Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
Tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
Minimální preventivní program, OŘ/PP/10, 1. 9. 2026	
Č.j.:	ZSCH/704/2026
Spisový znak	4.3.1
Skartační znak	S5
Vypracoval:	Mgr. Silvie Kučerová Mgr. Petra Pangrácová
Schválil:	Mgr. Gabriela Budínská – ředitelka školy
Dokument nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2026
Dokument nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2026

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Gabriela Budínská
Telefon na ředitele	377 821 580, 725 176 741
E-mail na ředitele	gabriela.budinska@zs-chotikov.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Silvie Kučerová
Telefon	377 821 580, 724 392 430
E-mail	silvie.kucerova@zs-chotikov.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	INFRA, s.r.o., Stařeč

Jméno výchovného poradce	Mgr. Petra Pangrácová
Telefon	377 821 580, 724 392 430
E-mail	petra.pangracova@zs-chotikov.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	ZČU Plzeň

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Gabriela Kott
Telefon	377 821 580, 724 392 430
E-mail	gabriela.kott@zs-chotikov.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	UJAK Praha, DSW Wroclaw

	Počet tříd	**Počet žáků**	**Počet učitelů**	**Počet asistentů pedagoga**	**Počet vychovatelů ŠD**
ZŠ – I. + II. stupeň	9	219 + 3 žáci podle §38 školského zákona	15	7	4
MŠ	2	50	4	0	—
Celkem	11	269 + 3 žáci podle §38 školského zákona	19	7	4

+ 1 speciální pedagog pro ZŠ a MŠ

Školní poradenské pracoviště je tvořeno metodikem prevence, výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a ředitelkou školy. Členové pravidelně komunikují nejen mezi sebou, ale se všemi pedagogickými pracovníky ve škole.

Metodik prevence

Školní metodik prevence vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

I. Metodické a koordinační činnosti

1. Kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy-ve spolupráci s výchovným poradcem.

2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování-ve spolupráci s výchovným poradcem.

3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.) - ve spolupráci s výchovným poradcem.

4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

5. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti-ve spolupráci s výchovným poradcem.

6. Ve spolupráci s výchovným poradcem koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikových jevů, s metodikem primární prevence v PPP a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.

7. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikových jevů.

8. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikových jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci).

III. Poradenské činnosti

1. Ve spolupráci s výchovným poradcem vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

2. Spolupráce s třídními učiteli a výchovným poradcem při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikových jevů u jednotlivých žáků a tříd, participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Výchovný poradce

Standardní činnosti výchovného poradce:

I. Poradenské činnosti

1.) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administraci, zpracování a interpretaci zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),

d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),

e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek.

2.) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.

3.) Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.) Příprava podmínek pro integraci žáků se zdravotním postižením ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

5.) Poskytování služeb kariérového poradenství žákům/cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

II. Metodické a informační činnosti

1.) Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.

2.) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

3.) Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

4.) Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

5.) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

6.) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Speciální pedagog

Standardní činnost speciálního pedagoga

I. Diagnostika a depistáž

1.) Spolupráce při zápisu do 1. ročníku dle potřeb a možností školy

2.) Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do preventivního či intervenčního programu

3.) Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb

4.) Speciálně pedagogická diagnostika při výchovných problémech

II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1.) Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogické péče

2.) Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci žáků s vadami řeči

3.) Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

4.) Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření

5.) Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů

6.) Individuální konzultace pro rodiče

7.) Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky

8.) Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení

III. Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

1.) Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

2.) Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.) Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťující poradenské služby

4.) Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory

5.) Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga

2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola se nachází v obci Chotíkov v blízkosti Plzně. Areál školy je situován na okraji obce, a kromě prostor určených k výuce disponuje také menší tělocvičnou a rozsáhlou školní zahradou. Materiální a technické vybavení základní školy je každoročně průběžně zkvalitňováno a modernizováno. Většina učeben je vybavena interaktivními sety, které jsou postupně obnovovány a modernizovány, další tři učebny disponují interaktivními displeji. Škola má k dispozici také specializovanou jazykovou a počítačovou učebnu. V přístavbě školy se nachází školní kuchyně s jídelnou, školní družina a další odborné učebny.

K významným přednostem školy patří možnost využívání školní zahrady, která poskytuje zázemí pro různé typy aktivit, například sportovní činnosti (víceúčelové sportovní hřiště), pracovní a výtvarné činnosti, hry (hřiště mateřské školy) i relaxaci a odpočinek. Dětem je na zahradě k dispozici dřevěný nábytek, který je využíván jak v rámci výuky, tak při aktivitách realizovaných školní družinou. Součástí zahrady jsou rovněž nově instalované dřevěné interaktivní prvky, jejichž prostřednictvím si žáci mohou rozšiřovat a upevňovat své znalosti.

Základní škola je úplnou školou a ve všech třídách probíhá vzdělávání podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu s názvem „Kupole“.

Školu navštěvují děti z místní obce i žáci dojíždějící z okolí. S ohledem na celkový počet žáků lze školu charakterizovat jako „školu rodinného typu“, pro kterou je typický osobnější přístup pedagogů k žákům a prostředí bez výrazné anonymity.

Mateřská škola se nachází v bezprostřední blízkosti budovy základní školy. Jedná se o moderní dřevostavbu, která vytváří vhodné zázemí pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderními didaktickými a technologickými prostředky, mezi něž patří například interaktivní tabule a Magic

Box. Na budovu mateřské školy navazuje „Živá zahrada“, jejíž část je vybavena různými dřevěnými herními a vzdělávacími prvky, například xylofonem, pozorovatelnami, sestavou dřevěných špalíků určených k chůzi či šplhací rampou. Zahrada tak představuje podnětný a atraktivní prostor pro realizaci vzdělávacích i pohybových aktivit dětí. Edukativní a herní části zahrady jsou vzájemně odděleny suchou řekou s dřevěnou lávkou. Pro potřeby relaxace a odpočinku dětí je využíván dřevěný domeček s terasou. Pro společná setkávání dětí a jejich rodičů je zahrada vybavena také komunitním kruhem s lavičkami a pobytovým amfiteátrem, který vytváří vhodný prostor pro společné aktivity a setkávání.

3. Stručná analýza školy

Základní škola Chotíkov je plně organizovaná základní škola s 9 postupnými ročníky a kapacitou 270 žáků.

Školu navštěvuje ve školním roce 2026/2027 222 žáků z toho 3 žáci se vzdělávají dle § 38 školského zákona. Žáci naší školy jsou z obce Chotíkov, ale také ze spádových a dalších obcí.

Ve školním roce 2026/2027 se vyučuje v 1. až 9. třídě podle Školního vzdělávacího programu s názvem "KUPOLE".

Z důvodu autobusového spojení dojíždějících žáků začíná vyučování v 7:30 hodin, škola je žákům otevřena od 7:10 hodin. Žáci 1. stupně mohou využívat ranní i odpolední družinu, která pracuje ve 4 odděleních. Kapacita školní družiny je 120 žáků.

V odpoledních hodinách jsou žákům nabídnuty zájmové kroužky, které vedou převážně pedagogové naší školy (příloha č.1).

Žáci naší školy se pravidelně aktivně účastní společenského života Chotíkova a přilehlých obcí.

Také se poměrně úspěšně zapojují do různých vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. Úspěšní jsou i v přijímacím řízení na gymnázia, střední odborné školy i učiliště.

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a pracuje ve dvou odděleních. Ve školním roce 2026/ 2027 navštěvuje mateřskou školu 50 dětí. V mateřské škole máme dvě oddělení-třída mladších dětí s názvem „ŽABIČKY" a třída starších dětí s názvem „SLUNÍČKA".

3.1. Vnější zdroje

Při poskytování primární prevence vycházíme z platné legislativy (příloha č. 2) a spolupracujeme s organizacemi v místě naší školy (příloha č. 3).

3.2. Vnitřní zdroje

Vnitřní zdroje jsou rozdělené do 3 základních skupin. Pedagogický sbor, žáci a zákonní zástupci a veřejnost.

Pedagogický sbor

Pedagogické a provozní porady	Schůze předmětových komisí
Webové stránky školy	Rozhlas školy
Nástěnky a vývěsky v prostorách školy	Schůzky ŠPP
Školní, provozní a organizační řád školy	Informační kanál Škola Online
Učitelská knihovna	Emailová komunikace

Žáci

Informační kanál Škola Online	Rozhlas školy
Webové stránky školy	Informační panel Ámos
Nástěnky a vývěsky v prostorách školy	Informační kiosek před budovou školy
Třídnické hodiny	Školní vzdělávací program
Školní řád	Konzultační hodiny
Školní časopis	Žákovská knihovna
Schránka důvěry	

Zákonní zástupci, veřejnost

Informační kanál Škola Online	Emailová komunikace
Webové stránky školy	Konzultační hodiny
Vývěska před budovou školy	Informační kiosek před budovou školy
Třídní schůzky	

3.3. Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce

Ve školním roce 2025/2026 byly následující výskyty rizikového chování.

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	2	1	4	0	0	0	0	0	**7**
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	**1**
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) **Pod termín „užívání" zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Suma řádků	**0**	**0**	**2**	**1**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**8**

Jednotlivá riziková chování byla řešena následujícím způsobem.

Způsoby řešení	**Počet**
Napomenutí třídního učitele	78
Důtka třídního učitele	12
Důtka ředitele školy	5
Pohovor se žákem (bez zápisu)	2
Pohovor se žákem (učiněn zápis)	9
Pohovor s rodičem (učiněn zápis)	13
Výchovná komise	1
Vstup metodika ze ZŠ	0
Vstup metodika PPP	0
Zavedení žáka do 1. stupně PO	1
Aktualizace IVP	1
Oznámení na PČR	0
Oznámení na OSPOD	0

Zavedená opatření a způsoby řešení rizikového chování vedly k minimalizaci rizikového chování a minimalizaci škod.

3.4. Vymezení cílové skupiny

Žáci

Cílová skupina žáci jsou velice otevření všemu novému, mají zájem o školní práci a jejich chování odpovídá psychickému vývoji. Mají však nízké sociální dovednosti a komunikační schopnosti. Rizikové chování, kterého se dopouštějí, odpovídá běžné skupině v populaci. Dopouštějí se drobných přestupků, ale dobře reagují na nápravu.

Učitelé

Jedná se o skupinu s velkým zájmem o žáka, s vyšším věkovým průměrem a touhou se zdokonalovat a vzdělávat. Ohrožují ji však nedostatečné kompetence v oblasti primární prevence a vedení třídních kolektivů. Mohou být ohroženi syndromem vyhoření.

Rodiče

Skupina má velký zájem o děti a školní práci. Bohužel s vyšším věkem dětí zájem rodičů o školu klesá. Problematické pro tuto skupinu mohou být neujasněné rodičovské kompetence.

3.5. Současný stav problematiky na škole

Ve školním roce 2025/2026 bylo na naší škole realizováno 27 plánovaných preventivních programů. Všechny uskutečněné aktivity byly zaměřeny na stanovené cíle a tyto cíle se podařilo naplnit.

Taktéž neplánované preventivní aktivity, které byly ve školním roce 2025/2026 realizovány, vedly k naplnění stanovených cílů.

Velmi dobrých výsledků bylo dosaženo v oblasti prevence záškoláctví, užívání návykových látek, šikany a kyberšikany, xenofobních, rasistických a antisemitských projevů, rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, sexuálního zneužívání a týrání. Pozornost byla věnována také prevenci kriminality, vandalismu a delikventního chování. Současně se podařilo posílit povědomí žáků o jejich právní odpovědnosti, zásadách finanční gramotnosti a významu odpovědného přístupu k ochraně životního prostředí.

Za dlouhodobou oblast vyžadující zvýšenou pozornost nadále považujeme problematiku nadměrného využívání digitálních technologií a závislostního chování spojeného s tzv. virtuálními drogami. Této oblasti bude věnována zvýšená pozornost také v následujícím školním roce.

S ohledem na celkový počet 219 žáků (+ 3 žáci vzdělávaní podle § 38 školského zákona) a 50 dětí mateřské školy lze naši školu charakterizovat jako „školu rodinného typu“. Pedagogičtí pracovníci své žáky dobře znají a v mnoha případech znají také jejich rodiče. Školní prostředí proto není anonymní a umožňuje osobnější přístup k žákům i jejich individuálním potřebám.

Při zpracování Minimálního preventivního programu (MPP) vycházíme z analýzy bezpečnostních rizik, která se ve školním prostředí mohou vyskytovat. Cílem je tato rizika průběžně identifikovat, předcházet jejich vzniku a přijímat opatření vedoucí k jejich minimalizaci.

Rizikové oblasti ve škole pro 2026/2027 jsou:

- Dojíždění žáků do školy, delší čekací doba na některé spoje
- Členitý školní terén
- Vyšší počet žáků na některé prostory naší školy (tělocvična)

Riziková místa ve škole pro školní rok 2026/2027 jsou:

- Vchod do školy pro žáky
- WC chlapců a dívek v obou patrech základní školy
- Chodby školy a šatny

4. Cíle MPP

4.1. Dlouhodobé cíle

- výchova žáků k právnímu vědomí, mravním a morálním hodnotám
- posilování duševní odolnosti vůči stresu a negativním vlivům u žáků i pedagogů
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- vhodné trávení volného času, motivace z prostředí školy
- snažit se vytvářet pozitivní klima třídy
- podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry
- výchova odpovědnosti za zdraví své i ostatních

- vícezdrojové financování preventivních programů prostřednictvím rozpočtu, projektů a grantů
- zkvalitňování práce pedagogů v rámci prevence rizikového chování
- zvýšit zájem o problematiku rizikového chování mezi pedagogy

4.2. Střednědobé cíle

- zapojování rodin do akcí a života školy
- zlepšování komunikace mezi školou a zákonnými zástupci a zvýšení spoluodpovědnosti za výchovu
- organizování akcí k posílení pozitivního klimatu ve škole
- zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a odpovědnosti za vlastní chování
- rozvoj a posílení sociálních dovedností, upevňování zdravého sebevědomí u žáků
- ekologická výchova výukové programy, třídění odpadu ve škole
- získávání podpory a pochopení všech pedagogických pracovníků školy v otázce nutnosti prevence a její realizace
- podpora volnočasových aktivit a zájmových kroužků

4.3. Krátkodobé cíle

Pedagogové

Cíl:	Zvyšování odborných kompetencí
Ukazatele dosažení cíle:	Počet školení
Zdůvodnění cíle:	Nedostatek kompetencí při vedení tř. kolektivů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování odborných kompetencí v oblasti prevence, nastavení pravidel a spolupráce v rámci školy

Rodiče

Cíl:	Zvýšení odpovědnosti za výsledky a výchovu žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Účast na školních akcích pořádaných pro zákonné zástupce nebo širokou veřejnost
Zdůvodnění cíle:	Nezájem zákonných zástupců o dění ve škole
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšování komunikace mezi školou a zákonnými zástupci a zvýšení spoluodpovědnosti za výchovu

Žáci

Cíl:	Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, zvyšování odpovědnosti za svůj život
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu rizikových jevů v žákovském kolektivu
Zdůvodnění cíle:	Předcházení rizikovým jevům v kolektivech
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Rozvoj a posílení sociálních dovedností, upevňování zdravého sebevědomí, zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování

5. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

Zdravý životní styl

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zásady správné životosprávy (výživa, práce x odpočinek, spánek, pitný režim)	2	Mgr. Kučerová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Režim dne, potřeba aktivního a pasivního odpočinku, sportování a zdravotní stav	1	Mgr. Simetová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim	2	Mgr. Svobodová
4.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Stravovací návyky, zásady 1. pomoci	1	Mgr. Svobodová
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Stravovací návyky, negativní vliv reklamy, stres, poruchy příjmu potravy, zásady 1. pomoci	2	Mgr. Svobodová
6.	Svět práce	Člověk a svět práce	Jídelníček, zdravý životní styl, zásady 1. pomoci	1	Mgr. Stuchlíková
6.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Zásady zdravého životního stylu, denní rytmus, stres a zdraví, sport, trávení volného času	1	Mgr. Raková
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Přírodní bohatství a jeho ochrana, NP, CHKO	3	Mgr. Raková
8.	Přírodopis	Člověk a příroda	Jak tělo získává energii	1	Mgr. Stošek
9.	Přírodopis	Člověk a příroda	Vliv člověka na životní prostředí – princip udržitelného rozvoje, zdroje energie, globální problémy	1	Mgr. Budínská

9.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Globální problémy světa	3	Mgr. Šiková
9.	Svět práce	Člověk a svět práce	Poruchy stravování, prevence, schopnost včasného rozpoznání, pomoc	1	Mgr. Pangrácová

Prevence virtuálních drog (TV, internet, počítače, automaty)

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl – trávení volného času	1	Mgr. Kučerová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	TV – počítač, trávení volného času aktivním způsobem	1	Mgr. Simetová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – životní styly, denní režim, životní potřeby člověka, volný čas	1	Mgr. Svobodová
4.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Ovlivňování postojů chování (vzory), režim dne	1	Mgr. Pangrácová
4.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Vhodná a nevhodná místa pro hru, negativní trávení volného času u TV a počítače	1	Mgr. Svobodová
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Vhodná a nevhodná místa pro hru, negativní trávení volného času u TV a počítače	1	Mgr. Svobodová
5.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Ovlivňování postojů chování – vzory (reality show, počítačové hry, filmy s násilnou tématikou)	1	Mgr. Mondeková

7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Masmédia	1	Mgr. Raková
9.	Informatika	Informatika	Virtuální drogy-prevence	1	Mgr. Stošek
9.	Svět práce	Člověk a svět práce	Prevence virtuálních drog, řešení situace, úloha rodiny při předcházení závislosti, finanční gramotnost (rodinný rozpočet)	2	Mgr. Pangrácová

Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Školní řád	1	Mgr. Kučerová
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etika, vlastnosti lidí	2	Mgr. Kučerová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečný pohyb po městě a obci	2	Mgr. Simetová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Školní řád	1	Mgr. Simetová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečný pohyb v silničním provozu – chodec, cyklista, školní řád – práva a povinnosti	2	Mgr. Svobodová
4.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Školní řád, trestní zákoník, mezilidské vztahy	1	Mgr. Pangrácová
5.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Školní řád, trestní zákoník, odpovědnost rodičů, společenské chování, Charta práv dítěte, bezpečný pohyb po městě a obci	1	Mgr. Mondeková

6.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Hospodaření domácnosti, spoření, banky, platby, styk s úřady	3	Mgr. Kohoutová
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Majetek, bohatství, finanční gramotnost, inflace	4	Mgr. Raková
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Protiprávní jednání	1	Mgr. Raková

Prevence drogových závislostí, alkoholizmu a kouření

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví	2	Mgr. Kučerová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Čistota a osobní hygiena	1	Mgr. Simetová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Naše tělo (důsledky konzumace drog – legální – alkohol, cigarety, léky)	1	Mgr. Simetová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – zdravá strava, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcí	2	Mgr. Svobodová
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Návykové látky, zdravý životní styl, závislost (zdravá x nezdravá)	1	Mgr. Svobodová
6.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Stošek
6.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Raková

7.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Stošek
7.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Raková
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Protiprávní jednání	1	Mgr. Raková
8.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Stošek
8.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Zakázané a podpůrné látky (anabolika, steroidy, hormony, drogy, vliv na zdraví)	2	Mgr. Raková
8.	Svět práce	Člověk a svět práce	Poradenská střediska v ČR. Institut výchovného poradce	2	Mgr. Raková
8.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Návykové látky, dogy, kouření, alkohol	3	Mgr. Raková
8.	Zeměpis	Člověk a příroda	Zemědělství světa – rostlinná výroba, lokalizace pěstování plodin	1	Mgr. Šípková
9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	1	Mgr. Stošek
9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Zakázané a podpůrné látky (anabolika, steroidy, hormony, drogy, vliv na zdraví)	2	Mgr. Raková
9.	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Plakát	1	Mgr. Kalinová

9.	Matematika	Matematika a její aplikace	Úlohy z finanční matematiky (jednoduché úrokování, …)	2	Mgr. Spoustová
9.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Úvaha, literární díla s tematikou drog	2	Mgr. Stuchlíková
9.	Svět práce	Člověk a svět práce	Prevence zneužívání návykových látek (právní informovanost, druhy drog, způsoby užívání x zneužívání, drogový styl života, kam se obrátit při potížích, webové stránky, pozitiva x rizika)	2	Mgr. Pangrácová
9.	Chemie	Člověk a příroda	Léčiva a návykové látky	1	Mgr. Budínská

Prevence rizikového sexuálního chování, závažných virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Základní hygienická pravidla, preventivní návyky, části lidského těla	2	Mgr. Kučerová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Naše tělo, hygiena, intimita, právo na soukromí	1	Mgr. Simetová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Lidské tělo – stavba, vývoj, pohlavní rozdíly, lidská reprodukce	2	Mgr. Svobodová
4.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví, sexuální a jiné zneužívání	1	Mgr. Svobodová

5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Zdraví životní styl, ochrana před infekcemi přenosnými krví	2	Mgr. Svobodová
6.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Rodina, manželství, hodnoty, postoje, formy ochrany před těhotenstvím, mateřství, instituce	1	Mgr. Raková
8.	Přírodopis	Člověk a příroda	Nebezpečí přenosu pohlavních chorob	1	Mgr. Stošek
8.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Těhotenství, antikoncepce	1	Mgr. Raková

Prevence šikany, kyberšikany, xenofobie, rasizmu, antisemitizmu, posilování mezilidských vztahů

ROČNÍK	PŘEDMĚT	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	TÉMA	ČASOVÁ DOTACE	VYUČUJÍCÍ
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rozbor problémových situací, zdravý kolektiv, vztahy mezi vrstevníky	2	Mgr. Kučerová
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rozbor problémových situací, zdravý kolektiv, vztahy mezi vrstevníky, odlišnost ras, kultury	1	Mgr. Simetová
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Mezilidské vztahy, problémové situace – rozbor, tvorba kolektivu, odlišnost lidí	1	Mgr. Svobodová
4.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Šikana, týrání, mezilidské vztahy	1	Mgr. Svobodová
4.	Informatika	Informatika	Kyberšikana	1	Mgr. Pangrácová
5.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Šikana, týrání, mezilidské vztahy	1	Mgr. Svobodová

5.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Svoboda náboženství, kulturních projevů – specifika některých náboženství	1	Mgr. Mondeková
5.	Informatika	Informatika	Kyberšikana	1	Mgr. Spoustová
7.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Protiprávní jednání	1	Mgr. Raková
8.	Zeměpis	Člověk a příroda	Dělení obyvatelstva dle příslušnosti ke světov. náboženství, příklady rozšíření, ohniska světových konfliktů, střety náboženských kultur	1	Mgr. Šípková
8.	Zeměpis	Člověk a příroda	Ohniska mezinárodních konfliktů (politická mapa), aktuality průběžně-dle situace ve světě	1	Mgr. Šípková
8.	Dějepis	Člověk a společnost	Dějiny USA, Občanská válka v USA	2	Mgr. Kalinová
8.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Olympijská charta, respekt, olympismus	1	Mgr. Stošek
8.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Olympijská charta, respekt, olympismus	1	Mgr. Raková
9.	Dějepis	Člověk a společnost	Holocaust	2	Mgr. Kalinová
9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Olympijská charta, respekt, olympismus	1	Mgr. Stošek
9.	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Olympijská charta, respekt, olympismus	1	Mgr. Raková

6. Konkrétní programy primární prevence ve škole

6.1. Dlouhodobé akce

Název akce	Termín realizace
Základní škola	
Slavnostní zahájení školního roku 2. – 9. tř.	září
Slavnostní přivítání žáků 1.tř.	září
Spolupráce 1. a 9. třídy (celoroční patronát)	září-červen
Adaptační kurz 6. tř.	září
Sportovní den Město Touškov	září
Plavecký kurz 2.,3. tř.	září-listopad
Mikuláš v ZŠ	prosinec
Mikulášské řádění	prosinec
Vánoční zpívání	prosinec
Lyžařský kurz 7. tř.	únor-březen
Bruslařský kurz 1.- 9. tř.	leden-březen
Ples SRPDŠ	únor-březen
Chotíkovská šlápota	květen
Sportovní den se školou a spolky obce Chotíkov	červen
Exkurze EVVO	červen
Slavnostní vyřazení žáků 9. tř.	červen
Okresní, krajské a celostátní sportovní, výtvarné a vědomostní soutěže (září–červen)	září-červen
Mateřská škola	
Chotíkovské senobraní-akce pro děti, rodiče a veřejnost	září
Sportovní den Město Touškov	září
Bruslařský kurz	říjen
Podzimní tvoreníčko	říjen
Žaludový král – soutěž ve sběru žaludů	říjen
Vítání podzimu-komunitní akce s rodiči	říjen

Drakiáda	listopad
Mikuláš	prosinec
Mikulášské řádění ve Slávii	prosinec
Tvořivé odpoledne pro veřejnost	prosinec
Andělská pošta	prosinec
Vánoční zpívání	prosinec
Plavecký kurz	leden
Masopustní průvod	únor
Vynášení Morany	březen
Otvírání školkové zahrádky	duben
Školka v přírodě	červen
Vyřazení předškoláků a rozloučení se šk. rokem	červen

6.2. Plánované akce na školní rok 2026/2027

Žáci

Název programu	Kontakt s cizí osobou
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Žáci jsou seznámeni s vhodným chováním při setkání s cizí osobou.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	MŠ – předškoláci
Počet žáků v programu	19
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Pes a pravidla
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Žáci jsou seznámeni s vhodným chováním při setkání s cizím psem.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	1.třída
Počet žáků v programu	26
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Setkání s cizí osobou
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Žáci jsou seznámeni s vhodným chováním při setkání s cizí osobou.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	2.třída
Počet žáků v programu	25
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Bezpečně v dopravě
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznamuje žáky s vhodným chováním v silničním provozu.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	3.třída
Počet žáků v programu	26
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Netolismus
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznamuje žáky s chorobnou závislostí na internetu – netolismem.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	4.třída
Počet žáků v programu	23
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Bezpečně po městě
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznamuje žáky s vhodným chováním v silničním provozu.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	5.třída
Počet žáků v programu	24
Počet hodin v programu	1
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Šikana a kyberšikana
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznamuje žáky s pojmy šikana a kyberšikana, projevy šikany, jak se bránit.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	6.třída
Počet žáků v programu	22
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Rizikové chování v kyberprostoru
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda seznámí žáky s pojmem kyberprostor, jak dochází ke vzniku rizikového chování v kyberprostoru.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	7.třída
Počet žáků v programu	25
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Legální a ilegální drogy
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda žáky seznamuje s druhy drog, jejich dělením a důsledky jejich užíváním.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	8.třída
Počet žáků v programu	22
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Trestní odpovědnost + Jak si nezkomplikovat život
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Beseda žáky seznamuje s trestní odpovědností žáka, který dosáhl věkové hranice 15 let.
Realizátor	Městská policie Plzeň
Cílová skupina	9.třída
Počet žáků v programu	26
Počet hodin v programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	únor 2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	Beseda + zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Program se skládá ze dvou částí: Teoretická část-žáci jsou seznámeni se základními pravidly silničního provozu, značkami, … Praktická část – žáci si ověřují získané znalosti na dopravním hřišti
Realizátor	Středisko volného času Radovánek
Cílová skupina	4., 5.třída
Počet žáků v programu	47
Počet hodin v programu	v řešení
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-proinformování žáků v rámci prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	školní rok 2026/2027
Zodpovědná osoba	zástupce ředitele

Název programu	Nečekané těhotenství
Typ programu	beseda
Stručná charakteristika programu	Smyslem programu je umožnit žákům, aby si sami pro sebe objevili hodnotu lidského života, učili se přijímat vlastní zodpovědnost a do intimity vstupovali dobrovolně a připraveni.
Realizátor	LUSK primární prevence
Cílová skupina	9.třída
Počet žáků v programu	26
Počet hodin v programu	4
Návaznost programu na cíle MPP	střednědobé cíle-rozvoj a posílení sociálních dovedností, zvyšování prevence rizikového chování a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	školní rok 2026/2027
Zodpovědná osoba	metodik prevence

Název programu	Hrdina za každé situace
Typ programu	Zážitkový seminář
Stručná charakteristika programu	Program je veden zkušenými lektory z řad hasičů a vojáků a zaměřuje se především na praktické zvládání krizových situací. Účastníci se seznámí s: •významem varovných signálů, evakuací a fungováním krizového řízení, •zásadami bezpečného chování při požárech, povodních, tornádech a dalších mimořádných událostech, •fungováním Integrovaného záchranného systému ČR a Armády ČR, •základy první pomoci a postupy při poskytování pomoci druhým, •zvládáním stresu a rozhodováním v náročných situacích, •sestavením evakuačního zavazadla a jeho praktickým využitím, •odpovědným přístupem k ochraně zdraví, života a majetku
Realizátor	Modrá rybka, nadační fond
Cílová skupina	1.-9. třída
Počet žáků v programu	219
Počet hodin v programu	4 hodiny /třída
Návaznost programu na cíle MPP	Střednědobé cíle-zvyšování proinformování žáků a zvyšování odpovědnosti za vlastní chování
Ukazatele úspěšnosti	evaluace ze strany žáků, pedagogů a realizátora
Termín	školní rok 2026/2027
Zodpovědná osoba	ředitelka školy

PEDAGOGOVÉ

Název a odborné zaměření vzdělávání	BOZP
Stručná charakteristika	Proinformování zaměstnanců ohledně prevence úrazů na pracovišti, bezpečnosti a zdraví.
Realizátor	L. Kavinová
Počet proškolených pedagogů?	všichni zaměstnanci ZŠ a MŠ
Počet hodin	2
Termín	srpen 2026
Zodpovědná osoba	hospodářka školy

Název a odborné zaměření vzdělávání	První pomoc v nenadálých situacích
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na obecné zásady poskytování první pomoci, spolupráci se záchranou službou, stavy ohrožující lidský život…
Realizátor	Edukuj, z.s.
Počet proškolených pedagogů	23
Počet hodin	4
Termín	srpen 2026
Zodpovědná osoba	hospodářka školy

Název programu	Hrdina za každé situace
Stručná charakteristika programu	Program je veden zkušenými lektory z řad hasičů a vojáků a zaměřuje se především na praktické zvládání krizových situací. Účastníci se seznámí s: •významem varovných signálů, evakuací a fungováním krizového řízení, •zásadami bezpečného chování při požárech, povodních, tornádech a dalších mimořádných událostech, •fungováním Integrovaného záchranného systému ČR a Armády ČR, •základy první pomoci a postupy při poskytování pomoci druhým, •zvládáním stresu a rozhodováním v náročných situacích, •sestavením evakuačního zavazadla a jeho praktickým využitím, •odpovědným přístupem k ochraně zdraví, života a majetku
Realizátor	Modrá rybka, nadační fond
Počet proškolených pedagogů	Pedagogičtí pracovníci ZŠ
Počet hodin v programu	4 hodiny /třída
Termín	školní rok 2026/2027
Zodpovědná osoba	ředitelka školy

RODIČE

Název programu	Schůzka pro zájemce o studium na víceletých gymnáziích (5.+7.tř.) a jejich zákonné zástupce
Stručná charakteristika programu	Informační schůzky k přijímacímu řízení na uvedené typy škol. Nabídka škol.
Realizátor	Výchovná poradkyně
Počet zúčastněných	Dle zájmu o víceletá gymnázia
Počet hodin	2
Termín	podzim 2026
Zodpovědná osoba	výchovný poradce

Název programu	Seminář vycházejících žáků, jejich ZZ s VP, TU, ŘŠ
Stručná charakteristika programu	Podrobné informace k nabídce škol, podávání přihlášek, přípravy na PZ a průběhu PZ.
Realizátor	Výchovná poradkyně
Počet zúčastněných	Odhadovaný počet 55
Počet hodin	2
Termín	listopad 2026
Zodpovědná osoba	výchovný poradce

Název programu	Seminář se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků
Stručná charakteristika programu	Seznámení s legislativou, průběhem zápisu do 1. třídy, postupem při žádosti o OŠD, vyšetření školní zralosti, seznámení se školním prostředím
Realizátor	Výchovná poradkyně, ředitelka školy
Počet zúčastněných	Odhadovaný počet 30
Počet hodin	2
Termín	listopad 2026
Zodpovědná osoba	výchovný poradce

7. Evaluace MPP

7.1. Kvalitativní hodnocení

Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026 vycházel z celkové preventivní strategie školy a byl koncipován v návaznosti na realizovaná preventivní opatření a zkušenosti z předchozích školních let. Hlavní pozornost byla věnována pozitivnímu ovlivňování třídního klimatu, rozvoji efektivní komunikace a podpoře zdravého životního stylu. Krátkodobé cíle stanovené v předchozím Minimálním preventivním programu byly naplněny. Současně pokračuje systematická práce na naplňování střednědobých a dlouhodobých cílů preventivní strategie školy. Díky široké škále preventivních aktivit se podařilo nežádoucí jevy ve školním prostředí udržet na relativně nízké úrovni. Na přípravě a realizaci jednotlivých preventivních aktivit se podíleli pedagogičtí pracovníci společně s externími lektory a odbornými pracovníky. Velmi dobrá spolupráce probíhala také mezi školou, žáky a jejich rodiči v oblasti kariérového poradenství a volby dalšího vzdělávání. Tato spolupráce se pozitivně projevila při přijímacím řízení, kdy byli naši žáci bez výraznějších obtíží přijati do vybraných oborů středních škol a středních odborných učilišť.

Evaluace preventivních programů ve školním roce 2025/2026

Preventivní programy ve školním roce byly uskutečněny v 1. i 2. pololetí školního roku 2025/2026. Byly však soustředěny převážně do několika dní. Jedním důvodem byly naplánované individuální akce pro konkrétní třídy, jako besedy, soutěže … Druhým důvodem byla velká vytíženost spolupracujících organizací a bylo nutné, aby besedy od dané organizace proběhly v krátkém časovém úseku.

Akce, které se podařilo uskutečnit:

ŘÍJEN 2025

- Program primární prevence-MP Education (1., 2., 3. třída, 5. a 6. třída, dívky a chlapci)

13.10. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

- Program primární prevence-MP Education (4.,7., 8., 9. třída)

24.10. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: V měsíci říjnu proběhlo několik preventivních programů od MP – Education. Besedy byly soustředěny do 2 dnů z důvodu vytíženosti realizátora. Program s názvem Být fit I. byl zacílen převážně na zdravý životní styl a zdravé stravování. Program Na světě nejsi sám byl zaměřen na sebeovládání, relaxaci, … Pořady-Čas proměn a Na startu mužnosti byly zaměřeny na intimitu lidského těla a seznámení žáků se změnami těla v době dospívání. Na 2. stupni proběhl program s názvem Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu, který byl zaměřen na problémy dospívajících dívek a chlapců. Pro nejstarší ročník školy byl objednán program Já a moje já I., jehož hlavním tématem byla komunikace, porozumění, zodpovědnost, … Všechny besedy byly uzpůsobeny věku žáků. Ti aktivně spolupracovali, zapojovali se do diskuzí a reagovali na dotazy. Kladně besedu hodnotil též realizátor. Žáci byli komunikativní.

LISTOPAD 2025

- Preventivní program – PPP PK (2. třída)

20.11. 2025, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: Preventivní program Den pro třídu s Mgr. Miroslavou Havlíkovou byl zaměřen na klima ve třídě a vzájemné vztahy mezi spolužáky. Žáci sdíleli

své dojmy, postřehy a zážitky. Lektorka citlivě a profesionálně vedla žáky celým programem.

DUBEN 2026

- Beseda s Městskou policií Plzeň (MŠ, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. třída)

8. 4. 2026, ZŠ a MŠ Chotíkov

- Preventivní program – PPP PK (MŠ, 2. třída)

16.4. 2026, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: V měsíci dubnu proběhly na naší škole besedy od Městské policie Plzeň. Z důvodu časové vytíženosti realizátorů byly besedy rozplánovány do jednoho dne. Besedy na 1. stupni byly zaměřeny na bezpečnost účastníků silničního provozu, setkání se psem, setkání s cizí osobou a kyberšikanu. Besedy pro 2. stupeň byly zaměřeny na šikanu, kyberšikanu, závislosti a trestní odpovědnost. Besedy byly uzpůsobeny věku žáků. Ti v každém ročníku aktivně spolupracovali, zapojovali se do diskuzí a reagovali na dotazy. Kladně besedu hodnotili též realizátoři – Městská policie Plzeň. Žáci byli komunikativní a o problematiku daného tématu se ve třídách zajímali. Program od PPP PK-Den pro třídu byl navazujícím programem, který ve 2. třídě proběhl již v měsíci listopadu. Žáci se opět do připravených činností aktivně zapojovali. Program se stejným názvem proběhl též v MŠ. Program byl pouze uzpůsoben věku dětí v MŠ (předškoláci).

KVĚTEN 2026

- Preventivní program – PPP PK (3., 4. třída)

4. 5. 2026, ZŠ a MŠ Chotíkov

22. 5. 2026, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: V měsíci květnu proběhly na naší škole 2 preventivní programy Den pro třídu s Mgr. Miroslavou Havlíkovou. Oba programy se uskutečnily ve 3. a 4. třídě a byly zaměřeny na komunikaci ve třídě, jak řešit rozdílné názory a jak dosáhnout ve třídě společného cíle bez vzájemných konfliktů. Žáci spolupracovali a komunikovali nejen s lektorkou ale také mezi sebou.

ČERVEN 2026

- Preventivní program s LUSK (dříve Národní iniciativou pro život) – 9. třída

3.6., 4.6. 2026, ZŠ a MŠ Chotíkov

Hodnocení: Beseda Nečekané těhotenství byla zaměřena na základní principy lidské plodnosti a početí člověka. Zpočátku byla atmosféra ve třídě mírně uzavřená. Postupem času byla uvolněnější a žáci se nebáli diskutovat na dané téma.

7.2. Kvantitativní hodnocení

Žáci

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	**9**	**243**	**19**
Interaktivní seminář	**9**	**198**	**9**
Beseda	**0**	**0**	**0**
Komponovaný pořad	**0**	**0**	**0**

Pobytová akce	**1**	**23**	**15**
Situační intervence	**6**	**132**	**12**
Jiné	**0**	**0**	**0**

Volnočasové aktivity při školách	**Počet aktivit**	**Počet žáků**
Školní kluby	**0**	**0**
Školní kroužky	**15**	**191**
Víkendové akce školy	**0**	**0**
Prázdninové akce školy	**0**	**0**
Jiné	**0**	**0**

Pedagogové

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	**26**
Počet celkově proškolených pedagogů	**45**

Rodiče

Vzdělávací akce pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	**3**
Počet celkově proškolených rodičů	**52**
Počet hodin	**6**

8. Přílohy MPP

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Seznam nabídnutých kroužků pro školní rok 2026/2027

Příloha č. 2 – Platná legislativa

Příloha č. 3 – Spolupracující organizace

Příloha č. 4 – Kontakty na další organizace

Příloha č. 5 – Krizový plán

Příloha č. 6 - Strategie předcházení šikaně, školní neúspěšnosti, řešení

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
Tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Příloha č. 1

NABÍDKA ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Kroužek	Třída	Den	Čas	Vyučující	Platba za období do 31.12.2026
Příprava k PZ (Čj) na SŠ	9.	pondělí (od září)	13:10 - 14:10	A. Stuchlíková	460 Kč
Příprava k PZ (M) na SŠ	9.	úterý (od září)	13:10 - 14:10	P. Spoustová	460 Kč
English	8.	úterý	12:10 - 12:55	J. Kohoutová	300 Kč
Angličtina hrou (začátečníci)	1.-5.	pondělí	16:15 - 17:00	B. Sedláková	300 Kč
Angličtina hrou (pokročilí)	2.-5.	středa	16:15- 17:00	B. Sedláková	300 Kč
Němčina hrou	5. + 6.	středa	12:10 - 12:55	V. Šiková	300 Kč
Keramika	1.	pondělí (1xměsíc)	13:00 - 14:30	S. Kučerová	350 Kč (včetně materiálu)
Vaření	4.	čtvrtek 1x14 dní	13:00 - 15:00	P. Pangrácová	600 Kč (včetně surovin)
Robotika	7.+8.h+9.h	čtvrtek 1x14 dní	13:00 - 14:30	M. Štumpf	300 Kč
Hudebně - pohybový	1.-5.	čtvrtek 1x14 dní	13:00 - 14:30	Z. Bóriková	300 Kč
Kulturní klub	7. - 9.	1 x měsíc	odpoledne (večer)	J. Kohoutová	100 Kč za žáka na akci + vstupné, jízdné
Stolní tenis	6.+7.+8.	pondělí	12:10 - 12:55	A. Šípková	300 Kč
Turistický	1. - 9.	sobota 1x měsíc		J. Žílová, A. Poppová	220 Kč za žáka na akci + vstupné, jízdné
GAME ZONE (bez PC)	5.+6.+8.+9.	čtvrtek	12:10 - 12:55	J. Kohoutová	300 Kč
NABÍDKA JAZYKOVÉ ŠKOLY LITE - VÝUKA U NÁS VE ŠKOLE					
Angličtina I.	3. - 5.	pondělí + středa	13:00-14:00	rodilý mluvčí	250 Kč/60 min 21 lekcí x 60 min = 5250 Kč
Angličtina II.	6. - 9.	pondělí + středa	14:05-15:05	rodilý mluvčí	250 Kč/60 min 21 lekcí x 60 min = 5250 Kč

Příloha č. 2 – Platná legislativa

- **Zákon č. 561/2004 Sb.**
  Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- **Zákon č. 563/2004 Sb.**
  Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- **Zákon č. 65/2017 Sb.** (Zákon č. 379/2005 Sb.)
  Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- **Zákon č. 359/1999 Sb.**
  Zákon o sociálně-právní ochraně dětí
- **Zákon č. 89/2012 Sb.**
  Zákon občanský zákoník
- **Zákon č. 110/2019 Sb**.
  Zákon o zpracování osobních údajů
- **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.**
  Nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků
- **Vyhláška č. 72/2005 Sb**.
  Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- **Vyhláška č. 27/2016 Sb.**
  Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- **Metodické pokyny**

Vše ve znění pozdějších předpisů.

Příloha č. 3 – Spolupracující organizace

INSTITUCE	ADRESA	KONTAKT
Zřizovatel-OÚ Chotíkov	Chotíkov 118, 330 17	tel. 377 821 573 https://www.chotikov.eu/
Pedagogicko-psychologická poradna Plzeňského kraje, Plzeň – město, Plzeň-sever, Plzeň-jih	Částkova 78, 326 00, Plzeň	tel: 778 778 435 (sekretariát) www.pepor-plzen.cz
Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň	Jiráskovo náměstí 814/30, 326 00, Plzeň	tel. 703 159 747 https://kppp-plzen.cz/
Oblastní metodik prevence při PPP PK, P-S	Částkova 78, 326 00, Plzeň	tel. 731 021 198 https://www.pepor-plzen.cz/primarni-prevence/oblastni-metodici-ppp
Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Plzeň	Karlovarská 67,323 00, Plzeň	tel. DDÚ-778 885 328 tel. SVP-774 715 264 www.dduplzen.cz
KÚ PK-školství-úsek prevence sociálně patologických jevů	Škroupova 18, 301 00, Plzeň	tel. 377195321 https://www.plzensky-kraj.cz/skolstvi-a-sport
Středisko volného času Radovánek	Pallova 19, 301 00, Plzeň	tel. 777 495 742 https://www.radovanek.cz/
Akademie nadání, z.s.	Jiráskovo nám. 274/31, 326 00, Plzeň	tel. 604 612 205 https://www.akademie-nadani.cz/
Speciálně pedagogické centrum pro děti s mentálním a kombinovaným postižením Plzeň	Plzeň, Vejprnická 56, pavilon č. 7, 318 00 Plzeň	tel. 377 383 534 web: www.spcplzen.cz
Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči	Ke Špitálskému lesu 1050/3	tel. 775 852 001

	312 00 Plzeň 4-Doubravka	https://www.zrakpm.cz/specialne-pedagogicke-centrum-pro-vady-reci/
Odbor sociálně-právní ochrany dětí při MÚ Nýřany (ORP)	Purkyňova 1017/22, 304 66, Plzeň	tel. 377 168 001 https://www.nyrany.cz/urad-2/povinne-informace/subjekt-odbor-socialnich-veci-a-zdravotnictvi-17.html
Městská policie Plzeň-odbor prevence rizikového chování	Polední 6, 312 00, Plzeň	tel. 378 036 931, 378 036 924 https://mpplzen.cz/o-nas/prevence/
Policie ČR, pracoviště Nýřany	Křižíkova 394, 330 23, Nýřany	tel. 974 327 701 https://www.policie.cz/clanek/obvodni-oddeleni-nyrany.aspx
Úřad práce Plzeň-sever	Kaplířova 2731/7, 305 88, Plzeň	tel. 950 149 402 www.uradprace.cz
Knihovna města Plzně, Ústřední knihovna pro děti a mládež	B. Smetany 13, 301 00, Plzeň	tel. 378 038 214 knihovna.plzen.eu
ZOO Plzeň	Pod Vinicemi 928/9, 301 00, Plzeň	tel. 378 038 325 zooplzen.cz
Domus-Centrum pro rodinu,z.s.	Černická 617/7 301 00 Plzeň	tel. 602 278 866 https://www.domus-cpr.cz/

Příloha č. 4 – Kontakty na další organizace

INSTITUCE	ADRESA	KONTAKT
Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené	Nad Týncem 1199/38, 312 00, Plzeň	tel.: 377 263 569 https://www.zrakpm.cz/
Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené	Mohylová 1200/90, 312 00, Plzeň	tel. 378 609 994 https://www.sluchpost-plzen.cz/spc/
Ledovec, z.s.	Ledce 1, 330 14, Ledce	737 163 204 krizová linka (8:00-24:00)-739 055 555 https://www.ledovec.cz/
Centrum protidrogové prevence a terapie, o.p.s.	Plzeň, Havířská 11, 32025	tel.: 377 421 034 www.cppt.cz
Ponton	sady Pětatřicátníků 94/27, Plzeň, 301 00	tel. 773334363 https://ponton.cz/
Point 14, z.ú.	Husova 14, Plzeň 301 00	tel. 377 235 526 https://www.point14.cz/
Středisko křesťanské pomoci Plzeň	Božkovská 511/20, 326 00 Plzeň	tel. 377 224 320 https://skp-plzen.cz/
Člověk v tísni, o.p.s.	Šafaříkova 635/24 120 00, Praha	tel. 774 819 964 https://www.clovekvtisni.cz/
Tady a teď, o.p.s.	sady Pětatřicátníků 27, 301 00, Plzeň	tel. 724 247 191 https://tadyated.org/
Salesiánské středisko mládeže Plzeň	Revoluční 151/98, 312 00, Plzeň	tel. 377 266 953 https://www.sdbplzen.cz/stredisko-mladeze
Bílý kruh bezpečí Plzeň	Jungmannova 1, 301 00 Plzeň	nonstop bezplatná linka: 116 006 https://www.bkb.cz/kontakt/ceska-republika/plzen/ tel.: 734 157 200

Organizace pro pomoc uprchlíkům, pobočka Plzeň	Skvrňanská 1111/12, 301 00 Plzeň	tel. 604 809 165 https://www.opu.cz/
Občanská poradna Plzeň	Koterovská 41, 326 00, Plzeň	tel. 377 456 468, 777 964 563 https://www.opplzen.cz/
Diakonie Českobratrské církve evangelické, středisko Západní Čechy	Americká 29, 301 00, Plzeň	tel. 775 720 491 https://zapad.diakonie.cz/
Společně k bezpečí, z.s.	Staré Sedlo 92, 39807, Orlík nad Vltavou	tel. 774 709 773 https://spolecnekbezpeci.cz/
Totem, z.s.	Kaznějovská 1517/51, 323 00, Plzeň	tel. 377 260 425 https://www.totemplzen.cz/
Motýl, z.ú.	Žlutická 1694/2, Plzeň	tel. 733 301 255 https://www.motyl-plzen.cz/
ProCit, z.s.	Kaznějovská 1517/51, Plzeň	tel. 777 700 766 http://www.autismusprocit.cz/index.html
Out Plzeň, z.s.	Plachého 1875/46, 30100, Plzeň	tel. 604 325 937 https://out-plzen.cz/index.html
Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice, z.s.	Karlínské nám. 59/12, Praha, 186 03	tel. 770 626 202 https://www.spmpcr.cz/
David a Goliáš, z.s.	Pod Mikulkou 538/5, 323 00, Plzeň	tel. 724 675 321 https://davidagolias.cz/

Příloha č. 5 – Krizový plán

Krizový plán

Příloha k preventivnímu programu – postupy při řešení krizových situací ve škole

Základní škola a Mateřská škola ZŠ a MŠ Chotíkov, příspěvková organizace

Chotíkov 173, 330 17

Obsah:

1 a) Nález návykové látky ve škole (drogy, alkohol)

1 b) Podezření na užití návykové látky ve škole, příchod do školy pod vlivem návykové látky

1c) Podezření, že žák má u sebe nelegální návykové látky

2 a) Nález legální návykové látky na výjezdní školní akci (alkohol)

2 b) Zjištění, že žák ve škole/na školní akci kouří

3) Poruchy příjmu potravy

4 a) Násilí páchané na dítěti (domácí násilí/CAN, násilí páchané cizí osobou)

4 b) Sexuální násilí

5 a) Šikana – mapování situace

5 b) Krizový plán při řešení šikany

5 c) Šikana učitele

6) Kyberšikana

7) Extrémismus, rasismus, xenofobie

8) Vandalismus

9) Krádeže u žáka

10 a) Pravé záškoláctví

10 b) Skryté záškoláctví

11) Sebepoškozování

12) Sebevražda, úmrtí žáka/pedagoga školy

13) Afekt žáka

14) Krizový plán-nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

Přílohy:

1. Přehled použitých zkratek

2. Klidová místnost + Struktura preterapeutického rozhovoru

1a. Nález návykové látky ve škole (drogy, alkohol)

1. **Nález návykové látky**

   - Látku nepodrobovat žádnému testu, neochutnávat, nepřesýpat!!!
   - Zajištění látky provádí **policie**, pokud nehrozí zničení nebo ztráta látky.

2. **Ihned informovat o nálezu tyto osoby: VŠ a ŠPP**

3. **VŠ okamžitě informuje Policii ČR.**

   - Předat látku Policii ČR + součinnost
   - V případě časové překážky na straně policie, nebo když hrozí zničení/ztráta látky, vložit látku za přítomnosti dalšího pracovníka školy na čistý papír nebo do obálky. Napsat datum, čas, místo nálezu a množství. Obálku opatřit podpisy zúčastněných a uschovat ve školním trezoru.
   - VŠ podá písemnou žádost na Polici ČR o vyrozumění.

4. **ŠMP, třídní učitel/é: preventivní podpora třídy, zákonných zástupců, pedagogů**

   - Poselství vedení školy třídě (hranice, bezpečí, plán)
   - Adekvátní preventivní program pro třídu
   - Eventuálně třídní schůzka zákonných zástupců
   - Eventuálně metodická podpora pedagogům
   - Všímavost pedagogických pracovníků a monitoring metodika prevence

5. **ŠPP, ŠMP: monitoring rizikového chování, zhodnocení a uzavření**

   - V případě opakování, porušení ŠŘ – těsnější spolupráce s odborníky, zákonnými zástupci (možnost případové konference)
   - Důsledné stupňování sankcí

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!!

1b. Podezření na užití návykové látky žákem ve škole, nebo při jeho příchodu pod vlivem návykové látky do školy

1. **Zabránit další konzumaci, případně odebrat návykovou látku, v žádném případě látku netestovat!!**

2. **Posoudit ohrožení zdraví**
   - **Ohrožení zdraví, života žáka: okamžitě zajistíme 1. pomoc, voláme 155, lékaři předat látku, volat zákonné zástupce**

3. **Pokud nehrozí akutní nebezpečí ihned informovat tyto osoby vedení školy (ředitel, zástupce ředitele), školní poradenské pracoviště**

4. **Odvést žáka do klidové místnosti (kancelář zástupce ředitele pro ZŠ) s dohledem**

5. **VŠ, ŠMP: stručný rozhovor žáka + záznam jeho vyjádření**
   - Vyjádření žáka k situaci (užívání x distribuce)
   - Zhodnocení jeho schopnosti absolvovat výuku
   - V případě, že žák odmítá podepsat záznam, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu.
   - V případě žákova zájmu nebo nedůvěry k pracovníkům školy doporučujeme součinnost s odborníky: P-centrum, PPP

6. **VŠ informuje:**
   - **Policii ČR**
   - **OSPOD (dle bydliště žáka)**
   - **Zákonné zástupce:**
     - V případě, že je žák schopen pokračovat ve výuce, ale je podezření na užití NL, VŠ informuje ZZ o podezření na užití NL. **VŠ vyzve ZZ k jednání se školou**.
     - V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování (nedbá pokynů učitele), vyzve ZZ, aby si žáka neprodleně vyzvedli, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole (jako při horečce). **VŠ vyzve ZZ k jednání se školou.**
     - Jestliže není ZZ dostupný nebo nespolupracuje, vyrozumí škola OSPOD a vyžádá si jeho pokynů.
     - Je-li žák zletilý a ZZ nespolupracují a žák není způsobilý k pobytu ve škole, pak jej nechat pod dohledem vystřízlivět a vyvolat setkání se žákem/ZZ: viz bod 7.

7. **Společné setkání ZZ, žák, VŠ, ŠMP, TU**
    - Shrnutí situace – sankce vyplývající ze ŠŘ
    - **Preventivní opatření:**
      - doporučení odborných kontaktů, součinnost se ZZ a odborníky, možná individuální podpora
      - monitoring, termín společného setkání
      - přizvat OSPOD (konzultace OSPOD) k výchovné komisi
      - zápis + založení do agendy ŠMP
    - Požádat OSPOD o svolání případové konference (vyšší nástroj) při opakovaném užívání

8. **ŠMP: Preventivní podpora třídy (ZZ, pedagogů)**
    - Poselství VŠ třídě (hranice, bezpečí, plán)
    - Adekvátní preventivní plán pro třídu
    - Eventuálně třídní schůzka ZZ
    - Eventuálně metodická podpora pedagogům

9. **PP, ŠMP: monitoring rizikového chování, zhodnocení, uzavření**
    - V případě opakování, porušení ŠŘ – obdobný postup + těsnější spolupráce s odborníky, ZZ, možnost případové konference
    - Důsledné stupňování sankcí

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

1c. Podezření, že žák má u sebe NNL

1. **Odvedeme žáka do klidové místnosti s trvalým dohledem:**
   Žáka do příjezdu Policie ČR udržujeme v izolaci od ostatních žáků, neustále pod dohledem. Neprovádíme mu osobní prohlídku ani prohlídku osobních věcí. Látku nijak netestujeme!!

2. **Ihned informujeme tyto osoby: VŠ, ŠPP**

3. **VŠ, ŠMP: Provedou stručný písemný záznam s vyjádřením žáka.**
   - Datum, místo, vyjádření žáka a jeho podpis: V případě, že žák odmítne podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu

4. **VŠ informuje:**
   - **Policii ČR**
   - **OSPOD (dle bydliště žáka)**
   - **Zákonného zástupce (VŠ vyzve ZZ k jednání se školou)**

5. **VŠ: Společné setkání ZZ, žák, VŠ, ŠMP, TU (v řádu dní)**
   - Poselství VŠ třídě (hranice, bezpečí, plán)
   - Adekvátní preventivní plán pro třídu
   - Eventuálně třídní schůzka ZZ
   - Eventuálně metodická podpora pedagogům

6. **ŠPP, ŠMP: monitoring rizikového chování, zhodnocení, uzavření**
   - V případě opakování, porušení ŠŘ – obdobný postup + těsnější spolupráce s odborníky, ZZ, možnost případové konference, důsledné stupňování sankcí

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

2a. Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdní školní akci (alkohol)

1. **Nalezený alkohol zajistit**
   POZOR! V ŽÁDNÉM PŘÍPADĚ TEKUTINU NEOCHUTNÁVAT!

2. **Nalezenou tekutinu uchovat jako případný důkaz a zhotovit stručný zápis:**
   - popsat místo nálezu
   - napsat čas a datum nálezu, množství tekutiny
   - zápis podepsat zúčastněnými svědky

3. **Přítomní PP zmapují situaci mezi žáky – individuální pohovory s žáky + zápis**
   - Když zjistím, že je některý žák pod vlivem alkoholu, postupuji dle KP č. 1b.
   - Když zjistím, kde alkohol nezletilí koupili, oznámím to na Policii.

4. **PP informuje VŠ, ŠPP.**

5. **VŠ informuje zákonné zástupce provinilého žáka/žáků o porušení ŠŘ.**

6. **ŠMP + TU + VŠ: po návratu z akce individuální rozhovory se ZZ.**

7. **ŠMP + TU: preventivní podpora třídy**

8. **ŠPP + TU: monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce).**

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

2b. Zjištění, že žák ve škole/na školní akci kouří

1. **Žák je přistižen při kouření v areálu školy/na školní akci:**
   - Žákovi odebrat zbytek cigaret, tabáku, uložit z dosahu uživatele
   - Tabákový výrobek předat proti podpisu ZZ – v bodě 4.

2. **Informovat o nálezu tyto osoby: TU, ŠPP a VŠ**

3. **TU, ŠPP: rozhovor se žákem:**
   - Zjistit informaci, kde k tabáku, cigaretám přišel (koupil, sebral rodičům, dal mu je spolužák), informovat o přestupku proti ŠŘ, vyvodit důsledky z jeho jednání – výchovná opatření.
   - **Krátká intervence – zmapovat kouření, pojmenovat rizika, zdravotní důsledky, poradit, jak s kouřením přestat, kde hledat pomoc/podporu**
   - Sepsat stručný záznam

4. **TU, ŠPP: informovat ZZ žáka:**
   - **Informovat je o problému, sdělit postup školy (ŠŘ, výchovná opatření)**
   - **Podpora – poradit, jak dítěti pomoci, kam se obrátit (lékař…), předat kontakty**
   - V případě vícedenní akce mimo školu – ZZ informuji telefonicky, osobní setkání po návratu

5. **Dle potřeby informovat PČR –** informovat o prodeji tabákových výrobků nezletilým

6. **Setkání škola + žák + ZZ –** informování, sankce, opatření, podpora, monitoring cca 2 měsíce

7. **Prevence**
   - **Preventivní programy pro třídní kolektivy**
   - **Zahrnout prevenci do předmětu Výchova ke zdraví**
   - **Monitoring ve škole**
   - **Metodická podpora pedagogů**

8. **Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU+ŠPP**

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

3. Poruchy příjmu potravy

1. **Podezření, že žák trpí poruchou příjmu potravy –** pozorováním žáka/upozornění pedagogů, spolužáků/ signály tělesné či v chování žáka (nápadné hubnutí, zvracení, odmítání jídla)

2. **Informovat o podezření tyto osoby: TU + ŠPP**

3. **TU + ŠPP: rozhovor s rodiči:**
   - Popsat signály, zmapovat situaci, co se děje; možnosti řešení, nabídnout pomoc, kontakty na psychologa, psychiatra

   a) **Další mapování situace: s vědomím ZZ diskrétně mapujeme signály** – pozorování, informace od kamarádů, spolužáků, pedagogů (např. učitel TV), rodiče mapují v domácím prostředí
   - možnost podpory žáka v rámci individuálního rozhovoru
   - další schůzka s rodiči – vyhodnocení, domluvení dalšího postupu

   b) **Rodiče o tom vědí, situaci řeší, nebo chtějí řešit**, spolupráce s odborníky, nastavení opatření ve škole
   - možnost podpory žáka v rámci individuálního rozhovoru

4. **ŠMP, TU: VYJÍMEČNĚ PLOŠNÁ PODPORA TŘÍDY, konzultace s pedagogy**
   - Pozor na „infikaci“ – nabalování dalších žáků, fascinaci tématem, vhodnost zařazení programu dle konzultace s odborníkem, ne vždy vhodné hned: co dělat, když mám podezření, že kamarád schválně intenzivně hubne/nejí; koho oslovit; jak o tom s kamarádem mluvit

5. **TU + ŠPP: monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce)**

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

4a. Násilí páchané na dítěti (syndrom týraného dítěte – CAN, domácí násilí, násilí páchané cizí osobou, mimo sexuální násilí)

1. **Podezření, že žák trpí násilím, je mu ubližováno:**
   - **vlastním pozorováním žáka, upozorněním další osobou, příznaky týrání na těle žáka**

2. **Informovat o podezření tyto osoby: TU + VŠ + ŠPP**
   - Svolat schůzku, společně probrat, jak postupovat dále vzhledem k individuálnímu přístupu k žákovi, prostudovat metodické materiály (**kartu KID, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže příloha č. 5 Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučené postupy pro pracovníky škol)**

3. **VŠ: nařídit zvýšený dohled nad žákem, všichni vyučující ve třídě**

4. **ŠPP nebo TU: pohovor se žákem:**
   - **Hovor je veden v soukromí!!!**
   - Známky násilí na těle, co se děje; **nenaléhat, nevynucovat odpovědi, nabídnout možnosti řešení situace a pomoci**
     - **domácí násilí**: bod 5 A, B
     - **cizí osoba**: bod 5 A, C
     - **zaměstnanec školy**: bod 5 A, C (pohovor se zaměstnancem, vyvození důsledků, nabídka podpory)
     - **žák školy**: přejít na KP č. 5b – šikana
   - **Když žák odmítne vypovídat – oznámíme mu, že stejně musíme postupovat takto: informovat PČR, OSPOD, případně rodiče**
   - **Při zjištění, že jde o sexuální násilí, přejít na KP č. 4b**

5A. Podezření trvá – nashromážděné informace nás vedou k jinému důvodu:

- TU, VŠ, ŠMP: rozhovor se zákonnými zástupci – doptat se, co se děje, nabídka pomoci

5B. Podezření trvá VŠ, ŠMP kontaktuje:

1) **PČR – ohlašovací povinnost (na obvodní oddělení)**
2) **OSPOD (dle bydliště žáka) – informuji**

- **popsat situaci, oznámit podezření na týrání svěřené osoby, domluvit další postup**

5C. VŠ + ŠP: rozhovor se ZZ:

- seznámit je se skutečností týrání cizí osobou, nabídnout pomoc (psycholog, PČR,…), v případě násilí páchaném zaměstnancem, oznámit postup školy

6. Průběžná spolupráce s OSPOD

7. Setkání škola + žák + (ZZ) – zhodnocení situace

8. Preventivní podpora tříd, pedagogů:

- Citlivou formou preventivní podpora žáka nebo konkrétních tříd – netraumatizovat, vhodně načasovat, problematiku CAN zařadit na pedagogickou radu, připomenout, kam se dítě může obrátit v případě ohrožení

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
Tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

4b. Zjištění sexuálního násilí (sexuální násilí, syndrom CAN)

1. **Podezření, že na žákovi je páchán sexuální násilí –** vlastním pozorováním žáka (změny v chování), upozorněním další osobou, žák se sám svěří

2. **Informovat o podezření tyto osoby: TU+VŠ+ŠPP; využít kartu KID, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže příloha č. 5 Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučené postupy pro pracovníky škol**

3. **ŠPP, TU: rozhovor se žákem:**

- **Hovor je veden v soukromí!!!**
- Co se děje, co se stalo?
- Nenaléhat, nevynucovat odpovědi, možnosti řešení situace, nabídka pomoci, oznámit mu váš postup
- **Když žák odmítne vypovídat – oznámit mu, že stejně musíme postupovat takto: informovat PČR, OSPOD, případně rodiče.**

4a. Dojdeme k jinému jednoznačnému závěru – TU, ŠMP rozhovor se ZZ (doptat se, co se děje; nabídka pomoci)

4b. Postup při zjištění, že násilí se dopustil:

a) **Rodinný příslušník: oznámit PČR (158, 112), informovat OSPOD, popřípadě volat záchrannou službu** – popsat situaci, oznámit podezření na sexuální násilí svěřené osoby, domluvit další postup
b) **Oběť náhodného sexuálního napadení: ihned informovat ZZ, oznámit PČR (158, 112), informovat OSPOD (dle bydliště žáka), popřípadě volat záchrannou službu** – seznámit se skutečností sexuálního násilí, nabídnout pomoc (psycholog, PČR ….), v případě sexuálního násilí páchaného zaměstnancem školy oznámit postup školy
c) **Zaměstnanec školy: informovat vedení školy, informovat ZZ, oznámit PČR (158, 112), informovat OSPOD (dle bydliště žáka), popřípadě volat záchrannou službu –** seznámit se skutečností sexuálního násilí, nabídnout pomoc (psycholog, PČR ….), v případě sexuálního násilí páchaného zaměstnancem školy oznámit postup školy

5. **Průběžná spolupráce s OSPOD**

6. **Setkání škola + žák + (ZZ) –** zhodnocení situace

7. **Dlouhodobá (ne situační) preventivní podpora tříd –** citlivou formou podpořit žáka, preventivně působit dlouhodobě (nikoliv situačně – zabránit retraumatizování, fascinaci) – zařadit problematiku sexuálního zneužívání dětí, vhodnou metodikou připomenout, kam se může dítě obrátit v případě ohrožení, upozornit na nebezpečí internetu

8. **Monitoring, zhodnocení a uzavření** (3 měsíce) – **TU + ŠPP**

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

5a. Šikana – mapování situace

1. **Oznámení o podezření z šikany (informuje žák, ZZ, pedagog)**
2. **Informovat o podezření tyto osoby: TU, ŠPP, VŠ – společná schůzka, odhad závažnosti, domluvení společného postupu, nastavení opatření, prostudovat metodické materiály…**

3. **Mapování situace:**
    - **Zvýšený dozor ve třídě**
    - **Všichni pedagogové –** sledovat při hodinách i o přestávkách projevy žáků, chování, způsoby komunikace, role ve skupině
    - **TU, ŠPP nebo PPP –** diagnostika vztahů formou sociometrie nebo skupinových aktivit (psychosociálních her apod.)
    - **TU, ŠMP –** individuální rozhovory s žáky – „záchranáři“, neutrální, sociálně zdatní

4. **TU, ŠPP, VŠ – zhodnocení situace**

a) **Šikana se potvrdila, odhad závažnosti:**
    - **Škola nezvládne sama –** kontaktujeme PPP, SVP nebo PČR
    - **Škola zvládne sama – bod 5 nastavení opatření**
    - **Škola zvládne sama – potřeba dalšího šetření viz Krizový plán č. 5b**

5. **TU, ŠPP, VŠ – rozhovor se ZZ**
    a) **Oběť –** seznámit se závěrem mapování, nastavení dalších opatření, nabídnout pomoc (psycholog)
    b) **Agresor –** seznámit se závěrem mapování, nastavení dalších opatření, nabídnout pomoc (psycholog, SVP), sankce

6. **Mimořádný TA –** informovat ZZ, nastavení dalších opatření

7. **Práce se třídou –** restart třídních pravidel, realizace pravidelných TH, práce s klimatem třídy, kde hledat pomoc

8. **Setkání škola + žák + ZZ (oběť, agresor) –** zhodnocení situace (cca po 1 – 2 týdnech), realizovat zvlášť s obětí, zvlášť s agresorem

9. **Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP**

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
Tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

5b. Krizový plán při řešení šikany

1. **Žák je přistižen při šikaně ve škole, oznámení o podezření (žák, ZZ)**

2. **Posoudit ohrožení žáka:**

   a) **Ohroženo zdraví dítěte – poskytnout 1. pomoc, volat 155**
   b) **Odvést žáky (oběť i agresora/agresory) do „klidové“ místnosti s dohledem, každého žáka zvlášť**

3. **Informovat tyto osoby:**
   TU, ŠPP, VŠ – společná schůzka – odhad závažnosti, domluvení dalšího postupu, plán individuálních rozhovorů (s kým chceme mluvit, prostor, dozorující pedagogové, izolovat oběť, agresory, zamezit skupinové výpovědi), prostudovat metodické materiály

   a) **Škola šikanu zvládne – bod 3**
   b) **Škola šikanu nezvládne sama – obrátit se na PPP, SVP, PČR**

4. **TU, ŠPP: Rozhovory se žáky**

   1. **Oběť** – zjistit, co se dělo, jak dlouho to trvá, četnost, kdo to dělá, komu dalšímu, kde se to stalo, kdo je svědkem, kdo pomohl + poskytnout pomoc, podporu, radu
   2. **Svědci** – získat další informace: kdo, komu, co, kdy, kde, jak často, kdo to viděl, kdo pomohl
   3. **Agresor** – s agresorem mluvíme, až když známe všechny informace; možnost vyjádřit se, zjistit příčiny jednání, důsledky jednání, oznámit další postup školy

5. **TU, ŠPP, VŠ – rozhovor se ZZ:**
   a) **Mimořádný TA** – informovat ZZ žáků, nastavení dalších opatření
   b) **Oběť** – seznámit se závěrem, informovat o dalších opatřeních, nabídnout pomoc/podporu žáka
   c) **Agresor** – seznámit se závěrem šetření, návrh kázeňského postihu, nastavení dalších opatření, nabídnout pomoc (PPP, SVP), hledat formy usmíření, omluva

6. **Práce se třídou** – seznámení s výsledky šetření a kroky, které budou následovat, jaké následky nese viník, restart třídních pravidel, realizace TH, práce s klimatem třídy, kde hledat pomoc, monitoring…

7. **Dle potřeby informovat OSPOD a dohodnout průběžnou spolupráci**

8. **Setkání škola + žák + ZZ (oběť, agresor)** – zhodnocení situace (cca po 1 – 2 týdnech), realizovat zvlášť s obětí, zvlášť s agresorem

9. **Monitoring, zhodnocení a uzavření** (3 měsíce) – TU + ŠPP

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

5c. Krizový plán při šikaně učitele

1. **Žák je přistižen při šikaně pedagoga, oznámení o podezření (žáky, pedagogem)** – zesměšňování, nerespekt, agresivní jednání

2. **Učitel odchází ze třídy pro pomoc k zástupci ředitele (příp. řediteli školy) nebo při výbuchu agresivního chování přivolá pomoc mobilním telefonem.**

3. **V případě potřeby je učiteli poskytnuta krizová intervence** (ŠMP, VP, kolegové ….)

4. **Učitel určen pro tuto situaci (Mgr. Jaroslava Steinlehnerová, Mgr. Jana Scherbaumová, Mgr. Ludmila Čechová), izoluje agresory (dozor bude určen dle situace a možností), cíl: zabránění ovlivňování.**

5. **VŠ, ŠPP: rozhovory s pedagogem a žáky** – provedou bezodkladně rozhovory se svědky, obětí a jednotlivě s agresory. Provedou zápis. Možnost telefonické konzultace nebo přizvání PPP, SVP aj.

6. **VŠ, ŠMP, VP – vyhodnotí na základě šetření stádium, závažnost šikany, dohodnou další postup a nastavení opatření. Podpora pedagoga, možnost individuální supervize, mentoringu**

7. **ŘŠ informuje: zákonné zástupce, v případě potřeby Policii ČR, OSPOD**

8. **ŠPP, VŠ: setkání škola + ZZ + žák (v řádu dní) – seznámení ZZ se závěry šetření**, sankcemi, nastavení dalších opatření a vhodné formy uzavření (usmíření, kontrola, vyloučení). Nabídka odborné pomoci (PPP, SVP). Změna vyučujícího (oběti) v dané třídě.

9. **ŠMP, TU: Intervenční program pro obnovení bezpečí (pedagogů, žáků), supervize pedagogického sboru.**
   ŘŠ: Seznámení třídy s výstupy a kroky, které budou následovat a jaké následky ponese agresor. Mimořádná schůzka ZZ. Další spolupráce s PPP, NNO, SVP.

10. **ŠPP, TU: Monitoring, zhodnocení, uzavření** (cca 6 měsíců)

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

6. Krizový plán při kyberšikaně

1. Oznámení o kyberšikaně (žák, zákonný zástupce)

2. Informovat tyto osoby: TU + ŠPP + VŠ, případně ICT specialistu

   - základní informace (kyberšikana na půdě školy, mimo školu, mezi spolužáky), odhad závažnosti, domluvení dalšího postupu

3. TU + ŠPP: Rozhovory se žáky

   - mimo školu mezi spolužáky – nemůžeme kázeňsky trestat, ale mapujeme, co se děje
   - šikana na půdě školy:
     a) Oběť – zajistit ochranu oběti, zajistit důkazy (PrtSc), zablokovat profil agresora, nahlásit profil, zjistit, co se dělo (kde, kdo, kdy, jak dlouho to trvá, kdo o tom ví, komu dalšímu se to děje, kdo pomohl) – **dále postupujeme dle krizového plánu k šikaně**, informovat ZZ, poskytnout pomoc žákovi, rodičům, kontakty na odborníky

     b) Agresor – zjistit příčiny jednání, seznámit ho s důsledky jednání, oznámit další postup, informovat ZZ, **vždy informovat OSPOD a PČR!!**

4. Agresor není osoba spjatá se školou

- informovat ZZ oběti, poskytnout pomoc, radu a kontakty
- v případě podezření z trestného činu – předat věc Policii ČR, informovat OSPOD, vyžádat si závěry vyšetřování + postih

5. Zpětná vazba, opatření:

- schůzka škola + žák + ZZ (oběť, agresor), vyhodnocení situace, nastavení dalších opatření
- seznámit se situací třídní kolektiv, realizace TH, práce s klimatem třídy, monitoring vztahů
- preventivně informovat ZZ všech žáků
- metodická podpora pedagogů

6. Setkání škola + žák + ZZ (oběť, agresor)

- zhodnocení situace (cca po 1 – 2 týdnech)
- dle potřeby konzultovat OSPOD

7. **Prevence**

- pravidla používání PC a mobilních telefonů ve škole (případná úprava ŠŘ), preventivní program na téma kyberšikany, informace, kam se mohu v případě nebezpečí obrátit, pracovat s klimatem třídy

8. Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

7. Krizový plán při zjištění rizikového chování: extremismus, rasismus, xenofobie

1. Podezření, že se u žáka objevuje výše uvedené rizikového chování

2. Informovat TU + ŠPP + VŠ:

- společná schůzka – zjistit závažnost chování, domluvení dalšího postupu, prostudovat metodické materiály atd.

3. TU + ŠPP: Rozhovor se žáky:

- V případě, že dochází k fyzickým nebo verbálním útokům.
- Postupovat dle KP č. 5b – šikana
  (**oběť** – poskytnout pomoc, předat kontakty na psychologa; **agresor** – zjistit hloubku extremistického přesvědčení, důvody jednání, vazby na extremistickou skupinu mimo školu, upozornit na důsledky jednání, oznámit další postup školy)

4. TU, ŠPP: zjistit rozšíření uvedených postojů ve třídě/škole

- Rozhovory se žáky, monitoring, sledovat při hodinách i o přestávkách projevy žáků, chování, způsoby komunikace

5. TU, ŠPP, VŠ: rozhovor se ZZ:

- zda vědí o problému, oznámit další postup školy, nabídnout pomoc (PPP, SVP, psycholog)
- **V případě nezájmu či nespolupráce ze strany ZZ – informovat OSPOD**

6. Při podezření ze spáchání trestného činu nebo v případě hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální projevy s rasistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s rasistickým podtextem) oznamujeme PČR nebo OSPOD.

7. Setkání škola + žák + ZZ: zhodnocení situace (cca po 1 až 2 týdnech)

8. Preventivní podpora třídy, pedagogů:

- Diskuse na téma extrémismus, rasismus…, informovat o možnostech a povinnostech školy při zjištění projevů rasismu, realizace preventivního programu (pozvat odborníky), podpora klimatu třídy, podpora pedagogů.

9. TU, ŠPP: Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce)

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
Tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

8. Krizový plán při zjištění vandalismu žáka

1. Zjištění, že žák vědomě ničí nebo poškozuje majetek školy – informovat TU+ŠPP+VŠ

2. Zjistit závažnost vandalismu, rozhovor s žákem – sepsat stručný záznam

3. TU, ŠPP, VŠ: rozhovor se ZZ:

- Informovat ZZ o výši škody, dalším postupu školy, domluvit se na způsobu úhrady nebo opravy, nabídnou pomoc žákovi
- Pokud nedojde ke smíru (náhrada vzniklé škody není zaplacena), ohlašujeme věc PČR.:
  - do 5000 Kč přestupek: oznámit zřizovateli, OÚ ORP; opakovaný přestupek informovat OSPOD a PČR
  - nad 5000 Kč trestný čin: informovat OSPOD

4. Setkání škola + žák + ZZ:

- cca po týdnu zhodnocení situace (průběžná spolupráce s OSPOD, když ZZ odmítají spolupracovat)

5. Prevence, práce se třídou:

- kontrola ŠŘ (popř. aktualizace)
- poučení žáků, upozornit na možné následky
- realizovat preventivní program

6. TU + ŠPP: Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce)

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
Tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

9. Krizový plán při zjištění krádeže u žáka

1. Žák je přistižen při krádeži v areálu školy
2. Informovat tyto osoby: TU + ŠPP + VŠ
3. TU, ŠPP, VŠ: rozhovor se žákem a sepsání stručného záznamu
   - krade sám - rozhoduje výše škody:
     - do 10 000 Kč přestupek: informovat ZZ pachatele i poškozeného, snaha o smír, náhrada vzniklé škody, omluva, nabídka podpory (příp. psycholog, psychiatr); v případě opakovaného přestupku oznámit PČR a OSPOD
     - nad 10 000 Kč trestný čin: informovat ZZ pachatele i poškozeného; oznámit PČR a informovat OSPOD
   - donucen krást jinou osobou: snažit se zjistit pravého viníka a postupovat podle KP k šikaně č. 5b
4. Prevence
   - rozhovor TU se žáky v rámci TH, vysvětlit důsledky krádeží, upozornit na možná kázeňská opatření a další postup školy v případě recidivy, možnosti pomoci
5. Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce): TU + ŠPP + VŠ

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

10. Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví

1. Zjištění záškoláctví žáka: postupovat dle ŠŘ a Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1 ze dne 5. 2. 2024).

podle počtu hodin:

2. Informovat tyto osoby: TU + ŠPP + VŠ

3. TU, ŠPP: rozhovor se žákem:

- zjistit příčinu, informovat o porušení školního řádu, upozornit na důsledky, nastavit opatření, vyjádření podpory
- **záškoláctví s vědomím rodičů: KP skryté záškoláctví plán 10b.**
- **pravé záškoláctví**
- **do 10 hodin: TU kontaktuje ZZ:**
  - informovat o absenci žáka, projednat důvod nepřítomnosti, zjistit příčinu, upozornit na důsledky, nastavit způsob omlouvání nepřítomnosti a další opatření, poskytnout pomoc, kam se obrátit (PPP, SVP….), zvážit nastavení IvýP
  - zvážit kontaktovat OSPOD z důvodu podpory rodiny
- **do 25 hodin: TU, ŠPP kontaktují ZZ:**
  - Výchovná komise za účasti žáka a ZZ: informovat o absenci žáka, projednat důvody nepřítomnosti, zjistit příčinu, upozornit na důsledky, kázeňský postih, nastavit další opatření v rámci rodiny, poskytnout pomoc (PPP, SVP), nastavení Ivýp
  - zvážit kontaktovat OSPOD z důvodu podpory rodiny
- **nad 25 hodin: VŠ a ŠPP kontaktují ZZ:**
  - Výchovná komise za účasti žáka a ZZ: (viz výše)
  - Informovat OSPOD, přestupkovou komisi OÚ
  - OSPOD/OÚ při recidivě nahlásí na státní zastupitelství/PČR

5. Setkání škola + žák + ZZ:

- průběžné zhodnocení situace (cca po týdnu/měsíci)

6. Prevence:

- rozhovor TU se žáky v rámci TH, vysvětlení důsledků záškoláctví, upozornit na možná kázeňská opatření, možnosti pomoci

7. **Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) – TU + ŠPP**

8. **CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!**

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
Tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

10b. Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví

1. TU: průběžný monitoring zameškaných hodin a rizikových souvislostí; **postupovat dle ŠŘ a Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1 ze dne 5. 2. 2024).**

- Sledovat, zda to má negativní dopad na dítě!
- Signály: záškoláctví tolerované rodiči, vysoká absence, neadekvátní délky nemoci, časté rodinné důvody, účelové absence – vyhýbání se testům apod.

2. TU: rozhovor se ZZ:

- Informovat ZZ o absenci, doptat se na okolnosti nepřítomnosti žáka, upozornit na možné důsledky: porušení školního řádu, neklasifikace…

3. TU informuje VŠ, ŠPP, VŠ při zachycení varovných signálů

4. VŠ, ŠPP, TU: Společné vyhodnocení situace, koordinace dalšího postupu

- ŘŠ rozhoduje, zda omluví či neomluví absenci.
- Pokud zameškané hodiny TU, ŘŠ formálně omluví, pro OSPOD nemohou již být důvodem k zahájení šetření!!
- Možnost situaci telefonicky konzultovat s OSPOD

5. VŠ, TU, ŠPP: Setkání škola + rodiče + žák:

a) Informovat ZZ a žáka o absenci, možném porušení povinnosti ŠŘ, ŠZ

b) Doptat se na okolnosti nepřítomnosti žáka

c) Upozornit na možné důsledky: podnět OÚ, OSPOD, PČR (Spolu s dalšími okolnostmi může být již daná situace přestupkem/trestným činem, tj. úmysl nebo zanedbávání rodičovských povinností – zajistit docházku žáka, dokládat důvody nepřítomnosti dle ŠŘ. Lze podat podnět k přestupkové komisi OÚ podle trvalého bydliště dítěte.)

d) Nastavit způsob vzájemné komunikace, omlouvání absence, zvážit další opatření (IvýP, potvrzení od lékaře apod.); Možnost dohody se ZZ/žákem o dokládání důvodu nepřítomnosti dokladem/potvrzením/neschopenkou/propustkou od ošetřujícího lékaře

e) Poskytnout rodině kontakty, kam se obrátit pro další podporu (SVP, PPP, NNO)

f) Vytvořit zápis ze setkání s výstupy a podpisy

- Pokud je skryté záškoláctví způsobeno žákem, udělujeme sankci dle ŠŘ.
- Vhodné přizvat pracovníka OSPOD k jednání (I když rodina není jejich klientem.)

6. TU: monitoring, informování VŠ, ŠPP.

7. V případě opakování absencí, nespolupráce rodičů ŘŠ koná:

   - Podá Polici ČR podnět, zda se nejedná o trestný čin (doporučeně nebo osobně). Informuje OSPOD a koordinuje s nimi další kroky.

8. Prevence:

   - Rozhovor TU s žáky v rámci TH, vysvětlení důsledků záškoláctví, upozornění na možná kázeňská opatření, možnosti pomoci

9. VŠ, TU, ŠPP – Zhodnocení situace (3 – 6 měsíců)

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

11. Krizový plán při zjištění sebepoškozování žáka

MÁM PODEZŘENÍ

1. Vlastní pozorování (tělesné signály, změny v chování: škrábance, jizvy, popáleniny, nepřiměřené oblečení, náplasti, vyhýbání se aktivitám, které vyžadují obnažení….)

2. Informovat TU, ŠPP

3. ŠPP: rozhovor se žákem: co se děje, známky sebepoškozování na těle, nenaléhat, nevynucovat odpovědi, možnost řešení situace, nabídka pomoci

4. Dále pokračovat 3. krokem u varianty VÍM, ŽE ANO

VÍM, ŽE ANO

1. Zachycení žáka při sebepoškozování – v případě ohrožení života volám 155 a informuji ZZ.	1. Oznámení pedagogem, spolužákem – zmapování situace rozhovorem s pedagogy, žáky (informátory)

2. TU, ŠPP: odvést žáka do klidové místnosti + rozhovor (viz příloha Struktura preterapeutického rozhovoru)

3. TU, ŠPP: informovat ZZ, domluvit další postup

4. ZZ kontaktuje psychiatra, psychologa nebo krizové centrum

5. Spolupráce školy se ZZ:

- získat informace od odborníků, sdílení monitoringu, dojednání postupu při recidivě
- při nespolupráci ZZ se školou kontaktovat OSPOD

6. Monitoring třídy

- od bodu 2 průběžně probíhá monitoring třídy s cílem individuálního podchycení dalších zasažených (zabránit fascinaci, „infikování“, nabalování dalších žáků)

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!

12. Krizový plán při sebevraždě/úmrtí žáka, pedagoga školy

OZNÁMENÍ

1. VŠ, ŠPP: využít Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Co dělat když – intervence pedagoga: příloha č. 24: Sebevražedné chování; **kontaktovat odborníky**

- kontaktovat PPP, Diakonii Západ – krizové centrum, Linku bezpečí apod., dojednat další postup, práce se třídou, komunikace s rodinou, pohřeb …

2. VŠ, ŠPP: nabídka všem zasaženým (žák, pedagog) možnost individuálního rozhovoru

3. ŘŠ vydá prohlášení – ujednocení informací směrem k veřejnosti, případně deleguje osobu ke komunikaci s veřejností

4. Zřízení pietního místa

ÚMRTÍ NA MÍSTĚ

1. PP: volá IZS, informuje VŠ – využije krizové intervence IZS.

2. VŠ, ŘŠ informuje ZZ, informuje také ZZ žáků, kteří byli přítomni úmrtí.

3. VŠ, ŠPP kontaktují krizové centrum.

4. Přítomní pedagogové zajistí bezpečí dětí.

5. VŠ, ŠPP dle situace dojednávají další postup:

- kontaktovat PPP, Diakonii Západ – krizové centrum, Linku bezpečí apod., dojednat další postup, práce se třídou, komunikace s rodinou, pohřeb …

13. Krizový plán při afektu žáka

1. Rozpoznat situaci – fyzické sebepoškozování, nadávky, ataky ostatních spolužáků, vzdor při práci, jiné…

2. Zajistit bezpečí třídy, žák, svoje, při silné intenzitě afektu poslat nějakého žáka pro pomoc pedagoga z vedlejší třídy, nebo použít mobilní telefon

a) Nechat odeznít

- dát prostor pro zklidnění, umožnit změnu místa, činnosti, možnost odejít s AP na chodbu;
- informovat ZZ, v případě potřeby dohodnout schůzku škola + ZZ + žák
- po odeznění návrat žáka do třídy, případně ostatních žáků do třídy

b) Odvedení dítěte ze třídy do klidové místnosti s dozorem

- Ihned informovat VŠ, TU, ŠPP – zhodnocení situace
- Možnost přivolání záchranky
- Informovat ZZ, případně dohodnout termín schůzky škola + ZZ + žák
- ŠMP, TU – rozhovor se žákem, případně spolužáky ze třídy
- Po odeznění návrat žáka do třídy, případně ostatních žáků do třídy

c) Není možné odvést žáka, odesíláme ostatní žáky na chodbu, mobilem přivoláme pomoc

- Ihned informovat VŠ, TU, ŠPP – zhodnocení situace
- Možnost přivolání záchranky
- Informovat ZZ, případně dohodnout termín schůzky škola + žák + ZZ
- ŠMP, TU - rozhovor se žákem, případně spolužáky ze třídy

3. VŠ, TU: Schůzka škola + ZZ + žák

- Informujeme o afektu dítěte, co mu předcházelo (hledání možné příčiny) a jak budeme postupovat dále (spolupráce s odborníky, IVP, IvýP).
- Doporučit diagnostiku a podporu SPC, SVP, psycholog, psychiatr

4. ŠMP, TU: preventivní podpora třídy (event. rodičů)

- Ošetření třídy, informuji o tom, co se stalo.
- Domluva postupu a jeho upevňování v třídnických hodinách
- Rozvoj sociálních dovedností, případně cílený preventivní program

5. Kontrolní schůzka škola + ZZ + žák – vyhodnocení opatření (cca po týdnu)

6. TU + ŠPP: Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce)

CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM!!!

14. Krizový plán-nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

Je zakázáno nosit do školy a používat předměty nebezpečné pro zdraví a život svůj a ostatních osob (střelné zbraně, výbušniny, třaskaviny, petardy, nože, zápalky a zapalovače…)

Doporučené postupy:

V případě zjištění vnesení a případná následná manipulace s předměty nebezpečnými pro zdraví a život svůj a ostatních osob žákem do objektu školy se postupuje takto:

1. Informovat vedení školy
2. Zajistit nebezpečnou věc
3. Okamžitě informovat zákonné zástupce žáka a vyzvat ho ke školní návštěvě, kde mu bude nebezpečná věc předána.

- **CELÝ PROCES JE NUTNÉ DOPLNIT ZÁPISEM**

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov
Chotíkov 173, 330 17
Tel.: +420 377 821 580
e-mail: skola@zs-chotikov.cz

Příloha krizového plánu č. 1

Seznam použitých zkratek

TU	Třídní učitel
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
VŠ	Vedení školy (ředitel školy, zástupce ředitele)
ŘŠ	Ředitel školy
ŠMP	Školní metodik prevence
VP	Výchovný poradce
PP	Pedagogický pracovník
PČR	Policie České republiky
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SVP	Středisko výchovné péče
ČŠI	Česká školní inspekce
OÚ	Obecní úřad
ŠŘ	Školní řád
TH	Třídnická hodina
TA	Třídní aktiv
NNL	Nelegální návykové látky (konopné látky, opioidy, …)
ŠZ	Školský zákon
ZZ	Zákonný zástupce
ÍvyP	Individuální výchovný program
AP	Asistent pedagoga
NNO	Nestátní nezisková organizace
SPC	Speciálně pedagogické centrum

Příloha krizového plánu č. 2

Klidová místnost = místnost ŠPP

Struktura preterapeutického rozhovoru

1) Navázání, sblížení, vytvoření pocitu, že vyslechneme, pochopíme
2) Orientace v důvodu setkání, postoj/motivace žáka
3) Jasné formulování/pojmenování důvodu
4) Vzájemné sdílení, reflektování, spolubytí – empatie, akceptace
5) Zaujetí osobního postoje
6) Ujasnění si očekávání dítěte od setkání
7) Hledání řešení, alternativ, případně další setkání
8) Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky
9) Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ

Příloha č. 6 – Strategie předcházení šikaně, školní neúspěšnosti, řešení

Předmět úpravy

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Příčiny školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je problémem, jehož řešení vyžaduje náročnou práci s žákem, velmi často v součinnosti s rodinou žáka.
Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, jednak v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), jednak v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence i kterýkoli další pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé pravidelně vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

<u>Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi</u>:

- žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
- žáci, kteří nastoupili do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci

- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky
- žáci z méně podnětného prostředí

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.
Na pedagogické radě školy je pravidelně vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni.
V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů (dle závažnosti mailem, telefonicky, zprávou ve ŠOL, na osobní schůzce). Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení.
V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.
Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

Pokud žák 2.stupně zameškává více než 100 hodin výuky, vyvolá se jednání s rodiči preventivně. U žáka 1. stupně bude tato hranice individuální dle týdenní hodinové dotace. Přítomen bude třídní učitel, žák, rodič, případně učitel předmětu, kde se objevily problémy. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (termíny zkoušení, možnost individuální konzultace atd.).

Nejčastější rizikové oblasti a způsob předcházení /řešení problémů:

- **Nástup žáka do školy**

- co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu
- hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě je na školu jinak připraveno

- pokud žák začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho
- spolupráce s MŠ
- komunikace s rodiči
- pokud žák začne selhávat, je nutné hledat důvod a následně vhodně upravit vyučovací metody, všechny postupy vysvětlit rodičům – jednotný postup školy a rodiny
- pokud dítě výrazně selhává – nutná přesná diagnostika příčin problému – konzultace se školním psychologem, vyšetření v PPP, SPC, vyšetření u odborného lékaře

➢ **Přestup žáka na druhý stupeň**

- čas na adaptaci
- adaptační kurz (září 6.třídy)
- komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň

➢ **Změna školy**

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad zajišťují vyučující jednotlivých předmětů
- vytvoření podpůrné sítě – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák zvládá adaptaci atd.

➢ **Nemoc, zvýšená omluvená absence**

- při dlouhodobé nemoci úzká spolupráce s žákem a jeho rodinou, zajištění doplňování učiva, ulehčení návratu žáka po nemoci do školy-plán doplnění učiva a přezkoušení
- sledování absencí žáků – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu..

- **Změna situace v rodině**

- můžeme efektivně pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- monitoring dlouhodobě slabých žáků, náhle se výrazně horšících, kteří začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, žáků se změnou chování..
- podpora i zákonnému zástupci v obtížné situaci – v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. psychologa, organizací zabývajících se pomocí v NŽS

- **Špatná sociální situace**

- nabídnout žákovi pomoc a podporu
- ohlídat, aby se nestal terčem posměchu
- řešit problém s rodiči
- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

- **Závadové chování, záškoláctví**

- důsledný monitoring školní docházky
- řešení závadového chování v souladu se školním řádem
- důsledné řešení zvýšené omluvené absence

Možné důvody problémů žáka ve vyučovací hodině a v domácí přípravě

- osobnost dítěte – speciální vzdělávací potřeby žáka (např. snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace)
- problémy v komunikaci s vyučujícím
- strach z neúspěchu před kolektivem
- obava sdělit, že něčemu nerozumí
- neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty, nestíhá zapisovat podle výkladu
- nedokáže určit, co je podstatné
- nedokáže se soustředit
- opakovaně je v práci vyrušován

Ostatní problémy negativně ovlivňující studium

- dlouhodobé zdravotní potíže
- změna bydliště, dojíždění
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)
- stres z neprospěchu
- útěky před problémy
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků

Řešení školní neúspěšnosti

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření.
Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen nastavená podpůrná opatření akceptovat a produktivně zužitkovat.
Podpůrná opatření jsou volena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáků. Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy ve ŠOL, v rámci konzultačních hodin a rodičovských schůzek. V první fázi zde třídní učitel, popř. učitel daného předmětu, ve kterém žák neprospívá (vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu.

- V případě, že zvolený model není funkční, TU domluví jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají.
- Je stanoven termín další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu-za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel, popř. výchovný poradce.
- Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).
- Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně-TU, žák a rodič.

- Na závěr školního roku je v případě potřeby podpora vyhodnocena na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).
- V rámci sociálního klimatu třídy je také možné využít pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, kdy si žáci v rámci třídy poskytují při výukových obtížích jednoduššího charakteru podporu vzájemně (žáci doučují své spolužáky).

Formy práce s neúspěšnými žáky

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

- včasný monitoring a zjištění příčiny neúspěšnosti
- úzká spolupráce s PPP, SPC, odborníky z řad lékařů a s rodiči
- pomoc se zajištěním odborných vyšetření
- práce se sociálním klimatem třídy
- individuální přístup k žákům, respektování jejich individuálního tempa a posílení motivace žáků
- nabídka individuálních konzultací (všichni pedagogové)
- vhodná volba formy a druhu zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
- zaměření se na pozitivní výkony žáka (podporujeme jeho pozitivní motivace k učení)
- pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva
- podpůrné aktivity – oznámení písemné práce (ŠOL), stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu, využití dobrovolných termínovaných úkolů
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- **Plán pedagogické podpory**
  - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil
- **Individuální vzdělávací plán (IVP)**
  - podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení PO oprávněného ŠPZ schváleného zákonným zástupcem žáka
- **Individuální výchovný plán (IVýP)**
  - je forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVýP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím. IVýP nabízí prostor pro vzájemný dialog a možnost vyhledat a nastavit vhodnou podporu pro žáka/zákonného zástupce k získání potřebných kompetencí směřujících k odstranění rizikového chování.
- **Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
  - zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení
- **Asistent pedagoga**
  - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ
- **Doporučení ze ŠPZ**
  - vyučující jsou výchovnou poradkyní seznámeni s doporučením PO pro daného žáka a pracují podle něj

Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nezbytné opakování ročníku.

Tento program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026

V Chotíkově 1. 9. 2026

Mgr. Gabriela Budínská
ředitelka Základní školy a Mateřské školy Chotíkov,
příspěvková organizace