouží běžně užívané prostředky - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka...) - váží si práce a jejích výsledků	- vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek - kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - rodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- seznámí se s významnými rodáky a postavami českých dějin - pozná významné památky v okolí bydliště	- současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí - komunikuje s prodávčem - začíná manipulovat s přidělenými penězi - seznámí se denním režimem dětí - rozlišuje práci a odpočinek	- orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• srovnává jednotlivá roční období	• životní podmínky, — rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozliší charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny • rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, a zemědělské plodiny • pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata • rozpozná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně • pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	• voda, vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam • rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky • rovnováha v přírodě • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	• chování lidí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje základní pravidla pro chodce • správně přechází vozovku • pozná vybrané dopravní značky • pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	• osobní bezpečí- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v plánu obce - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se pokouší orientovat podle světových stran	- obec, místní a okolní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - regionální památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	- domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec, místní krajina- místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• seznámí se se základními údaji z historie a současnosti obce • poznává některé lidové a místní zvyky a tradice	• současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • poznává základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla • rozpozná, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích • (pole, les ...) • vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • pozná vybrané druhy plodů a semen – význam semen • rozliší vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, ...) • pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby	• živá a neživá příroda • životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost • užívá vhodné pomůcky a dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	• látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda, vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - lidské tělo - vývoj jedince stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, - péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda je členěna do 5 tematických okruhů: • Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region) , zemský povrch, druhy a rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie; základní globální problémy, problémy lidské společnosti, problémy přírodního společenství • Lidé a čas – orientace v čase – kalendář, letopočet; současnost a minulost v našem životě • Rozmanitost přírody – Země jako planeta Sluneční soustavy; rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, potřeby a podmínky života; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy • Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Přírodověda
	• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Přírodověda						
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení						
Způsob hodnocení žáků	Přírodověda 4.- 5. ročník						
	Závazné formy*			Nezávazné formy*			
	Kontrolní práce 10 min.	Testy na konci tématu	Samostatná práce	Ústní zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce	Tematická práce
	obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení přiměřené pracovní tempo	obsah správnost logické myšlení třídění a vytváření skupin samostatnost přiměřená rychlost	obsah správnost samostatnost	termín odevzdání správnost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu způsob prezentace obsahu	přehlednost obsah rozsah kreativita termín odevzdání
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.						

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- vysvětlí, co jsou rostlinná patra - v lese se chová správně - pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - pozná běžné druhy zeleniny a ovoce - dělí přírodu na živou a neživou	- rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí ... - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, seznámí se jejich životem - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - správně zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny	- rostliny, houby, živočichové - rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi - Rozliší telefonní čísla tísňového volání - Rozumí pojmům evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, terorismus a anonymní oznámení	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v

Přírodověda	4. ročník	
		dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• Řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy • Pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče • Chápe zásady manipulace s nimi	• Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči, • Péče o zdraví-zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• Zvládne poskytnutí 1.pomoci při zasažení elektrickým proudem • Rozumí zásadám první pomoci a dokáže je použít (zlomenina, zástava dýchání, ...)	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• rozumí svému postavení v rodině a ve společnosti • chápe svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana • dokáže zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra	• právo a spravedlnost právní ochrana • občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví,

Přírodověda	5. ročník	
	- seznamuje se s pravidly telefonování na tyto instituce - rozumí pojmům terorismus, rasismus	duševních hodnot soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- uplatňuje pravidla komunikace, úcta a vztahy mezi lidmi - dodržuje zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jím	osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), mezilidské vztahy, řešení problémových situací, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) - etnický původ lidské rasy, kulturní a sociální rozdíly - uplatňuje pravidla komunikace, úcta a vztahy mezi lidmi	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - komunikační prostředky a jejich využití, etnický původ lidské rasy, kulturní a sociální rozdíly
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozpozná důležité horniny a nerosty - vysvětlí proces zvětrávání hornin - seznámí se s využitím některých nerostů - chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - popíše vznik půdy, chápe význam ochrany půdy a její využití - vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida – uvede příklad - rozumí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	- nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• rozlišuje pojmy vesmír, planeta hvězda, družice, zem.přitažlivosti • získá základní informace o postavení Země ve vesmíru	• Vesmír a Země • lidé a čas (kalendář, režim dne)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• uvědomuje si podmínky života na Zemi • pozná rozdíl mezi planetou a hvězdou • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • rozumí střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody— odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka • rozliší hlavní znečišťovatele vody, vzduchu půdy. . • vysvětlí pojem recyklace a význam čističek odpadních vod	• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody— odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• seznámí se s pravidly chování v CHKO a v přírodě • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad	
	• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (sucha, povodně, vichřice, sesuvy půdy....) a chování v těchto situacích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování • určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	• rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• rozezná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí, seznámí se se stavbou lidského těla • rozumí pojmu kostra a pojmenuje její hlavní části • chápe, co je svalstvo a rozumí jeho významu	• člověk a jeho zdraví – lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
	pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznámí se se způsobem rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce,
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	chápe původ člověka jako druhu, rozeznává odlišnosti mezi pohlavími a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi nimi	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství - na modelových situacích si osvojí schopnost odmítnout nabízenou návykovou látku	- péče o zdraví- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pěstování a množení rostlin - pokusy: páka, kladka, nakloněná rovina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují 3 okruhy: • Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění • Lidé kolem nás – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy společnosti i ve světě; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu • Lidé a čas – orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů; snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými

Název předmětu	Vlastivěda
	termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Vlastivěda
	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Vlastivěda							
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení							
Způsob hodnocení žáků	Vlastivěda 4.- 5. ročník							
	Závazné formy*				Nezávazné formy*			
	Kontrolní práce 10 min	Testy na konci tématu	Samostatná práce	Ústní zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce	Tematická práce	
	obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení přiměřené pracovní tempo	obsah správnost logické myšlení třídění a vytváření skupin samostatnost přiměřená rychlost práce s mapou	obsah správnost samo- statnost	termín ode- vzdání správ-nost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu způsob prezenta- ce obsahu	přehled- nost obsah rozsah kreativita termín odevzdání	
<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je								

Název předmětu	Vlastivěda
	ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná název kraje a krajského města	obec, místní krajina – části, poloha v krajině. minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznamuje se s významem měřítka mapy - seznámí se se základními geografickými značkami - určí světové strany na mapě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- snaží se pochopit pojem nadmořská výška - najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy - vyhledá Prahu na mapě ČR a své bydliště - vyhledá ČR na mapě Evropy - určí rozdíl mezi podnebím a počasím - charakterizuje podnebí ČR - seznámí se s pojmy povodí, rozvodí, úmoří - určí rozdíl mezi jezerem a rybníkem - ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy - vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	- mapy obecně zeměpisné a tematické - okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
	- vysvětlí význam globu a mapy - ukáže na mapě a pojmenuje na mapě pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR - vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- zná, že Praha je hlavní město ČR - dokáže vyprávět pověst o založení Prahy - pozná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - určí významná místa a kulturní památky - seznámí se s některými regionálními pověstmi, některými postavami ze Starých pověstí českých, významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno prezidenta a premiéra ČR, oficiální název ČR a správně ho píše - seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR	Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	formy a metody komunikace, nácvik řešení problémových situací	týmová práce
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	rozliší prostředí města a vesnice-dopad lidské činnosti na životní prostředí	týmová práce, bydliště a jeho okolí- průmysl, zemědělství, změny v krajině
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj režim dne	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	finanční gramotnost, hodnota peněz a účelné nakládání s nimi, porozumění různým typům vlastnictví	vlastnictví – soukromé veřejné, osobní, společné, –; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• orientace v místě bydliště, kraji a státu	Místo, kde žijeme • domov, místní oblast, region, regiony ČR, EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- práce s mapami, náčrtý, plány - vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map - práce s mapami ČR, evropské státy, polokoule	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - okolní krajina – vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- orientace v místě bydliště, kraji a státu - práce s mapami, náčrtý, plány - vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map	- regiony ČR – surovinové zdroje, přírodní podmínky, výroba, služby, obchod, osídlení - naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map	- regiony ČR - Evropa a svět – evropské státy, EU, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná jméno současného prezidenta ČR, zná pojmy vláda, parlament, zákon - seznámí se se státními symboly našeho státu a jejich významem	naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Lidé kolem nás - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	orientuje se ve svém okolí, dokáže reagovat na problémy životního prostředí ve svém okolí	chování lidí – třídění odpadů, ochrana flóry a fauny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní	- orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - kultura – podoby a projevy kultury - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní - umí využít a vyhledat informace	- orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - kultura – podoby a projevy kultury - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Vlastivěda	5. ročník	
		• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní • umí využít a vyhledat informace • seznámí se s místními specifiky	• orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • kultura – podoby a projevy kultury • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • kultura – podoby a projevy kultury • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, seznamuje žáky s významnými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení a nemělo by žáky zatěžovat přílišnými podrobnostmi. Výuka by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa. Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty – Zeměpisem, Výtvarnou výchovou, Hudební výchovou, Výchovou k občanství, Tělesnou výchovou, Matematikou, Fyzikou, Chemií, Přírodopisem. Ve výuce Dějepisu je využívána práce s mapou, učebnicí, odbornou literaturou. Rovněž jsou příležitostně zařazovány návštěvy výstav, muzeí a kulturních památek.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých

Název předmětu	Dějepis
	vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Dějepis
	• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní:

Název předmětu	Dějepis				
	- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☐ - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení				
Způsob hodnocení žáků	Dějepis 6. – 9. ročník				
	Závazné formy*		Nezávazné formy*		
	Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol
	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost rozsah	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.					

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	osvojí si práci s časovou přímkou, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	- Prameny – hmotné a písemné - Instituce
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor, práce s časovou osou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpozná vývojová stadia člověka, charakterizuje život sběračů a lovců, objasní význam zemědělství pro lidskou společnost - pochozí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a pochozí podmínky vzniku řemesel	- Starší, střední, mladší a pozdní doba kamenná - Způsob života člověka, vznik sousedských občin a rozvoj řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- pochozí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých oblastech světa, má představu o rozdílech a způsobu života pravěkých a současných lidí - uvědomí si význam používání kovů pro společnost	- Doba kovů – rozvoj řemesel a obchodu, rozvoj výroby, zánik rodové společnosti (doba bronzová, železná – keltská civilizace) - Naše země v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochozí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, uvede nejdůležitější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví, seznámí se s projevy náboženských představ	- Starověk – nejstarší civilizace - Oblast starověkého východu - Mezopotámie, Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, prolínání kulturních vlivů - chápe přínos římské kultury, uvede osobnosti kultury	- Kultura - Počátky křesťanství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• pochopí podstatu antické demokracie, porovná formy vlády v jednotlivých státech • poznává různé formy státní moci • pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše a získá představu o životě různých společenských skupin	• Řecko – osídlení, archaické období, klasické období • Makedonie, doba helénistická • Řím – osídlení, doba královská, války za ovládnutí Středomoří • Republika, císařství • Rozpad říše římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• osvojí si periodizaci středověku, porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti • seznámí se se vznikem raně středověkých států	• Byzantská, Franská, Sámova říše • Arabové a jejich výboje • Kyjevská Rus a státy jižních Slovanů • Vikingové, vznik Anglie a Francie
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu	• Velká Morava a český stát, jejich postavení v Evropě • Český stát za Přemyslovců a Lucemburků
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	• učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikt mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství a kacířství	• Křesťanství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• učí se chápat politické, hospodářské, sociální a kulturní změny • uvede příklady románské a gotické kultury, zná charakteristické rysy těchto slohů	• Vrcholný středověk – rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst a jejich význam • Kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a věda
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	• objasní nové myšlenky požadující reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	• Reformace, protireformace • Evropská kultura v 16. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• uvědomí si význam husitství	• Husitství, Jan Hus, husitská revoluce • Doba pobělohorská, doba jagellonská
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• pomocí mapy popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• Zámořské objevy • Pokrok ve výrobě a obchodu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• objasní postavení českého státu v Evropě a zároveň uvnitř habsburské monarchie	• Nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• posoudí 30tiletou válku, uvede příčiny a důsledky této války	• Třicetiletá válka a její důsledky

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	• dokáže vysvětlit pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	• Počátky novověku v Evropě, absolutismus v Evropě • Anglická revoluce • Český stát za Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	• uvede základní znaky jednotlivých kulturních stylů, zná jejich představitele a příklady památek • uvede základní znaky a osobnosti klasicismu a romantismu	• Baroko • Klasicismus a romantismus • Kultura na přelomu 19. a 20. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• objasní pojem osvícenský absolutismus • chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	• Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství – životní styl, věda, umění. • Vzestup Velké Británie • Boj amerických osad za nezávislost • Vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	• vymezí příčiny francouzské revoluce, popíše její průběh a změny, k nimž došlo	• Velká francouzská revoluce napoleonské období, vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je formování novodobých národů, zná hlavní představitele, příčiny a průběh národního obrození u nás	• Utváření novodobého českého národa • Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	• charakterizuje události roku 1848 v Evropě a v Čechách • seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků • vysvětlí význam vzniku Rakouska – Uherska	• Rok 1848 v Evropě a v Čechách • Procesy sjednocování v Německu a v Itálii • Občanská válka v USA • Vznik Rakousko – Uherska
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	• pochopí základní politické proudy	• Liberalismus, socialismus, demokraticismus, konservatismus
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• prokáže orientaci na mapě, dokáže určit koloniální velmoci a země závislé • vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, charakterizuje soupeření velmocí, kolonie, uvede mocenské bloky	• Vývoj na Balkáně, koloniální výboje • Kolonialismus • Mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války • Trojspolek, Trojdohoda
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• podá informace o průběhu 1. svět. války, uvede cíle a důsledky, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce	• 1. světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- ČSR ve 20. a 30. letech, vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy - Kultura a vzdělání
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, uvede příčiny jejich nastolení a uvědomí si důsledky jejich existence pro svět. Zároveň uvede hlavní představitele těchto systémů.	- Mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět) - Světová hospodářská krize a její důsledky - Hospodářská a politická situace v jednotlivých státech v předvečer druhé světové války - Mnichovská konference
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus, uvede konkrétní příklady v dějinách, uvědomí si příčiny vzniku 2. světové války - podá vysvětlení klíčových událostí 2. světové války - uvede příklady zneužití techniky v 2. svět. válce a jeho důsledky	- Holocaust - Politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech	• Rozbití Česko – Slovenska • Protektorát • Situace v našich zemích v době druhé světové války, domácí a zahraniční odboj – centra odboje • Heydrichiáda, SNP, osvobození Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, na příkladech vysvětlí střetávání obou bloků	• Poválečná proměna světa – rozdělení do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• dokáže charakterizovat soupeření zemí západního a východního bloku, zná základní informace o berlínské krizi a o vietnamské válce	• Studená válka, SSSR po roce 1945 • Pakty • Korejská válka • 50. a 60. léta ve světě • Vnitřní situace v zemích východního bloku • Postavení USA, soupeření západního a východního bloku • Berlínská krize, karibská krize, vietnamská válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• podá základní informace o politické, hospodářské a kulturní situaci v Československu a dokáže se v nich orientovat	• Vývoj v Československu od únorového převratu 1948 do roku 1989 • Únorový převrat 1948 • Reformní snahy v 60. létech • Vojenské přepadení 1968 • Normalizace • Sametová revoluce 1989 • Vznik ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : frontální výuka, skupinové práce, miniprojekty. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žák mohl aktivně zapojit do života demokratické společnosti. Formuje a rozvíjí občanský profil žáků. Formuje vnitřní postoje žáka k důležitým oblastem lidského života a vědomí odpovědnosti za vlastní život. Učení v souvislosti napomáhá k lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vyučovací předmět Výchova k občanství úzce souvisí se vzdělávacími předměty: Výchova ke zdraví, Dějepis (umělecké slohy), Zeměpis (naše vlast), Přírodopis (ekologie, zdravý životní styl), Český jazyk a literatura (kultura).
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Výchova k občanství
	• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Výchova k občanství																								
	• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti																								
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního • rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení																								
Způsob hodnocení žáků	<table><tr><th colspan="5">Výchova k občanství 6., 7. a 9. třída</th></tr><tr><th colspan="2">Závazné formy*</th><th colspan="3">Nezávazné formy*</th></tr><tr><th>Ústní zkoušení</th><th>Kontrolní práce 20 min</th><th>Referát</th><th>Samostatná práce</th><th>Termínovaný úkol</th></tr><tr><td>obsah srozumitelnost rozsah samostatnost</td><td>obsah faktická správnost srozumitelnost</td><td>projev originalita faktická správnost srozumitelnost rozsah</td><td>obsah faktická správnost</td><td>obsah faktická správnost originalita termín odevzdání</td></tr></table> <i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i>					Výchova k občanství 6., 7. a 9. třída					Závazné formy*		Nezávazné formy*			Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost rozsah	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
Výchova k občanství 6., 7. a 9. třída																									
Závazné formy*		Nezávazné formy*																							
Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol																					
obsah srozumitelnost rozsah samostatnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost rozsah	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání																					

Název předmětu	Výchova k občanství
	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vysvětlí pojem vlast, vlastenectví, mateřský jazyk - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uvede některé z českých pověstí - určí zajímavá místa naší vlasti a svého regionu - uvede příklady osobností, které proslavily náš národ - chová se šetrně k památkám a k přírodním objektům	- Naše vlast - Mateřský jazyk - Pověsti o počátcích národa - Slavní předkové a současníci - Výrobky, které nás proslavily - Moje obec, region, vlast - Praha
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- popíše, do kterých oblastí směřuje rodina výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit s kapesným	Domácnost a hospodaření

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí pojem národ - určí významné mezníky v našich dějinách národa - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - uvede příležitosti, kdy se používají	- Národ - Symboly
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně bojovat - zná základní práva a povinnosti občanů	- Majetek a bohatství - Vlastnictví - Duševní vlastnictví - Podíl občana na bohatství celku
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- chová se šetrně k přírodě - vysvětlí, proč musíme přírodu chránit	Přírodní bohatství a jeho ochrana

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- dokáže rozlišit jednotlivé typy krajiny - vysvětlí pojmy kultivace, ekologie	- Charakter krajiny - Kultivace krajiny, ekologie
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - rozlišuje umělecké slohy - uvádí příklady ze svého okolí	- Rozmanitost a podoby kultury - Vztah k umění - Umělecké slohy - Kulturní instituce
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)	- Kultura - Masmédia
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady práv a povinností občanů posoudí význam ochrany lidských práv	Práva a povinnosti občanů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí pojem korupční jednání	Protiprávní jednání, korupce
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní smysl voleb a vysvětlí, jak volby ovlivňují život občanů	Volby
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce	Státní moc
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí výhody demokratického řízení státu	Historické typy státu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		- Stát a právo - Vznik státu - Prezident, vláda
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	na příkladech rozliší republiku a monarchii	- Stát a právo - Vznik státu - Prezident, vláda

Výchova k občanství	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• navrhuje způsoby řešení různých životních situací	• Smysl života
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• uvědomuje si význam vůle	• Sebepoznání, motivace, sebehodnocení
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• zamýšlí se nad smyslem lidského života	• Sebepoznání, motivace, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem	• Sebepoznání, motivace, sebehodnocení
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	- respektuje práva a zájmy druhých - uvede příklady základních práv a svobod každého	• Lidská práva

Výchova k občanství	9. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	člověka a dokumentů upravující lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• učí se zodpovědně volit své cíle a nacházet cesty k jejich realizaci	• Zaměstnání, povolání • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	• respektuje teorii vzniku světa • uvede příklady terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobu potírání	• Obrana státu • Terorismus
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• zamýšlí se nad smyslem lidského života • uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka • seznámí se s významnými světovými náboženstvími	• Světová náboženství • Rodina a péče státu o ni
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• respektuje občanské spolky a organizace • respektuje Ústavu ČR jako základní zákon státu	• Občanská společnost • Sdružování občanů • Ústava • Vznik ČR
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• popíše vznik ČR, posoudí jeho význam	• Právní řád ČR • Právo v každodenním životě
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí pojem ekonomie • pochopí funkci peněz	• Občan v právních a ekonomických vztazích • Peníze
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• rozlišuje odvětví národního hospodářství	• Tržní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• uvědomí si účel podnikání • chápe pojem zisk	• Podnikání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• respektuje práva a povinnosti pracovníků • uvede, jak lze uzavřít a rozvázat pracovní poměr • uvede příklady finančních příspěvků • zná, co obsahuje pracovní smlouva • orientuje se v právní úpravě vztahů a občanskoprávních vztahů	• Zisk, investice • Pracovní právo • Banky a jejich služby
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	• uvědomuje si globální problémy světa • vysvětlí pojem ekologie	• Život na planetě Zemi • Ekologie • Globalizace
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• uvede nejdůležitější mezinárodní organizace a zná jejich úkoly • navrhuje způsoby, jak pomoci lidem v nouzi	• Svět a Evropa • EU
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	• objasní smysl sociálních příspěvků • zná způsob a místo, kde lze žádat o sociální příspěvky	• Obrana vlasti • Mezinárodní spolupráce • Životní úroveň

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí pojem demokracie	- Výchova k demokracii - Demokracie - Veřejné mínění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně, - v 6. a 8. ročníku – 2 hodiny týdně - v 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k: • podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný obor • poznání základních fyzikálních zákonitostí • praktickému využití fyziky v každodenním životě

Název předmětu	Fyzika
	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, experimenty, ukázkami a animacemi • demonstrační pokusy učitele • jednoduché pokusy žáků • práce ve dvojicích a skupinách • laboratorní práce • exkurze Při výuce je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Fyzika nemá svou učebnu či laboratoř, a proto probíhá výuka v multimediální učebně, popř. v kmenových třídách. Pro zpestření výuky a větší motivaci žáků je kromě pomůcek na fyzikální pokusy využívána interaktivní tabule, výukové programy a internet. Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s ostatními předměty: • Matematika – př. : výpočty fyzikálních veličin (hustota, rychlost, síla, práce, výkon, ...) • Zeměpis – př. : Země a Vesmír, meteorologie, ... • Přírodopis – př. : zvuk (ucho), světelné jevy (oko) • Chemie – př. : stavba látek, vlastnosti látek, jaderná energie, ...
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Fyzika
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Fyzika				
	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení				
Způsob hodnocení žáků	Fyzika 6. – 9. ročník				
	Závazné formy*		Nezávazné formy*		
	Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol
	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.				

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• vyjádří hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot	• fyzikální veličina • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vnitřní stavba látek, její částicový model • souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou • difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• předpoví, zda se délka či objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije toho při řešení problémů a úloh	• teplotní roztažnost těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• používá s porozuměním vztah $\rho = m : V$ resp. $\rho = m/V$ pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh	• hustota látky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont nebo o atom • ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole	• elektrický náboj, atom, proton, elektron, neutron, iont • elektrická síla, elektrické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	- pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem a odpovídající doby - používá s porozuměním vztah $v = s : t$ resp. $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něho k danému času dráhu a naopak	- dráha a čas pohybu - rychlost pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- určí druh síly působící na těleso a změří sílu siloměrem - znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti	síla působící na těleso
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- ověří existenci gravitačního pole Země a změří gravitační sílu, jíž Země působí na těleso - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa ($F_g = m g$) při řešení problémů a úloh - určí v jednoduchých případech velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí ($p = F/S$) - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a využívá pro objasňování či předvídání praktických situací fakt, že těžiště tělesa závisí na rozložení látky v tělese	- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení daných sil	• Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• využívá poznatky o podmínkách rovnováhy na páce a pevné kladce pro objasňování funkce páky a pevné kladky v různých praktických zařízeních	• otáčivé účinky síly, páka, kladka • rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• užívá Pascalův zákon k objasňování především funkce hydraulických zařízení • objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jejich vliv na chování těles • používá s porozuměním vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh • změří atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru	• Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • tlak plynu v uzavřeném prostoru
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	• objasní (kvalitativně) vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • předpoví porovnáním velikostí vztlačové a gravitační síly působící na těleso, zda se bude těleso v tekutině potápět, vznášet či plovat	• Archimédův zákon – vztlačová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	využívá při řešení problémů a úloh s porozuměním vztah $W = F s$ pro práci či vztah $P = W/t$ pro výkon, resp. vztahy $W = U I t$, $P = U I$ pro elektrickou práci či výkon	práce, výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		- práce, výkon - tabulkový kalkulátor MS Excel
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- určí v jednoduchých případech z vykonané práce změnu pohybové resp. polohové energie tělesa a porovná pohybové energie tělesa (či těles) na základě jeho (jejich) rychlostí či hmotností - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá toho k objasňování různých procesů v přírodě i v praktickém životě	- formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie - vzájemné přeměny forem energie - elektrická energie a výkon
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - objasní na konkrétním případě, jak souvisí změna vnitřní energie s konáním práce a navrhne, jak tuto změnu lze v případě potřeby zmenšit - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením a prouděním) - určí přijaté či odevzdané teplo tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek - určí skupenské teplo tání tělesa - uveče, na jakých hlavních faktorech závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, a využívá tyto poznatky k objasnění některých meteorologických jevů	- Teplo - vnitřní energie - tepelná výměna - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

Fyzika	8. ročník	
	• objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě i praktickém životě	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí • porovná výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí • objasní štěpení atomového jádra (jako děj, kdy se jádro samovolně či vnějším zásahem rozpadá na více částí a uvolňuje se energie), řetězovou reakci (jako lavinovité štěpení některých jader atomu vyvolané neutrony, při němž se uvolňuje energie) a funkci jaderného reaktoru • objasní hlavní způsoby zajištění bezpečného provozu jaderné elektrárny • zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením	• obnovitelné a neobnovitelné zdroje • elektrárny a životní prostředí • výroba a přenos elektrické energie • štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna • ochrana lidí před radioaktivním zářením • využití MS PowerPoint
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku, a uvede příklady dokazující, že přítomnost látkového prostředí je nezbytnou podmínkou šíření zvuku • objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	• zvuk a jeho zdroje • vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• využívá s porozuměním poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	• tón • výška tónu • kmitočet tónu • hlasitost zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu • správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu a zakreslí schéma reálného obvodu • správně připojuje vhodný zdroj k daným spotřebičům • rozpozná zapojení spotřebičů za sebou, resp. vedle sebe, a určí výsledné napětí, proud a odpor dvou	• elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Fyzika	8. ročník	
	spotřebičů spojených za sebou, resp. vedle sebe, ze znalosti odpovídajících hodnot veličin na jednotlivých spotřebičích • objasní funkci reostatu a užije ho k regulaci proudu v obvodu	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • ověří tepelné účinky elektrického proudu • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak	• elektrický proud, elektrické napětí • perioda a kmitočet střídavého proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozliší pokusně vodič od izolantu • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu • ukáže pokusně, jak se mění odpor polovodiče při jeho zahřívání a uvede příklady využití tohoto jevu	• vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	• používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy ($I = U/R$) při řešení problémů a úloh • používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče	• Ohmův zákon • tabulkový kalkulátor MS Excel • odpor vodiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, a ověří existenci magnetického pole v daném místě • určí druh pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem pomocí magnetky • znázorní graficky průběh indukčních čar daného magnetu či cívky s proudem • využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce • využívá s porozuměním poznatek, že při změně magnetického pole v okolí cívky se v cívce indukuje napětí (resp. proud), pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru • dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržování • objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti jištění před zkratem • rozpozná hlavní složky (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) výroby a přenosu elektrické energie	• elektrické a magnetické pole • elektrická a magnetická síla • elektromagnetická indukce • tepelné účinky elektrického proudu • elektrický odpor • stejnosměrný elektromotor • transformátor • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	• zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek	• polovodičová dioda
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • využívá poznatku o přímočarém šíření světla k určení přímého směru, objasnění vzniku stínu a vzniku zatmění	• vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla • stín, zatmění Slunce a Měsíce • zákon odrazu světla, zrcadla

Fyzika	9. ročník	
	Slunce a Měsíce • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí • využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem • odliší pokusně duté zrcadlo od vypuklého • najde pokusně ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost	• zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) • využití MS PowerPoint
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá toho při řešení problémů a úloh • rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost • objasní (kvalitativně) krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich korekce brýlemi • ukáže pokusem a objasní (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem, objasní vznik duhy v přírodě	• lom světla, čočky • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) • rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledávání význačných nebeských objektů • uvede hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami) • objasní na základě poznatků o gravitačních silách, resp. gravitačních polích, proč planety i planetky obíhají kolem Slunce a měsíce planet kolem planet • objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází	• orientace na obloze • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	• odliší hvězdu od planety	• hvězdy – jejich složení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k: • podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný obor • poznání základních chemických zákonitostí • osvojení chování při práci s běžně používanými nebezpečnými látkami, při úniku nebezpečných látek a osvojení dovednosti poskytnout první pomoc • podílení se na ochraně životního prostředí Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • demonstrační chemické pokusy učitele • jednoduché chemické pokusy žáků • práce ve dvojicích a skupinách • exkurze Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Při výuce chemie je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v

Název předmětu	Chemie
	souladu s platnou legislativou. Chemie nemá svou učebnu či laboratoř, a proto probíhá výuka v kmenových třídách a laboratorní řád je součástí jakékoli této učebny. Dodržování pravidel uvedených v laboratorním řádu je pro každého žáka závazné. Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty: • Matematika – př. : výpočet hmotnostního zlomku, objemový zlomek vyjadřující zastoupení plynů ve vzduchu, výpočet látkového množství a koncentrace, stupnice pH, výpočty z chemických rovnic... • Zeměpis – př. : chemický průmysl, zdroje surovin, atmosféra a hydrosféra Země, ... • Přírodopis – př. : fotosyntéza, životní prostředí, výživa a zdraví člověka, složky potravy (sacharidy, bílkoviny, tuky) , ... • Fyzika – př. : fyzikální veličiny (teplota, hustota) , změny skupenství, rozpouštění, ... Vyučovací předmět Chemie klade důraz na: • zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zdraví ostatních • zodpovědnost a spoluzodpovědnost za životní prostředí • rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí • pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, získávání obnovitelných zdrojů surovin • kritický přístup k informativním, zábavním a reklamním sdělením
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Chemie
	• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Chemie					
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení					
Způsob hodnocení žáků	Chemie 8. – 9. ročník					
	Závazné formy*			Nezávazné formy*		
	Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Kontrolní práce 10 min	Referát	Projektová práce	Termínovaný úkol
	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost faktická správnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	faktická správnost obsah	projev originalita faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost dodržení předepsaného tématu	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.					

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozpozná a popíše skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace) - u vybraných látek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách - stanoví vlastnosti látek pozorováním (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) a pokusem (rozpustnost, hořlavost, tepelná vodivost) - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - třídí látky na základě jejich vlastností na látky rozpustné a nerozpustné, hořlavé a nehořlavé, vodivé a nevodivé atd. - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	- skupenství látek (pevné, kapalné a plynné) - změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace) - vlastnosti látek (teplota, hustota, rozpustnost, hořlavost, tepelná a elektrická vodivost)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- vysvětlí pojmy suspenze, emulze, pěna, aerosol - rozlišuje různé druhy směsí - hledá analogie mezi směsmi užívanými v praxi a v laboratoři	- látky chemicky čisté – chemické prvky, molekuly - směsi, složky směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- v souvislostech používá pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	- roztoky, různorodé směsi - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• pojmenovává základní typy chemického nádobí • popíše a vysvětlí princip vybraných chemických aparatur • provede filtraci ve školních podmínkách • navrhne postup oddělování složek směsí o známém složení • uvádí možnosti oddělování jednotlivých složek směsí také v domácích podmínkách	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi • popíše princip oběhu vody v přírodě • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití	• voda v přírodě • odpadní vody, pitná a užitková voda, destilovaná voda • čistota vody • výroba pitné vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	• prokáže znalost složení vzduchu, i kvantitativně • určí, které vlivy přispívají ke zvětšení a ke zmenšení skleníkového efektu • popíše, co je teplotní inverze a smog • vysvětlí pojmy emise a imise • uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • určí z předložených grafů hodnoty svědčící o znečištění vody, vzduchu a půdy • pro konkrétní případy určí způsoby ochrany člověka před škodlivými účinky chemických látek	• vzduch, složení vzduchu • čistota vody a ovzduší a zdroje jejich znečišťování • skleníkový efekt
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • slovně popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů • vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo a v tabulkách vyhledá jejich hodnoty u vybraných atomů prvků • vyhledá v PSP* názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak • popíše modely vybraných atomů prvků	• částicové složení látek – atomy a molekuly • atomové jádro (protony + neutrony) , protonové a nukleonové číslo • elektronový obal (elektrony)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	• používá značky a české názvy známých chemických prvků (H, He, Li, B, C, N, O, F, Ne, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl, Ar, K, Ca, Ti, V, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Br, Kr, Ag, Sn, I, Xe, Os, Pt, Au, Hg, Pb, U, Pu) • používá latinské názvy nejznámějších chemických prvků (H, C, N, O, Na, Mg, Al, Si, S, K, Ca, Fe, Cu, Ag, Sn, Au, Hg, Pb) • rozliší chemickou značku a chemický vzorec včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu	• názvy a značky chemických prvků • molekuly a vzorce
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• rozliší periody a skupiny v PSP • řadí vybrané chemické prvky bez pomoci PSP do skupin • popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti • uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin – mosazi, bronzu, duralu • popíše princip výroby surového železa a oceli • popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi • experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze	• PSP, periodický zákon • periody a skupiny v PSP • vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů • slitiny • koroze
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměně látek • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • přečte chemické rovnice • zapíše průběh chemických reakcí úplnou i iontovou chemickou rovnicí • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí	• chemická reakce a její rovnice • výchozí chemické látky a chemické látky vzniklé (produkty) • ionty
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	• na základě elektronové struktury vybraných atomů určí, jakých oxidačních čísel mohou ve sloučeninách nabývat	• oxidační číslo • chemická vazba • halogenidy – názvosloví halogenidů, vlastnosti a

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• popíše charakter vazby u jejich nejvýznamnějších sloučenin • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a v halogenidech • zapíše název sloučeniny ze vzorce a vzorec z názvu sloučeniny • popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami • s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce ředí roztoky kyselin a hydroxidů • rozliší, které látky patří mezi soli • popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv • uvádí některé nejvýznamnější minerály nacházející se v přírodě, včetně jejich vzorců a chemických názvů	použití vybraných prakticky významných halogenidů • oxidy – názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • sulfidy – názvosloví sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů • kyseliny a hydroxidy – názvosloví kyselin a hydroxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • sulfidy – názvosloví sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů • soli kyslíkatých kyselin – vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	• vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	• vznik kyselých dešťů, vliv na ŽP
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • z hodnot pH rozhodne, zda je roztok kyselý nebo zásaditý a své rozhodnutí vysvětlí	• disociace vody • štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích • kyselost a zásaditost roztoků • pH, indikátory pH • neutralizace a její využití v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• pamatuje si způsoby značení nebezpečných látek (hořlavin, výbušnin, jedů atd.) • uvede příklady běžně dostupných a používaných nebezpečných látek • zná zásady bezpečné práce s běžně dostupnými a používanými nebezpečnými látkami • uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři	• nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam • zásady bezpečné práce

Chemie	8. ročník	
	• bezpečně pracuje s vybranými látkami (v laboratoři i v běžném životě – v domácnosti a na pracovišti) • dodrží kázeň při provádění pokusů	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	• poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	• mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• využívá znalosti o průběhu chemických reakcí v praktickém životě • rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní	• třídění chemických reakcí – exotermní a endotermní reakce, syntéza, analýza, redoxní reakce • elektrolýza
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce • provádí chemické výpočty s užitím fyzikálních veličin včetně výpočtů s využitím chemických rovnic	• zákon zachování hmotnosti • látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• rychlost reakce • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek • katalýza
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů • označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu • vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady jejich způsobů hašení	• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • hoření a hašení látek
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• užívá systematické a dvousložkové názvosloví a u nejběžnějších organických látek i názvosloví triviální • určí základní uhlovodíky na základě modelů těchto látek a modely samostatně sestavuje	• uhlovodíky – názvy, vzorce, vlastnosti a použití v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů, dienů, cykloalkanů, arenů • izomerie • oktanové číslo
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti • posoudí vliv palování různých paliv na životní prostředí • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	• fosilní paliva a průmyslově vyráběná paliva • uhlí • ropa a její frakce • krakování ropy • zemní plyn • využití MS PowerPoint
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• určí základní deriváty uhlovodíků na základě modelů těchto látek a modely samostatně sestavuje • rozlišuje a zapíše vzorce základních derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití • uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	• skupiny derivátů – alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, aminy, aminokyseliny, nukleové kyseliny, nitrosloučeniny • názvy, vzorce, vlastnosti a použití v praxi významných derivátů uhlovodíků
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	• uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy • uvede koncové produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů	• fotosyntéza • biochemické zpracování bílkovin, tuků a sacharidů
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	• určí podmínky fotosyntézy	• fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků, sacharidů a bílkovin v lidském těle - vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- orientuje se v základní problematice trvale udržitelného rozvoje - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	- druhotné suroviny - cirkulace a recyklace surovin - bezodpadové technologie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument - na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet	- chemický průmysl v ČR - využití MS PowerPoint - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy - léčiva a návykové látky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pamatuje si způsoby značení nebezpečných látek (hořlavin, výbušnin, jedů atd.) - uvede příklady běžně dostupných a používaných nebezpečných látek - zná zásady bezpečné práce s běžně dostupnými a používanými nebezpečnými látkami - uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři - bezpečně pracuje s vybranými látkami (v laboratoři i v běžném životě – v domácnosti a na pracovišti) - dodrží kázeň při provádění pokusů	- nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - zásady bezpečné práce
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	poskytne a přivolá první pomoc při úrazech	mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	1	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět - v 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně - v 8. ročníku – 3 hodiny týdně - v 9. ročníku – 1 hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu Přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
	• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním • krátkodobé projekty Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: • Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy • Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak • Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodopis
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Přírodopis
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Přírodopis					
	- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení					
Způsob hodnocení žáků	Přírodopis 6. – 9. třída					
	Závazné formy*			Nezávazné formy*		
	Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Kontrolní práce 5 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol
	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost faktická správnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	faktická správnost obsah	projev originalita faktická správnost srozumitelnost	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.					

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	- uspořádání živého světa - projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- popíše buňku, vysvětlí funkci organel - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	- buňka - nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	dokáže roztřídit organismy do říší	třídění organismů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- počopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - počopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	- viry a bakterie - jednobuněčné organismy
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše neznámější jedlé a jedovaté houby	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná vybrané lišejníky	lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní a vnější stavbu nižších živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - popíše stavbu žahavců a počopí jejich význam - popíše stavbu těla ploštěnců a počopí jejich význam - popíše stavbu těla hlístů a počopí jejich význam	- nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
	• rozlišuje vnitřní a vnější parazity • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	• kroužkovci • členovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí význam žížaly v přírodě • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu • dokáže zařadit hmyz do jednotlivých ekosystémů	• členovci (pavoukovci, koryši, hmyz)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• ovládá základní metody poznávání (mikroskopování, pozorování lupou, určovací klíče)	• mikroskopování • určování donesených plodnic hub – tvorba školní výstavky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• strunatci(paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• vysvětlí význam a zásady třídění organismů • zná jednotlivé taxonomické jednotky • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	• strunatci(paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • pozná vybrané zástupce ryb • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • pozná vybrané zástupce obojživelníků se zřetelem na naši faunu • pozná vybrané zástupce plazů se zřetelem na naši faunu • seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích • zná význam plazů v potravním řetězci • chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu • pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	• strunatci(paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• vysvětlí vývoj rostlin • dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu • zná příklady výtrusných rostlin • vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty • vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	• mechy • kapradorosty • plavuně • přesličky • kapradiny • nahosemenné rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	- ekosystém les - stavba rostlinného těla - krytosemenné rostliny - jednoduché systematické členění krytosemenných rostlin - ekosystém louka
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	základní metody poznávání (mikroskopování, pozorování lupou, určovací klíče)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	obratlovci – savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) – pozná vybrané zástupce se zvláštním zřetelem na naši faunu - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - umí vysvětlit vývoj člověka - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dých. soustavy v práci a při zátěži - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	- dýchací soustava - oběhová soustava - tělní tekutiny - soustava vylučovací - rozmnožování - pohlavní soustava - vývoj jedince - nervová soustava - soustava kožní - smyslové orgány - žlázy s vnitřní sekrecí - pokusy se smyslovými orgány - reflex
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla		

Přírodopis	8. ročník	
	• popíše jednotlivé etapy života • zná stavbu nervové soustavy • umí popsat činnost nervové soustavy • umí popsat části mozku a jejich význam • zná význam a stavbu kůže • uvědomuje si kůži jako smyslový orgán • zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí • zná lokalizaci endokrinních žláz v lidském těle • zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu • zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• vysvětlí teorii vzniku Země • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• Země, vznik, stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozliší prvky souměrnosti krystalu • orientuje se ve stupnici tvrdosti • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	• mineralogie • nerost, krystal • fyzikální vlastnosti nerostů • klasifikace nerostů podle chemického složení

Přírodopis	9. ročník	
	• zná význam některých důležitých nerostů (rudy) • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	• petrologie • klasifikace hornin podle vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné)
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů • popíše druhy zvětrávání • dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	• geologické děje vnitřní • geologické děje vnější • eroze • činnost vody • krasové děje • činnost ledovce • činnost větru • činnost organismů a člověka
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	• porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	• pedologie
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	• popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi • rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů • zařadí člověka do vývojové časové osy	• vznik a vývoj života na Zemi • éry vývoje Země
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• přírodní katastrofy (povodně, sněhové kalamity ...)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy • pochopí význam etologie v praxi	• ekologie • základy etologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • sleduje aktuální stav životního prostředí • chápe principy trvale udržitelného rozvoje	• člověk a životní prostředí • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint

Přírodopis	9. ročník	
	- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	ekologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s atlasy nerostů a hornin	praktické metody poznávání přírody – pozorování nerostů, hornin a fosilií, zjednodušené určovací klíče a atlasy nerostů a hornin
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	1	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět - v 6.ročníku – 2 hodiny týdně - v 7.ročníku – 3 hodiny týdně - v 8.ročníku – 1 hodinu týdně - v 9.ročníku – 2 hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním • projekty Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: • Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ... • Fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... • Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: • Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... • Informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • Dějepis: kultura národů, historie států, ...
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Zeměpis
	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Zeměpis				
	chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti				
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlen				
Způsob hodnocení žáků	Zeměpis 6. – 9. ročník				
	Závazné formy*		Nezávazné formy*		
	Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol
	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost rozsah	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je				

Název předmětu	Zeměpis
	ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	• objasní postavení Slunce ve vesmíru • popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • orientuje se na hvězdné obloze • rozumí pojmům: planeta, hvězda, souhvězdí, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie • používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi • vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období • vysvětlí podstatu polárního dne a noci • dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi	• postavení Země ve vesmíru • tvar a pohyby planety Země • Vesmír, Slunce, Sluneční soustava, Měsíc, Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	• orientace na Zemi (glóbus, mapa, plán) • různé druhy plánů a map, jejich měřítko • barevná hypsometrie (mapový klíč)
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat • chápe barevné plochy, linie a značky na mapách jako geografické jevy • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic	• orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám • pracuje s buzolou, určí azimut • výpočet vzdáleností • práce s atlasem
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• určuje světové strany podle buzoly • vypočítá vzdálenosti na mapách podle různých měřítek	• poledníky • rovnoběžky
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi	• zeměpisné souřadnice • zeměpisná síť
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• rozumí pojům: poledník, zeměpisná délka, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná šířka, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • rozumí pojům: světový čas, místní čas, časová pásma, SEČ, datová mez, smluvní datová hranice • dokáže spočítat (odhadnout) čas ve světě	• určování absolutní (matematické) geografické polohy • časová pásma
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	• objasní a zná vnitřní stavbu zemského tělesa • rozumí pojům zemská kůra, plášť a jádro • zná základní fyzickogeografické (přírodní) sféry • orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry	• Obecný fyzický zeměpis • stavba zemského tělesa • fyzickogeografické sféry • dno světového oceánu • reliéf krajiny a jeho typy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajině sféry • objasní stavbu dna oceánů • chápe reliéf krajiny výsledek složitého působení	• vznik reliéfu krajiny • horotvorná činnost (vrásnění, tektonika, vulkanismus) • zemětřesení (vznik, nebezpečí)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	• rušivá (eroze) a tvořivá (sedimentace) činnost exogenních činitelů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	• diskutuje o vývoji a přeměně krajiny v okolí bydliště • umí vysvětlit pojmy litosférická deska, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, kerné pohyby	• zemská atmosféra • podnebí, podnebné pásy • počasí, základní meteorologické ukazatele • všeobecná cirkulace atmosféry
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• vysvětlí, kde a proč jsou na světě místa s častým výskytem sopek a zemětřesení • pochopí, že krajina se stále vyvíjí • rozumí pojmu eroze a zná činitele erozi způsobující (uvede příklady v okolí školy)	• hydrosféra a její rozdělení • oběh vody na Zemi • voda pevnin • světový oceán
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• zná jak zabránit rychlé erozi • s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je • užívá s porozuměním diagramy a grafy a provádí rozbor daných jevů z nich vyplývajících • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • seznámí se s rozložením vody na Zemi • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • popíše složení půdy, hospodářské využití půd, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy • vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě • objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vymezí geografická šířková pásma na Zemi • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	• biosféra • organismy a jejich životní prostředí • bioklimatické (vegetační) pásy a výšková stupňovitost • antropogenní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí v rámci regionálního zeměpisu probíraného světadílu - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech - vytyčí společné znaky daného regionu v rámci probíraného světadílu - provede porovnání jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města v rámci probíraného světadílu - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se charakteristickými odvětvími hospodářství jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu	- Zeměpis světadílů - EVROPA - vymezení Evropy v rámci Eurasie - fyzickogeografická charakteristika světadílu - regionální geografie Evropy - Evropa – regionalizace (Evropa – jižní, západní, severní, střední, východní, bývalá Jugoslavie, Rusko) - Státy Evropy a jejich socioekonomická charakteristika - ASIE - vymezení Asie v rámci Eurasie - fyzickogeografická charakteristika světadílu - regionální geografie Asie - Asie – regionalizace
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech • seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi a jejich aktivitami	• (Asie – jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní, Čína, centrální) • Státy Asie a jejich socioekonomická charakteristika
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
		• AFRIKA • fyzickogeografická charakteristika kontinentu • regionální geografie Afriky • Afrika – regionalizace • (Afrika – severní, saharské a sahelské státy, rovníková, východní, jižní) • Vybrané státy Afriky a jejich socioekonomická charakteristika • AUSTRÁLIE A OCEÁNIE • fyzickogeografická charakteristika kontinentu • regionální geografie Austrálie a Oceánie • Austrálie a Oceánie – regionalizace • (Australský svaz, Nový Zéland, Mikronésie, Mikronésie, Polynésie) • Vybrané státy a jejich socioekonomická charakteristika • AMERIKA • fyzickogeografická charakteristika kontinentu • regionální geografie Ameriky • Amerika – regionalizace • (Amerika – Severní, Střední, Jižní) • Vybrané státy Ameriky a jejich socioekonomická charakteristika • ANTARKTIDA • Arktida

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu	- Základy humánní geografie světa - Základy demografie - Sídla - Světové hospodářství, jeho obecná struktura - Zemědělství - Rybolov a lov - Lesní a vodní hospodářství - Průmysl, jeho obory a vzájemná interakce - Doprava a spoje - Cestovní ruch - Světový trh a mezinárodní obchod - Základy politické geografie - Poloha států - Rozloha států - Průběh státních hranic
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové		

Zeměpis	8. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	• orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy	• Lidnatost států • Svrchovanost státu • Správní členění států • Státní zřízení a formy vlády • Státy světa podle politické moci
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění	• Mezinárodní organizace a seskupení států • Odlišný stupeň rozvoje států • Ohniska politických, mezinárodních náboženských konfliktů
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	• Nové státy na mapě světa • Krajina a životní prostředí • Ekosystémy planety Země • Přírodní krajina • Kulturní krajina
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí	• Globální problémy lidstva • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint • Problematika oceánů
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	• rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady • zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	• Ničení tropických deštných pralesů • Kyselé deště • Přelidnění a hlad • Ochrana přírody a krajiny • Národní parky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	• Trvale udržitelný rozvoj
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • aplikuje v praxi zásady	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• navrhne možná řešení problematiky životního prostředí	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj • využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce,	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	- určí absolutní geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České	- Česká republika – poloha a historie - Poloha a rozloha ČR

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	republiky podle různých kritérií	• Státní hranice • Vývoj osídlení a státního území • Přírodní poměry ČR • Geologické vývoj • Nerostné suroviny • Povrch • Vodstvo • Podnebí • Půdy • Biota • Ochrana přírody a krajiny • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • Obyvatelstvo a sídla • Obyvatelstvo ČR • Demografické ukazatele • Regionální členění ČR • Sídla ČR • Hospodářství ČR • Struktura hospodářství ČR • Zemědělství • Lesní hospodářství • Vodní hospodářství • Průmysl a jeho obory • Průmysl těžební • Průmysl energetický • Průmysl hutní • Průmysl strojírenský • Průmysl chemický • Průmysl stavebních hmot • Průmysl sklářský • Průmysl keramický • Průmysl dřevozpracující
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států • popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	• určí a vyhledá horopisné celky • charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory • srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinových složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění perspektivu hospodářských aktivit v České republice	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	• hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• zná nejdůležitější průmyslové podniky, lokalizuje je do měst a dokáže charakterizovat jejich zaměření • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		• Průmysl spotřební • Průmysl potravinářský • Doprava • Spoje • Služby • Cestovní ruch a rekreace • Zahraniční obchod • Oblasti ČR a jejich zajímavosti • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint • Praha – hlavní město ČR • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj se zaměřením na náš mikroregion • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj vysočina • Jihomoravský kraj • Zlínský kraj • Olomoucký kraj • Moravskoslezský kraj
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: • vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Organizace Žáci pracují ve třídě za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Hudební jazyk je chápán jako specifická forma komunikace. Dochází k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k pochopení různorodé hudební kultury a k rozvoji žákovi hudebnosti. Žáci pracují ve třídě za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a

Název předmětu	Hudební výchova
	symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Hudební výchova
	- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Hudební výchova			
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení			
Způsob hodnocení žáků	Hudební výchova 1. – 5. ročník			
	Závazné formy*		Nezávazné formy*	
	Praktické zkoušení	Kontrolní práce 10 min.	Referát	Samostatná práce
	rytmus správné držení nástrojů správná intonace, melodie výslovnost znalost textu písně kreativita	správné spojení textu a obrázku správné členění dle skupin znalost života a díla hudebních skladatelů poznání vybraných poslechových skladeb vizuální a sluchové	obsah kreativita rozsah termín odevzdání	obsah kreativita rozsah
	Hudební výchova 6. – 9. ročník			
	Závazné formy*		Nezávazné formy*	
	Praktické zkoušení	Kontrolní práce 20 min.	Referát	Samostatná práce
	rytmus správné držení nástrojů správná intonace,	správné spojení textu a obrázku správné členění dle skupin	obsah kreativita rozsah termín odevzdání	obsah kreativita rozsah

Název předmětu	Hudební výchova			
	melodie výslovnost znalost textu písně kreativita	znalost života a díla hudebních skladatelů poznání vybraných poslechových skladeb vizuální a sluchové		
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.			

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje - naučí se zpívat vybrané písně	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (písně 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	učí se vytleskat rytmus podle vzoru	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a k hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje (Orfův instrumentář)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční hry, pochod)	- pohybové vyjádření hudby - orientace v prostoru

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, krátké a dlouhé tóny, zná význam not, seznámí se s notovou osnovou a houslovým klíčem	- kvality tónů - grafický záznam vokální hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou, pozná hymnu ČR - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné dýchání, provádí hlasová a dechová cvičení, naučí se zpívat vybrané písně	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (písně v 2/4 a 3/4 taktech) - Dvojhlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	dokáže vytleskat rytmus podle říkadel a písní	rytmizace, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, užívá dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu - dokáže pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	- kvality tónů - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje umělou a lidovou píseň - rozlišuje a pozná některé hudební nástroje podle zvuku - seznámí se s vybranými skladbami klasiků - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - interpretace hudby - grafický záznam, vokální hudby

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání - naučí se zpívat vybrané písně	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází na rytmické nástroje	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (hudební doprovod, hudební hry)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- učí se vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt - snaží se pohybově vyjádřit hudbu - rozliší rytmus valčíku a polky - učí se polkové a valčíkové kroky	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance) - orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- pojmenuje notovou osnovu - rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4	grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu jednoduché melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou a slavnostní - seznámí se s hymnou ČR a snaží se o reprodukci	- kvality tónů – vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně, dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) - intonace, vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not)	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie, její reprodukce)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat	grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie, její reprodukce)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace říkadel	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovod, hudební hry)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, jména oper B. Smetany, názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámení se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby	- kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční,

Hudební výchova	4. ročník	
	• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě • rozlišuje nástroje strunové, dechové, vzduchové a bicí	- ukolébavka, ...) • hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) • interpretace hudby (slovní vyjádření) • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• dokáže pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	• taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• seznámí se s jednoduchými dvojhlasími písněmi • naučí se vybrané písně • dbá na správné dýchání	• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) • dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) – rozvíjení činností z 1. období • intonace, vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě	• doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova

Hudební výchova	5. ročník	
složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		instrumentáře) • grafický záznam melodie (rytmická schémata jednoduchých skladeb)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• seznámí se s krajovými lidovými tanci • umí pohybově vyjádřit nálady • seznámí se s relaxací	• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovod, hudební hry) • taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4, 4/4 takt, valčík, menuet) • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč • čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči • umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	• grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• pozná nástroje strunové, dechové, vzduchové, bicí • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • seznámí se s varhanní hudbou, vánoční hudbou a trempskou hudbou	• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • kvality tónů • vztahy mezi tóny • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) • hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

Hudební výchova	5. ročník	
		• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase	intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	- říkadla, písně – rytmické vyjádření textu písně - rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma poznávání hudebních nástrojů a rozlišení do skupin
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- dokáže slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - dokáže vyhledat určené rytmy a takty - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozliší skladbu vokální a instrumentální • rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	• vokální a instrumentální skladba • píseň lidová, umělá • melodram • muzikál • opera, opereta
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus • taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt • dokáže pohybem vyjádřit obsah písně	• pochod, polka, valčík, mazurka • hra na dirigenta a orchestr • vánoční koledy – dramatické ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	• Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus • Výběr písní různých období
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	• při poslechu využívá získané zkušenosti • spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností • rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	• pochod, tanec, vážná hudba k poslechu • taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie

Hudební výchova	7. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	- polka, valčík, mazurka - moderní tanec
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, hudby duchovní a světské - zařadí skladbu do příslušného období	- Baroko (Bach, Handel, Monteverdi) - Klasicismus (Mozart, Beethoven) - Romantismus (Chopin, Schubert) - Český romantismus (Smetana, Dvořák) - Moderna (Osvob. divadlo, jazz, rock, country)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- používá k doprovodu jednoduché nástroje - tvoří jednoduché doprovody - vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus	- hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových a umělých písní - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- seznámí se s pojmem akord - rozliší durovou a mollovou stupnici - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- akord - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnice)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	- taktování, taneční kroky - polka, valčík, mazurka
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	- poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- seznámení se s charakteristickými prvky dězové hudby - umí pojmenovat vybrané hudební formy seznámí se s vybranými skladbami	- divadlo malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý - Osvobod. Divadlo. Ježek - Renesance – polyfonie, Lasso, Palestrina) - Baroko (Bach, Handel, Monteverdi, opera, oratorium, fuga) - Klasicismus (Mozart, Haydn, Baethoven) - Romantismus (Chopin, Schubert, Čajkovskij) - Český romantismus (Smetana, Dvořák) - Česká hudba 20. stol. (Janáček, Martinů) využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně - respektuje dynamiku písně - zaspívá lidový dvojhlas	- hlasová a rytmická cvičení - zpěv lidových a umělých písní - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	- opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písní období: - středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus - hudební žánry 20. století: - jazz: J. Ježek – Ezop - divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů - country: Montgomery - Bluegrass: Panenka - Folk: Když mě brali za vojáka - Pop a rock: Stín katedrál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při poslechu využívá znalostí a zkušeností	opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	spojuje poslech s pohybovou činností rozpozná hudební nástroje	- hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	- hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - Hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal - Baroko: hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - Adventy – Vánoce, lidové tradice, J. J. Ryba - Klasicismus: znaky, formy, představitelé, symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)

Hudební výchova	9. ročník	
		• Český klasicismus: Mysliveček, Briti, Staticové • Romantismus: Chopin, Schubert, Brahms, Čajkovskij • Český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich Hudební směry 20. stol. : seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět - v 1., 3. a 5. ročníku 1 hodinu týdně - ve 2. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. - v 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně; - v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova - 1.st. * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění; * vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově; * seznamuje se základy použití různých výtvarných technik; * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace; * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Formy práce: frontální, skupinová, hra, samostatná práce.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Název předmětu	Výtvarná výchova		
Způsob hodnocení žáků			
	Výtvarná výchova 1. – 2. ročník		Výtvarná výchova 3. – 5. ročník
	Závazná forma*		Závazná forma*
	Praktické zkoušení		Praktické zkoušení
	• dodržení zadání • dodržení techniky • kreativita • příprava pracovního místa		• dodržení zadání, dodržení techniky • kreativita • samostatnost • přesnost provedení • příprava pracovního místa
	Výtvarná výchova 6. – 9. třída		
	Závazné formy*		Nezávazné formy*
	Praktické zkoušení	Referát	Prezentace
	dodržení zadání, dodržení techniky kreativita samostatnost úprava podobnost se skutečností přesnost provedení dodržení stanoveného tématu a techniky komunikace ve skupině míra splnění úkolu a zvolený postup zdroje informací přístup k předmětu	faktická správnost zdroje informací termín odevzdání rozsah srozumitelnost	Faktická správnost Zdroje informací Termín odevzdání Rozsah Srozumitelnost

**Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám*

Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního

Název předmětu	Výtvarná výchova
	hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž - dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ...	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výběr vhodných pomůcek - příprava pracoviště	s využitím předchozího smyslového vjemu výtvarně vyjádří pocity (poslech hudby, pohádky)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - zvládne kresbu měkkým materiálem	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku. vnímání velikosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje na základě vlastní zkušenosti - seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková	ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - rozfoukávání barevných skvrn, barevné dotváření - výtvarné využívání teplých a studených barev, jejich rozlišení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž - dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ... - používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ	- techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem - práce s keramickou hlínou
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výběr vhodných pomůcek - příprava pracoviště	s využitím předchozího smyslového vjemu výtvarně vyjádří pocity (poslech hudby, pohádky, na základě hmatového vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - učí se míchat barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku, vnímání velikosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil - seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková	- ilustrátoři dětské knihy, práce s knihou a ilustracemi - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž - dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ... - používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představivosti	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výběr vhodných pomůcek - příprava pracoviště	s využitím předchozího smyslového vjemu výtvarně vyjádří pocity (poslech hudby, pohádky, na základě hmatového a chuťového vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami - učí se míchat barvy - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím	- malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev - kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku. vnímání velikosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil - seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková	- ilustrátoři dětské knihy - utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období - zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik	malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Koláž
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	osobní postoj v komunikaci
	- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	• linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace v ploše objemu a prostoru
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů J. Trnka, A. Born... • žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě • učí se porovnávat různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• učí se komunikovat o obsahu svých děl	• ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	• prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období • zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik	• malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev • výtvarné vyjádření nálad pomocí rozlévání barev a kombinace různých technik

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	• Koláž • V prostorovém vyjádření využití běžných materiálů našeho všedního života
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	• zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	• osobní postoj v komunikaci • výtvarné zpracování vlastních životních zkušeností
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • zvládne obtížnější práce s linií • výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření	• kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různými materiály, pero a tuž, dřívko a tuž, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti • práce s přírodními materiály • dotváření a dopracování přírodnin /kameny
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	• barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	• linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace v ploše objemu a prostoru • vyjádření svého smyslového vnímání
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů J. Trnka, A. Born... • žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě • učí se porovnávat různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika • práce s dětskou knihou a jejími ilustracemi • práce ilustrátora • dětská kniha zdroj informací a výtvarných nápadů – inspirace pro dětskou práci
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• učí se komunikovat o obsahu svých děl	• ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně – obrazného vyjádření a jejich vztahy	• prvky vizuálního vyjádření (linie, tvar, barva, ...) • vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• užívá vizuálně – obrazných vyjádření pro zachycení zkušeností pohybem, hmatem a sluchem	• rozvíjení smyslové citlivosti – sluch • výtvarné zpracování výtvarných motivů • mačkaný papír • plastické práce – papír, sádra
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně – obrazného vyjádření současnosti i minulosti • chápe a zvládá vysvětlit záměry autora	• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně – obrazných vyjádření a jejich vztahy - kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků	- rozvíjení smyslové citlivosti - linie, objem, tvar, barva - uspořádání prvků v ploše a prostoru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem	záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	vysvětluje záměry autorů a své postoje k nim	vysvětlování výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá prostředky a metody uplatňované v současném výtvarném umění – fotografie, video, počítačová grafika	- práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace - výběr a kombinace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- správná technika malby - zvládnutí větší plochy (akvarel, pastel, ...)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• vytváří umělecká vizuálně – obrazná vyjádření minulosti i současnosti, přičemž vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností	- práce s uměleckým dílem - teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus - vyhledávání a srovnání různých způsobů uměleckých vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	• vytváří samostatně pestrou škálu vizuálně – obrazného vyjádření zkušeností z vlastního vnímání	- různé typy zobrazení (podhledy, ...) - praktické ověřování kompozičních principů ve vlastní tvorbě (kontrast, harmonie, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně – obrazných vyjádření a zkušeností z vlastních představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě	- techniky kresby – tužka, uhlí, rudka, ... - uspořádání objektů v ploše, prostoru, ...
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozlišení působení vizuálně – obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	- kategorizace prožitků, zkušeností, představ a poznatků - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace	architektura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : frontální výuka, skupinové práce, miniprojekty. Formuje vnitřní postoje žáka k důležitým oblastem lidského života a vědomí odpovědnosti za vlastní život. Učení v souvislosti napomáhá k lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví úzce souvisí se vzdělávacími předměty: výchova k občanství, zeměpis, přírodopis.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
Způsob hodnocení žáků	Výchova ke zdraví 6. a 8. třída	
	Závazné formy*	Nezávazné formy*
	Kontrolní práce po tematickém celku	Referát
	• obsah • srozumitelnost • originalita • kreativita • nápady • faktická správnost	• projev • srozumitelnost • originalita • rozsah • samostatnost • termín odevzdání • faktická správnost
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- rozlišuje vhodné a nevhodné využití volného času - orientuje se v nabídce volnočasových aktivit - uvědomí si, proč je nutné dodržovat denní režim - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	- Volný čas - Denní rytmus - Hygienické zásady
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci vlasti - vysvětlí význam harmonického vztahu v rodině - zná a dodržuje hygienické návyky - uvědomuje si problémy s neplánovaným rodičovstvím	- Domov a rodina, rodičovství, láska - Funkce rodiny - Domácnost a hospodaření
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- vysvětlí význam přátelství - vysvětlí, proč je důležité pomáhat postiženým - respektuje občany s postižením, dovede jim v některých situacích pomoci - respektuje názory druhých generací	- Přátelství, kamarádství - Lidé tělesně a duševně postižení - Tělesné, duševní a sociální zdraví - Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v krizových situacích na silnici	- Dopravní výchova - Rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- bezpečně pozná dopravní značky - umí poskytnout první pomoc	- Vztah mezi účastníky silničního provozu - Postup v případě dopravní nehody - Mimořádné události - Ochrana člověka za mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vysvětlí jednotlivé etapy vývoje člověka	- Člověk a dospívání - Etapy vývoje člověka - Hledání naplnění života
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje názory druhých - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	- Člověk hledající společnost - Hledání blízkého člověka - Komunikace - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomuje si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	- Sexualita, promiskuita - Těhotenství - Uspokojování lidských potřeb
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomí si nebezpečí drog, alkoholu, kouření	Drogy, alkohol, kouření
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	rozlišuje tělesné a duševní zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	uvědomí si nutnost zdravého životního stylu	Zdravý způsob života

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• diskutuje k problematice zdraví	• Zdravý způsob života
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		• Civilizační choroby • Prevence • využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• uvědomí si zásady zdravého stravování, dodržuje pitný režim • zamyslí se nad svými stravovacími návyky	• Zdravý způsob života
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• uvědomí si nebezpečí náboženských sekt	• Náboženské sekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. až 9. ročníku hoši a dívky cvičí samostatně. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy - 1.st. • činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a koordinací formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy - 2.st. • regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole • rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo na zimním stadionu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění. Vedeme žáky ke cvičení ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné nářadí a náčiní.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Tělesná výchova
	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	Tělesná výchova 1. - 5. ročník Závazná forma* Praktické zkoušení • správnost provedení • dodržování bezpečnosti a hygieny • správný postup • správné provedení zadání • přiměřená rychlost

Název předmětu	Tělesná výchova		
	• základní terminologie • schopnost spolupráce • zásady fair play		
	Tělesná výchova 6. - 9. ročník		
	Závazná forma*	Nezávazné formy*	
	Praktické zkoušení	Referát	Prezentace
	správnost provedení	faktická správnost	Faktická správnost
	dodržování bezpečnosti	zdroje informací	Zdroje informací
	správný postup	termín odevzdání	Termín odevzdání
	správné provedení zadání	rozsah	Rozsah
	přiměřená rychlost	srozumitelnost	Srozumitelnost
	základní terminologie		
	schopnost spolupráce		
	dodržování zásad fair play		
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.		

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • turistika a pobyt v přírodě	• pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží • kladný vztah ke sportu • zásady jednání a chování fair – play • přesun a chůze v terénu • chování v dopravních prostředcích • ochrana přírody
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • učí se kompenzační a relaxační cviky • učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, těl. náradí a náčiní • snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem • učí se techniku hodů kriketovým míčem • učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů • nacvičuje skok do dálky • nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč • učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách • účastní se bruslařského výcviku	• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti • správné držení těla, průpravná, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení • jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, sladění pohybu s hudbou • míčové hry • základy atletiky – nízký start, skok do dálky nebo do výšky, rychlý a vytrvalostní běh, nácvik hodů míčkem • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním • chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• základní organizace prostoru a činností • měření a posuzování výkonů • spolupráce ve hře	• příprava a úklid náradí a náčiní • posuzování výkonu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• používá vhodné oblečení a obuv • poznává význam sportování pro zdraví • seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech	• správné dýchání • hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	• tělocvičná terminologie • základní povely • základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • turistika a pobyt v přírodě	pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží • kladný vztah ke sportu • zásady jednání a chování fair – play, olympijské ideály • přesun a chůze v terénu • chování v dopravních prostředcích • ochrana přírody
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • učí se kompenzační a relaxační cviky • učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy	• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti • správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení • jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
	pohybových činností, těl. náradí a náčiní • snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem • učí se techniku hodů kriketovým míčem • učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů • nacvičuje skok do dálky • nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč • učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách • účastní se bruslařského výcviku • účastní se plaveckého výcviku	• míčové hry • základy atletiky – nízký start, skok do dálky nebo do výšky, rychlý a vytrvalostní běh, nácvik hodů míčkem • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním, úpoly • chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení • skoky do vody, správné dýchání, splývání, plavecký styl prsa, hry ve vodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• základní organizace prostoru a činností • měření a posuzování výkonů • spolupráce ve hře	• bezpečná příprava a úklid náradí a náčiní • posuzování a pomoc při měření výkonu • komunikace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• používá vhodné oblečení a obuv • poznává význam sportování pro zdraví • seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech	• správné dýchání • hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě, v bazénu, na ledové ploše
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	• tělocvičná terminologie • základní povely, smluvené signály • základy sportovních her

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná význam sportování pro zdraví • turistika a pobyt v přírodě	• pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry • základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží • kladný vztah ke sportu • zásady jednání a chování fair – play, olympijské ideály • přesun a chůze v terénu • chování v dopravních prostředcích • ochrana přírody
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • učí se kompenzační a relaxační cviky • učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, těl. nářadí a náčiní • snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem • učí se techniku hodů kriketovým míčem • učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů • nacvičuje skok do dálky • nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč • učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách ,přetahy , přetlaky • účastní se bruslařského výcviku • účastní se plaveckého výcviku	• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti • správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení • jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu • míčové hry • základy atletiky – nízký start, skok do dálky nebo do výšky, rychlý a vytrvalostní běh, nácvik hodů míčkem • základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním, úpoly, přeskoky • netradiční náčiní • chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení • skoky do vody, správné dýchání, splývání, plavecký styl prsa a kraul a znak, hry ve vodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• základní organizace prostoru a činností • měření a posuzování výkonů • spolupráce ve hře • soutěží v družstvu	• bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní • posuzování a pomoc při měření výkonu • komunikace při TV

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• používá vhodné oblečení a obuv • poznává význam sportování pro zdraví • seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech	• správné dýchání • hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě, v bazénu, na ledové ploše
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	• tělocvičná terminologie • základní povely, smluvené signály • základy sportovních her • přestupky proti pravidlům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• poznává význam sportu pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohyb. činnosti, odvahy a vůli po zlepšení pohyb. dovedností	• sport a zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• sport a zdraví
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• učí se respektovat zdravotní handicap	• správné držení těla
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		• průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• poznává kompenzační a relaxační cviky • poznává základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem kondičním cvičením s hudbou • zdokonaluje se v přihrávkách jednoruč a obouruč, učí se rozlišit míč na volejbal – basketbal – fotbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou • seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • učí se dohodnout se na spolupráci v družstvu, jednoduché taktice dodržovat ji • zdokonaluje se v technice hodů kriketovým míčkem, principu štafetového běhu • poznává taktiku běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního, v terénu • procvičuje skok do dálky, nacvičuje techniku skoku z místa • zdokonaluje šplh na tyči • učí se zvládat cvičení na žíněnce, na hrazdě, správnou techniku odrazu na můstku a trampolíně, na koze a švédské bedně, na lavičkách	• příprava před poh. činnostmi, uklidnění po zátěži • protahovací cvičení • jednoduché taneční kroky • sladění pohybu s rytmem • základy sportovních her – HČJ • základy atletiky – běhy, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • výchova cyklisty • chůze v terénu, ochrana přírody • chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě

Tělesná výchova	4. ročník	
	• učí se jízdu na dopravním hřišti • účastní se bruslařského kurzu • turistika a pobyt v přírodě	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• učí se uplatňovat zásady pohybové hygieny • dbá na správné dýchání • snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti, na dopravním hřišti a na ledě • učí se adekvátně reagovat na úraz • seznamuje se s vhodným sportovním oblečením a obutím • učí se uplatňovat pravidla silničního provozu	• první pomoc při úrazech • správné dýchání • jednoduchá pravidla silničního provozu • zásady poh, hygieny, hygiena cvičebního prostředí, osobní hygiena
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• učí se objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnává jej s předchozím • seznamuje se s hodnocením kvality pohyb. činnosti, s rozeznáváním a označováním porušení přestupků proti pravidlům a učí se na ně adekvátně reagovat	• komunikace v TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží, snaží se jednat v duchu fair play a uvědomovat si porušení pravidel a možných následků pro sebe a družstvo • snaží se spolupráci v týmu, učí se vytvářet varianty	• zjednodušená pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, ... • chování fair play, olympijské symboly a ideály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• poznává a snaží se používat základní tělocvičné pojmy a názvosloví • učí se porozumět povelům pořadových cvičení • učí se respektovat smluvené signály a gesta pro organizaci činnosti	• názvy poh. činností, tělocvičného nářadí a náčiní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• snaží se spolupráci v týmu, učí se vytvářet varianty • pohybová tvořivost	• netradiční náčiní • bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• učí se získávat informace o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	• zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• poznává význam sportu pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohyb. činnosti, odvahu a vůli po zlepšení pohyb. dovedností	• sport a zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • učí se respektovat zdravotní handicap	• správné držení těla • průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• poznává kompenzační a relaxační cviky • poznává základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem kondičním cvičením s hudbou • zdokonaluje se v přihrávkách jednoruč a obouruč, učí se rozlišit míč na volejbal – basketbal – fotbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou • seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • učí se dohodnout se na spolupráci v družstvu, jednoduché taktice dodržovat ji • zdokonaluje se v technice hodu kriketovým míčkem a granátem, principu štafetového běhu • poznává taktiku běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního, v terénu • procvičuje skok do dálky, nacvičuje techniku skoku z místa a do výšky • zdokonaluje šplh na tyči • učí se zvládat cvičení na žíněnce, na hrazdě, správnou techniku odrazu na můstku a trampolíně, na koze a švédské bedně, na lavičkách • učí se jízdu na dopravním hřišti • účastní se bruslařského kurzu • turistika a pobyt v přírodě	• příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži • protahovací cvičení • jednoduché taneční kroky • sladění pohybu s rytmem • základy sportovních her – HČJ • základy atletiky – běhy, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • výchova cyklisty-technika jízdy • chůze v terénu, ochrana přírody, táboření • chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• učí se uplatňovat zásady pohybové hygieny • dbá na správné dýchání • snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti, na dopravním hřišti a na ledě • učí se adekvátně reagovat na úraz • seznamuje se s vhodným sportovním oblečením a obutím • učí se uplatňovat pravidla silničního provozu	• první pomoc při úrazech • správné dýchání • jednoduchá pravidla silničního provozu • zásady poh, hygieny, hygiena cvičebního prostředí, osobní hygiena
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	porovnává jej s předchozím • seznamuje se s hodnocením kvality poh. činnosti, s rozeznáváním a označováním porušení přestupků proti pravidlům a učí se na ně adekvátně reagovat	• komunikace v TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží, snaží se jednat v duchu fair play a uvědomovat si porušení pravidel a možných následků pro sebe a družstvo • snaží se spolupraci v týmu, učí se vytvářet varianty	• zjednodušená pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, ... • chování fair play, olympijské symboly a ideály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• poznává a snaží se používat základní tělocvičné pojmy a názvosloví • učí se porozumět povelům pořadových cvičení • učí se respektovat smluvené signály a gesta pro organizaci činnosti	• názvy poh. činností, tělocvičného nářadí a náčiní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• snaží se spolupraci v týmu, učí se vytvářet varianty • pohybová tvořivost	• netradiční náčiní • bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• učí se získávat informace o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	• zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		
		• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobran • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, zajištění vody, potravy, tepla • bruslení • netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobrany • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, zajištění vody, potravy, tepla
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	7. ročník	
		• bruslení • netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků • lyžování - běžecké lyžování a sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (kurz)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobran • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry • bruslení • netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• organizace turnaje, závodů v rámci kolektivu, rozhodovací dovednosti a hodnotící schopnosti na úrovni školních závodů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance • úpoly – základy sebeobran • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
		• sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry • bruslení • netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků • Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• organizace turnaje, závodů v rámci kolektivu, rozhodovací dovednosti a hodnotící schopnosti na úrovni školních závodů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Svět práce je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Svět práce se vyučuje v 1. až 5. ročníku, v 6., 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Název předmětu	Svět práce
	• Práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; jednoduché pracovní postupy a organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla) • Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi; sestavování modelů; práce s návodem., předlohou, jednoduchým náčrtem) • Pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin; péče o nenáročné rostliny; pěstování rostlin ze semen; pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování) • Příprava pokrmů (pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování) Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Ve všech tematických okruzích žáky soustavně vedeme k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Formy práce: frontální, skupinová, samostatná práce, hra.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Svět práce
	• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Svět práce
	- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Svět práce		
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení		
Způsob hodnocení žáků	Svět práce 1.-2. ročník		Svět práce 3.-5. ročník
	Závazná forma*		Závazná forma*
	Praktické zkoušení		Praktické zkoušení
	- dodržení zadání, dodržení techniky - kreativita		- dodržení zadání, dodržení techniky - kreativita - samostatnost - přesnost provedení
	Svět práce 6. – 9. ročník		
	Závazné formy*		Nezávazné formy*
	Praktické zkoušení	Referát	Prezentace
	dodržení zadání, dodržení techniky kreativita samostatnost úprava podobnost se skutečností přesnost provedení komunikace ve skupině míra splnění úkolu a zvolený postup zdroje informací	faktická správnost zdroje informací termín odevzdání rozsah srozumitelnost	Faktická správnost Zdroje informací Termín odevzdání Rozsah Srozumitelnost

Název předmětu	Svět práce
	<i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i> Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál - stříhá a lepí textil	práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti - práce s návodem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	chápe základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznámí se se základy správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Svět práce	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří a opracovává a třídí při sběru přírodního materiálu - navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textilií, pozná zadní steh, přišije knoflík	- práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, karton - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - pracuje podle návodu nebo předlohy	- pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a provede hodnocení	Pozoruje změny přírody v různých ročních obdobích, rozdílů porovná
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- chápe základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření - zaseje semena	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semene
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	- jednoduchá úprava stolu - příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	správné stolování a pravidla chování u stolu	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál • navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textilií • neučí se zadní steh • přišije knoflík	• vlastnosti materiálu • lidové tradice, zvyky a řemesla • pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • pracuje podle návodu nebo předlohy	• vlastnosti materiálu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestaví stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnici	• konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování a zhodnotí výsledky svého pozorování	• Pozoruje změny přírody v různých ročních obdobích, rozdíly porovná
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• chápe základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření • zaseje semena	• pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin ze semene
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování • pravidla správného stolování • seznámí se se základním vybavením kuchyně • připraví pokrm studené kuchyně • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	• jednoduchá úprava stolu • základní vybavení kuchyně • příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- děruje, polepuje, tapetuje - vytváří prostorové konstrukce	vlastnosti materiálu – papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - při činnosti s různými materiály se seznámí s prvky lidových tradic - rozliší různé druhy stehu – zadní, přední, ozdobný	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy	práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku) - zvládá dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - hygiena na pracovišti, pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- chápe rozdíl mezi setím a sázením - seznámí se s odnožemi a řízkováním – množení rostli	- pěstování rostlin ze semen na v místnosti, na zahradě - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- rozumí základům péče o pokojové rostliny - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dokáže zvolit správné nástroje a pomůcky podle druhu činnosti	připraví a pracuje s vhodnými nástroji a pomůckami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně – jeden připraví	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmu

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• používá pravidla správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)	• připraví a uklidí si pracovní místo, dodržuje pravidla bezpečnosti a v případě úrazu poskytne pomoc přiměřeně věku
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- děruje, polepuje, tapetuje - vytváří prostorové konstrukce	vlastnosti materiálu – papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se se základy aranžování a využití samorostů - při činnosti s různými materiály se seznámí s prvky lidových tradic - rozliší různé druhy stehu – zadní, přední, ozdobný - seznámí se sháčkovaním	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úraze	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy, schématu	• práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• chápe rozdíl mezi setím a sázením • seznámí se s odnožemi a řízkováním – množení rostlin • vede pěstitelské pokusy a pozorování	• pěstování rostlin ze semen na v místnosti, na zahradě • základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ovládá základy péče o pokojové květiny • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	• pokojové květiny • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• dokáže zvolit správné nástroje a pomůcky podle druhu činnosti	• vybere vhodné pomůcky a nástroje podle typu práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• seznamuje se se základním vybavením kuchyně	• základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně	• výběr, nákup a skladování potravin • příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• používá pravidla správného stolování a společenského chování	• jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• seznámí se se způsoby pěstování a zušlechťování půdy • seznámí se s prostředky ochrany rostlin, jejich užitím a	• Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa a ochrana rostlin) , pěstování zeleniny a koření (petržel, bazalka,)

Svět práce	6. ročník	
	dopadem na životní prostředí • vypěstuje některé druhy zeleniny a koření	• Osivo, sadba Okrasné dřeviny, ovocné rostliny, byliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• seznámí se s různými způsoby množení rostlin • používá jednoduchou vazbu k různým příležitostem pečuje o přidělené rostliny	Základy ošetřování a množení okrasných rostlin, jednoduchá vazba, úprava květin pro různé příležitosti
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• dodržuje základní principy stolování a obsluhy u běžné i slavnostní tabule připraví běžnou i slavnostní tabuli	• Prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní tabule, dekorace Exkurze (restaurace, jídelna)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• rozlišuje, vybírá vhodné materiály, pracovní náčiní a nářadí • pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí • seznámí se s technickými náčrtky, výkresy, návody zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky	• Vhodné nářadí a náčiní • Materiály (vlastnosti) • Technika v životě člověka • Drobné opravy nářadí Ochranné prostředky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• používá vhodné ochranné prostředky • rozlišuje druhy potravin podle typu zpracování, řídí se zásadami tepelné úpravy různých druhů surovin • uplatňuje bezpečnostní a hygienické pokyny • poskytne první pomoc (popálení, opaření, poranění kůže, . . .) • seznámí se se znaky potravinové alergie, otravy jídlem	• Zásady odděleného zpracování potravin, délka tepelné úpravy • Základní postupy při výrobě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• rozlišuje, vybírá a používá správné náčiní a nádobí • pečuje o pracovní místo • volí vhodné čisticí prostředky • rozlišuje a používá kuchyňské spotřebiče	• Kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu • Nádobí Kuchyňské nástroje

Svět práce	6. ročník	
	• seznámí se s návodem a dodržuje jeho postup při užívání elektrických spotřebičů	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• rozlišuje potraviny podle zásad správné výživy (zařazuje do skupin – tuky, sacharidy, bílkoviny) • sestaví jídelníček pro různé věkové skupiny • připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně • uchovává správným způsobem potraviny	Potraviny – skupiny, jídelníček, výběr, nákup, skladování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• seznámí se a aplikuje bezpečnostní a hygienické předpisy • poskytne první pomoc při drobných poraněních, používá prostředky k ošetření rukou	• Zásady první pomoci • Bezpečnostní a hygienické předpisy - Ošetření pokožky rukou
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Svět práce	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže znalost chovu drobných zvířat	chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena, bezpečnost
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví model podle návodu	- stavebnice - návod, předloha, plán, schéma
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne konstrukční prvky	stavebnice
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví model podle návodu	návod, předloha, plán, schéma
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- rozlišuje, vybírá vhodné pracovní náčiní a nářadí - zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí	- Zahradní náčiní a nářadí a jeho uskladnění - Ochranné prostředky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pojmenuje a charakterizuje základní povolání	- Systém školství v ČR - Profesní charakteristika
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	učí se reálně srovnávat své a cizí možnosti, schopnosti, dovednosti a zručnosti	- Sebezpoznaní - Struktura osobnosti - Sebehodnocení

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- seznámí se s nabídkami specializovaných pracovišť poskytujících profesní poradenství - sleduje informace v médiích - aktivně se zapojuje do školních činností k výchově a volbě povolání	- Poradenská střediska v ČR - Institut výchovného poradce - Praktická činnost (návštěva Úřadu práce Plzeň – sever – exkurze a výběr v praxi)
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- seznámí se se sestavováním rodinného rozpočtu - navrhne vlastní rozpočet pomocí složenky, bankovního příkazu a hotovosti uhradí požadovanou částku	- Rozpočet vedení hospodaření v domácnosti) - Fiktivní platby, výběr vhodného způsobu platby - Spoření - využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- Úklid domácnosti (čisticí prostředky) - Údržba oděvů (k životnímu prostředí) - Příprava jídel - Obsluha domácích spotřebičů - Ekologická likvidace spotřebičů
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu (včetně úrazu elektrickým proudem)	- Postup při instalaci nového domácího spotřebiče - Bezpečnostní předpisy - Záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Svět práce	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Zvládá užití mobilních technologií	- Digitální technologie (USB, WIFI, navigace) - Mobilní služby – operátoři, tarify
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- rozlišuje, vybírá vhodné pracovní náčiní a nářadí - zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí	- Zahradní nářadí a náčiní, jeho uskladnění - Ochranné prostředky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozezná kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady	- Klasifikace povolání - Požadavky na vzdělání - ZPS a začlenění těchto lidí do pracovního procesu (legislativa)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	na základě testů, školní úspěšnosti, vyjádření odborníků a třídní diskuse reálně posoudí své schopnosti	- Osobnostní charakteristika (SCIO, IQ testy) - Kruhový dialog
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	samostatně vyhledává a prezentuje informace o různých profesích a typech středního vzdělání	- Učební a studijní obory a jejich náplň - Poradenská střediska - Úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- dokáže vyplnit přihlášku ke střednímu vzdělávání - sestaví profesně orientovaný životopis, odpoví na inzerát nabízející práci, sám inzerát vytvoří - zvládne vyplnit běžné dotazníky	- Přihlášky, dotazníky, životopis, úvaha (Já v 35 letech) - Inzerát, pohovor, organizace, které zprostředkovávají práci, nezaměstnanost (pracovní agentury, úřady práce)

Svět práce	9. ročník	
	• zvládne přípravu a provedení fiktivního přijímacího pohovoru • orientuje se v nabídce zaměstnání rozliší formy podnikání a s nimi spojené náležitosti	• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint Podnikání (rozlišení, živnostenský list, jednoduché účetnictví – informativně, legislativa)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vyjmenuje běžně užívané domácí pomůcky, nástroje, nářadí, zařízení, v praxi prokáže schopnost správného použití, provede drobnou údržbu tam, kde to předpisy dovolují	• Domácí spotřebiče (rozdělení, využití, správná manipulace – elektrická, vodní a plynová instalace v domě, spotřební elektronika a její funkce a využití) • Ekonomika provozu (jednoduché plynové a elektrické spotřebiče) První pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• Ovládá základní funkce digitální techniky • Dodržuje základní a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne 1.pomoc při úrazu	• Digitální technika (počítač, fotoaparát, kamera, přehrávače, mobilní telefony)
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Svět práce	9. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení

- klasifikace
- slovní hodnocení (dle doporučení PPP)
- sebehodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pokud není uvedeno jinak, u jednotlivých předmětů platí níže uvedená hodnotící stupnice.

Stupeň hodnocení	Procenta úspěšnosti	Úroveň vědomostí a dovedností	Charakteristika stupně hodnocení
Výborný – 1	100 – 90,0%	Prakticky bez chyby, chybuje výjimečně	Vynikající, příkladný, výborný
Chvalitebný – 2	89,9 – 70,0%	Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	Velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný
Dobrý – 3	69,9 – 45,0%	Pozitivní a negativní zjištění v rovnováze, chybuje	Průměrný, dobrý
Dostatečný – 4	44,9 – 20,0%	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	Podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný
Nedostatečný - 5	19,9 – 0%	Zásadní nedostatky	Nevyhovující stav, nedostatečný



DODATEK č. 1
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
„KUPOLE“

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

**Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro
základní vzdělávání, „KUPOLE“; OŘ/VV/01, 1.9.2016**

Č.j.:	387/2017
Spisový znak	1.2.2
Skartační znak	A30
Vypracoval:	Mgr. Zuzana Houdková
Projednáno:	Školská rada dne 25.9.2017
Projednáno:	Pedagogická rada dne 31.8.2017
Schválil:	Mgr. Zuzana Houdková – ředitelka školy
Text:	březen 2017
Dodatek nabývá platnosti ode dne:	1.9.2017
Dodatek nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2017

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání, „KUPOLE“; OŘ_VV_01, 1.9.2016 je vydán na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, Č. j. MSMT-7019/2017 ze dne 3. května 2017, ve kterém se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, Č. j. MSMT-11076/2017-2 ze dne 29. června 2017, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Změna se týká možností úprav obsahu a výsledků vzdělávání pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Čl. 1

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, „KUPOLE“; OŘ/PP/01, 1.9.2016 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s textem na „březen 2017“.

Čl. 2

V části 5 *Učební osnovy*, v kapitole 5.18 *Tělesná výchova* se k očekávanému výstupu TV-3-1-02 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení* doplňují další očekávané výstupy:

„TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti“

„TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“ – viz příloha tohoto dodatku.

Čl. 3

V části 5 *Učební osnovy*, do tabulky *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu* se vkládá: „Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.“

„Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

Čl. 4

V části 3 *Charakteristika ŠVP*, v kapitole 3.3 *Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*, se na konci doplňuje nový odstavec, který zní:

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.“

Příloha

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Správné dýchání, splývání, plavecký styl prsa, skoky do vody, hry ve vodě, příprava ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	Správné dýchání, splývání, plavecký styl prsa, kraul a znak,

individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	předpoklady základní plavecké dovednosti	skoky do vody, hry ve vodě, příprava ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti"	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti"	