



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1257/18-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace
Sídlo	Chotíkov 173
E-mail	skola@zs-chotikov.cz
IČ	70990999
Identifikátor	650031814
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Houdková
Zřizovatel	Obec Chotíkov
Místo inspekční činnosti	330 17 Chotíkov 173
Termín inspekční činnosti	3. 12. – 6. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Areál školy se nachází na okraji obce v klidném a bezpečném prostředí. Škola je spádová pro žáky ze tří obcí. Z důvodu dopravní dostupnosti pro dojíždějící žáky byla upravena časová organizace výuky, která začíná již v 7.30 hodin.

Do MŠ bylo v letošním školním roce přijato do dvou tříd 48 dětí, z toho bylo 12 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno ji mělo odloženou. Vzděláváno bylo také jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, jedno mladší tří let a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s pomocí asistentky pedagoga podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Děti byly do tříd rozděleny podle věku na mladší a starší. Vzdělávání v MŠ je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Cesta za pokladem“.

Úplná ZŠ venkovského typu poskytuje 220 žákům vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Kupole“ (dále „ŠVP ZV“). K termínu inspekční činnosti evidovala škola 22 žáků se SVP, z nichž 12 se vzdělávalo s využitím IVP, dva s pomocí asistentů pedagoga a pro jednoho byl vypracován plán pedagogické podpory. V jedné třídě určené pro skupinovou integraci žáků se SVP, u kterých bylo diagnostikováno lehké mentální postižení (dále „X. třída“), se vzdělávali čtyři žáci (dva v sedmém a dva v devátém ročníku). Zájmové vzdělávání 120 žáků probíhá ve čtyřech odděleních ŠD podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na ŠVP ZV. Společným zaměřením všech vzdělávacích programů je podpora environmentálních aktivit, získávání vztahu k přírodě a podpora zdravého životního stylu. Filozofie vzdělávání je založena na podpoře místních kulturních a historických tradic.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Subjekt vykonává svoji činnost v areálu tvořeném historickou budovou ZŠ, školní jídelnou a novou budovou MŠ se dvěma třídami a zahradou s herními prvky. ŠD využívá pro svoji činnost jednu místnost určenou pro zájmové vzdělávání s velmi dobrým a postupně obměňovaným a doplňovaným materiálním vybavením a další prostory školy včetně tělocvičny, víceúčelového hřiště a zahrady, které umožňují realizaci pohybových a rekreačních činností. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje, aby materiální podmínky umožňovaly naplňování všech školních vzdělávacích programů.

Ředitelka je ve funkci od roku 2012. Zpracovala přehlednou a účelnou koncepci rozvoje školy, která reaguje na aktuální potřeby a priority ve vzdělávání. Je zaměřena např. na péči o žáky se SVP, zavádění moderních metod výuky a na konkurenceschopnost školy. Prostředky a formy realizace cílů jsou promyšleně rozpracovány do vnitřních směrnic školy. K jejich naplnění a vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání i příjemné atmosféry přispívá pozitivní vnitřní motivace pedagogů zodpovědných za přidělené oblasti, kontrolní činnost ředitelky, podpora učitelů v tvořivosti a samostatnosti, uskutečňované vzájemné hospitace, popř. péče o začínající kolegy. Nastavená organizační struktura školy je funkční. Ředitelka se svou zástupkyní řídí činnost ZŠ, vedením MŠ a ŠD pověřila vedoucí učitelku a vedoucí vychovatelku. Vedení školy vytváří pozitivní klima, aktivně řídí pedagogické procesy, sleduje úroveň vzdělávání především prostřednictvím hospitací i každodenními

rozhovory s vyučujícími, pravidelně hodnotí pedagogy a poskytuje jim účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. Průběžně monitoruje veškerou činnost školy a na pedagogických radách projednává případné problémy a opatření týkající se např. naplňování školních vzdělávacích programů, sjednocování náročnosti požadavků na žáky, hodnocení výsledků vzdělávání, náměty na zlepšení stavu. Jejich uvádění do praxe je dále vyhodnocováno a využíváno např. při plánování profesního rozvoje pedagogů. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na efektivní chod školy. Absolvované vzdělávací akce (např. z oblasti zavádění nových metod a forem práce, jazykového vzdělávání, environmentální výchovy, vzdělávání žáků se SVP) reflektují aktuální potřeby školy. V malé míře se pedagogové vzdělávají v oblasti hodnocení práce žáků a využívání diferencované a individualizované výuky, která se ve zhlédnutých hodinách téměř nevyskytovala. Zkušenosti získané na vzdělávacích akcích jsou předávány a sdíleny s kolegy na pracovních poradách a schůzkách metodických orgánů.

Poradenské služby jsou poskytovány výchovnou poradkyní s požadovanou kvalifikací a metodickou prevencí, která si specializační studium doplňuje. Výchovná poradkyně zajišťuje vhodným způsobem oblast kariérního poradenství, koordinuje práci učitelů a asistentů pedagoga se žáky se SVP, zajišťuje metodickou pomoc pracovníkům školy, efektivně spolupracuje s učiteli, poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s IVP pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. Patříčná pozornost je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena pomoc v rámci konzultačních hodin učitelů. Četnost vážnějších kázeňských prohřešků je nízká, ojedinělá nekázeň jednotlivců je projednávána individuálně, případně ve výchovné komisi.

Nad rámec povinného vzdělávání subjekt organizuje zájmové kroužky. Ve školním roce 2018/2019 se jedná o širokou nabídku různého zaměření (např. sportovní, výtvarné, keramické, přírodovědné). Dlouhodobou tradici má pěvecký sbor a turistický kroužek. Zmíněné činnosti mají pozitivní přínos i v oblasti prevence rizikového chování žáků. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například exkurze, výstavy, besedy, návštěvy kulturních akcí a divadelních představení, školní výlety a pobyty v přírodě.

K zajištění činností školy jsou využívány především veřejné finanční zdroje. Na provozu školy se významně podílí i zřizovatel. Škola hospodáří také s vlastními příjmy a peněžními fondy organizace. V období od poslední inspekční činnosti se škola zapojila do několika projektů spolufinancovaných z evropských fondů, jejichž prostředky byly následně využity na podporu kvality poskytovaného vzdělávání.

V rámci hmotného zabezpečení je žákům ZŠ poskytováno stravování ve školní jídelně, děti v MŠ se stravují v prostorách svých tříd pod stálým dohledem učitelek. Prostřednictvím školního stravování jsou děti a žáci vedeni k vytváření správných stravovacích návyků, které jsou podporovány také zapojením školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo promyšlené, zvolené organizační formy, metody a jejich náročnost byly přiměřené věku a schopnostem jednotlivých dětí. Spontánní i řízené aktivity byly provázané, ne vždy však časově vyvážené. V průběhu vzdělávání byly vhodně zařazovány pravidelné řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, skupinové i samostatné práce dětí a práce ve dvojicích. Ve všech třídách propojovalo náplň činností během celého dne

téma zimních tradic. Učitelky využívaly všech příležitostí v rámci denních rituálů k přirozenému seznamování dětí s regionálními zvyky. Během dopoledních aktivit zařazovaly vhodně motivovaný pohyb doplněný rytmizací říkadel a dramatizujícími činnostmi k rozvoji motoriky mluvidel. Vzdělávací aktivity odpovídaly schopnostem dětí, konkrétní situaci a složení skupiny, účelně bylo zařazováno prožitkové učení. Postupným uvolňováním paže, zápěstí a ruky byla rozvíjena grafomotorika, děti byly pozitivně motivovány k výtvarným aktivitám. Využívané kreslicí pomůcky však nepodporovaly správný úchop tužky, jejich volba nebyla vzhledem k věku dětí optimální. Pouze některými učitelkami bylo u dětí efektivně podporováno sebehodnocení během aktivit.

Napříč výukou, probíhající na prvním i druhém stupni v esteticky podnětném prostředí kmenových tříd, vládlo příznivé pracovní klima založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Na začátku sledovaných hodin byli žáci seznámeni s jejich obsahem a průběhem, zpravidla ale chyběla úvodní motivace a jasné stanovení cíle hodiny. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala bez jakýchkoli náznaků nežádoucích projevů. Žáci s učiteli velmi dobře spolupracovali, ochotně plnili zadané úkoly a vykazovali vcelku dobré znalosti i dovednosti. Při výkladu učiva vyučující většinou vycházeli z předchozích poznatků a zkušeností žáků, ve vhodných případech byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, regionální zajímavosti a propojení učiva s reálnými situacemi. Pedagogové účelně zařazovali práci s didaktickou technikou k prezentaci a procvičování učiva. Vždy bylo snahou vyučujících, aby všichni žáci učivo pochopili, náležitě je procvičili a aplikovali. Žáci na prvním stupni byli vedeni i k různým formám sebehodnocení k dotváření zpětné vazby pro žáky i učitele, což ve větší části sledovaných hodin na druhém stupni chybělo. Vzájemné hodnocení práce žáků nebylo zaznamenáno. Nebylo tak využito tohoto nástroje k rozvíjení a upevňování sociálních a komunikačních kompetencí žáků. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost a při samostatných pracích měli přiměřený čas k vypracování úkolu nebo jim byla poskytnuta individuální pomoc v rámci výuky. K jejich úspěšné integraci přispívala velkou měrou systematická podpora asistentek pedagoga a efektivní koordinace jejich činností s učitelkami. Náležitá pozornost nebyla věnována diferenciaci a zadávání náročnějších úkolů vzhledem k individuálním možnostem nadanějších žáků. Sledované hodiny byly dobře organizačně promyšleny, avšak některé z nich postrádaly celkové zhodnocení.

Výuka na prvním stupni byla převážně založena na střídání frontální práce s individuálně plněnými úkoly. Pouze ojediněle byly zařazeny aktivizující metody zaměřené na vzájemnou komunikaci a spolupráci. Výsledky práce žáků byly učitelkami kontrolovány a reálně hodnoceny. Průběžné hodnocení bylo adresné a povzbuzující.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury, dějepisu, zeměpisu a hudební výchovy na druhém stupni byla vedena zkušenými pedagogy na velmi dobré a ve dvou případech na vynikající úrovni. Učitelky ve spolupráci s žáky vyvozovaly učivo v logických souvislostech na základě informací získaných samostatnou prací nebo na předchozích znalostech a zkušenostech žáků. Důsledné vysvětlování pojmů a procvičení jejich použití včetně cíleného rozšiřování všeobecných znalostí rozvíjelo slovní zásobu žáků.

Při výuce cizích jazyků na prvním i druhém stupni byly využívány formy práce, které žáky motivovaly k využití získaných jazykových kompetencí v běžných životních situacích. Učitelé věnovali pozornost komplexnímu rozvoji řečových dovedností. Stavba hodin měla logickou strukturu, zastoupeny byly všechny složky výuky cizího jazyka – poslech, porozumění textu, rozvoj slovní zásoby a zvládnutí gramatických pravidel.

Ve většině hodin přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, přírodopis) na druhém stupni byli žáci vedeni k logickému vyvozování učiva na základě předchozích znalostí

a zkušeností. Ve dvou hodinách nebyla využita diskuze žáků nad reálnými situacemi, která se díky probíranému tématu nabízela. V některých hodinách byly efektivně střídány metody a formy práce a žáci byli aktivní. Méně se dařilo zaktivizovat všechny žáky tam, kde vyučující volili převážně frontální výuku.

Výuka tělesné výchovy byla přizpůsobena rozměrům tělocvičny, které jsou limitujícím faktorem pro plné využití širšího spektra forem a metod práce zvyšujících efektivitu vyučování. Menší pozornost byla vyučujícími věnována speciálnímu rozvíjení před hlavní částí hodiny, nebyla dodržena metodika nácviku některých pohybových činností. Učitelé dokázali žáky vhodně motivovat, takže jejich zaujetí, podporující rozvoj fyzické zdatnosti, bylo příkladné.

V X. třídě byli zařazeni žáci různých ročníků. Tato skutečnost kladla vysoké nároky na přípravu učitelky. Výuka probíhala podle pečlivě zpracovaných IVP. Promyšlené organizační zajištění přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Vyučující důsledně diferencovala a nadstandardně individualizovala výuku podle potřeb žáků s příkladnou trpělivostí při výkyvech jejich pozornosti. Volené metody a formy práce byly promyšlené a žáky většinou velmi dobře přijímané, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti. Důraz byl kladen především na podporu samostatnosti. Učitelka věnovala dostatek pozornosti úvodním i průběžným motivačním aktivitám, nezapomínala na důležitost pozitivního pedagogického hodnocení a ocenění i malého pokroku jednotlivce. Při vyučování důsledně navazovala na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Snaha vyučující o dosažení co největšího pokroku každého žáka a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích přispívaly k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

Sledované činnosti ve ŠD byly pečlivě připraveny, byly rozmanité a nápaditě zaměřené na období adventu a sportovní činnosti při pobytu venku. Žáci byli aktivitami plně zaujati. Vychovatelky respektovaly jejich individuální zájmy i potřebu relaxace. Vychovatelkám se daří aktivně a smysluplně zajišťovat žákům trávení volného času. Jejich vlídný a individuální přístup ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Témata dopravní výchovy byla zpracována do výuky některých předmětů na prvním i druhém stupni. Ve spolupráci s BESIP a Policií ČR pořádá subjekt pro žáky přednášky o bezpečném chování v silničním provozu. Žáci prvního stupně navštěvují v rámci výuky dopravní hřiště ve Třemošné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocováním výsledků vzdělávání a další činnosti školy se pravidelně zabývá pedagogická rada. Evaluační podobu má výroční zpráva doplněná o ucelené vlastní zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ředitelkou školy. Projednávání aktuálních výsledků dětí a žáků probíhá vzhledem k malému kolektivu pedagogických pracovníků neformálně. Komunikace mezi školou a zákonnými zástupci dětí a žáků je zajištěna prostřednictvím webových stránek, rodičovských schůzek, konzultačních hodin, e-mailu aj.

K příznivým výsledkům a usnadnění přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání přispívá vzájemná propojenost MŠ, ZŠ a ŠD, přirozené setkávání dětí se žáky a společné pořádání akcí. Pro sepětí s obcí je pro děti a žáky důležité jejich zapojení do aktivit organizovaných MŠ, ZŠ nebo ŠD. Řada z nich je realizována ve spolupráci s obcí (např. kulturní vystoupení při různých příležitostech, soutěže, rozsvěcení vánočních stromů ve spádových obcích). Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí, a s okolní přírodou.

U všech dětí v MŠ jsou sledovány a zaznamenávány individuální pokroky v rozvoji. Výsledků pedagogické diagnostiky využívají učitelky k plánování další činnosti. Děti měly vytvořené základní návyky, dodržovaly daná pravidla, zvládaly sebeobsluhu, byly samostatné. Vztahy mezi nimi byly nekonfliktní a přátelské. Díky zařazování pravidelných pohybových aktivit byla podpořena fyzická zdatnost a rozvoj pohybových schopností. Děti se vyjadřovaly také prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností. Bez zábran správně komunikovaly. Dokladem dovednosti dětí ztvárňovat své představy a emoce pomocí různých výtvarných technik byla estetická a nápaditá výzdoba v prostorách MŠ.

Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování informováni na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních návštěvách školy, záznamy klasifikace v žákovských knížkách a slovním hodnocením třídními učitelkami. Rodiče mají možnost návštěv školy i přímo ve vyučování. Subjekt se také zabývá zjišťováním úspěšnosti svých absolventů ve středních školách, do nichž žáci přecházejí. Hodnocení výsledků v rámci školy je věnována příkladná pozornost, což přispívá ke zvyšování celkové úrovně vzdělávání.

Škola vyniká realizováním hodnotných projektů, na které navazují aktivity ŠD a mimoškolní akce. Z činnosti školy je patrná výrazná snaha vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě, krajině a společenství, ve kterém žijí. V každodenní praxi je kladen důraz na environmentální výchovu. Svědčí o tom třídění odpadu, zapojení žáků do projektů (např. ve spolupráci s Lesy ČR), účast v celostátním projektu „Recyklohraní“, řada poznávacích výletů, exkurzí, přednášek s přírodovědnou tematikou a organizace zájmové činnosti.

Každoročně nabízí subjekt žákům možnost využít své schopnosti a porovnat získané vědomosti a dovednosti účastí v soutěžích. Organizuje školní kola vědomostních, sportovních, recitačních a hudebních soutěží. Učitelé připravují úspěšné žáky do vyšších kol. Vzhledem k péči o životní prostředí bylo významné získání pátého místa v „Recyklohraní“. Nejlepším umístěním jednotlivce v krajském kole je čtvrté místo v Olympiádě z českého jazyka. V minulých dvou letech zaznamenali žáci školy úspěch ve vědomostních televizních soutěžích, zúčastnili se turnajů ve fotbale, florbale, stolním tenise a vybíjené. Žáci X. třídy reprezentovali školu na Sportovních hrách pro žáky se SVP.

Dokladem velmi dobrých vzdělávacích výsledků v zájmovém vzdělávání jsou žákovské práce využitě při výzdobě prostor.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od školního roku 2012/2013 je ve funkci nová ředitelka školy, od školního roku 2014/2015 její zástupkyně.
- Od minulé inspekce byl zaznamenán nárůst počtu dětí v mateřské škole o 10 a žáků v základní škole o 42, byla navýšena kapacita školní družiny a jídelny, po výstavbě nové budovy také kapacita mateřské školy.
- Průběžně se zlepšují materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.
- Zkvalitnila se péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky ohrožené školním neúspěchem.

Silné stránky

- Vedení školy dlouhodobě cílevědomě vytváří spolupracující pedagogický sbor, provádí systematické hodnocení práce učitelů a poskytuje jim pravidelně zpětnou vazbu k jejich práci. Aktivně vytváří pozitivní pracovní klima, které podporuje vzdělávání dětí a žáků a projevuje se v dobrých mezilidských vztazích.
- Škola má dlouhodobě jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti.
- Příkladně vedená výuka ve třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje všem žákům v průběhu vzdělávání stimulující zpětnou vazbu, kvalitní a účinnou podporu s cílem maximální možné uplatnitelnosti v praktickém životě.
- Vzájemná spolupráce, kvalifikovanost a odborná zdatnost vychovatelek ve školní družině se projevuje v kladných vztazích mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči, což významně přispívá ke kvalitě výchovně vzdělávací činnosti.
- Propojení činností mateřské školy, základní školy a školní družiny podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků. Vzdělávací nabídku obohacuje aktivní spolupráce s místními spolky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků i chybějící zhodnocení vyučovací hodiny v jejím závěru neposkytuje aktérům vzdělávání ucelenou zpětnou vazbu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Metodicky vést pedagogy k diferenciaci výuky vzhledem k nadanějším žákům, k motivaci žáků a k častějšímu zařazování aktivizujících metod.
- Více využívat hodnocení pokroku žáků jako prostředku podněcujícího učení.
- Efektivněji využívat sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků jako nástroje k rozvoji jejich sociálních a komunikativních kompetencí.
- Činnost metodických orgánů a další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na práci s cílem hodiny.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 110/2002 ze dne 11. 10. 2002 vydaná Obcí Chotíkov s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků 1 – 3
2. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. 294/2012 vydané Obcí Chotíkov usnesením zastupitelstva č. 01/2012 ze dne 21. května 2012
3. Pověření vedením MŠ Chotíkov pro Bc. Ilonu Kašovou čj. 360/2013 ze dne 13. 11. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 11. 2018
5. Rozhodnutí o zápisu změn z 9. 10. 2017 čj. MŠMT-28100/2017-1 (změna sídla mateřské školy)
6. Souhlas se zřízením třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně výjimky z minimálního počtu žáků pro školní rok 2018/2019 čj. PK-ŠMS/5717/18
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy v Základní škole a Mateřské škole Chotíkov, příspěvková organizace čj. 2SCH/921/2018 ze dne 4. 9. 2018
8. Koncepce školy 2015 – 2020 čj. 587a/2015 ze dne 21. 8. 2015
9. Strategie rozvoje školy 2015 – 2040 čj. 587b/2015 ze dne 21. 8. 2015
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
11. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2017/2018
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-246/12-P ze dne 26. 4. 2012
13. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 v MŠ, ZŠ a ŠD
15. Matrika vedená ve školním roce 2018/2019 v MŠ, ZŠ a ŠD
16. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
18. Hospitační záznamy od školního roku 2017/2018
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
20. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2018/2019 v MŠ a ZŠ
21. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Cesta za pokladem“ čj.389/2017 platný ve školním roce 2018/2019
22. Třídní vzdělávací programy v mateřské škole pro školní rok 2018/2019
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Kupole“ platný ve školním roce 2018/2019
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením -ZŠ Chotíkov platný od 1. 9. 2007
25. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019
26. Školní řády platné ve školním roce 2018/2019
27. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
28. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2018/2019

29. Docházky dětí od září 2018 do data inspekční činnosti
30. Záznamy individuálního rozvoje dětí
31. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků v mateřské škole ve školním roce 2018/2019
32. Plány práce a zápisy ze schůzek metodických zařízení ve školním roce 2018/2019
33. Dokumentace výchovného poradenství vedená ve školním roce 2018/2019
34. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková,
odbornice pro oblast humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková,
odbornice pro oblast základního vzdělávání

Mgr. Lenka Rusnoková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 2. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Zuzana Houdková, ředitelka školy

Mgr. Zuzana Houdková v. r.

V Chotíkově 7. 1. 2019